



TOŻSAMOŚĆ  
NARODOWA

W PROCESIE EDUKACJI SZKOLNEJ

# Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

IBE



INSTYTUT  
BADAŃ  
EDUKACYJNYCH



NAUKA DLA  
SPOŁECZEŃSTWA



**Autorzy:**

Ziemowit Socha  
Robert Zieliński

**Recenzent:**

dr hab. Radosław Kossakowski, prof. UG

**Przygotowanie do publikacji:** Studio DTP Academicon | [dtp.academicon.pl](http://dtp.academicon.pl) |  
[dtp@academicon.pl](mailto:dtp@academicon.pl); **redakcja językowa:** Sylwia Pańków, **skład i łamanie:** Marta  
Szajdzińska

**Wydawca:**

Instytut Badań Edukacyjnych  
ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa  
tel. (22) 241 71 00; [www.ibe.edu.pl](http://www.ibe.edu.pl)



Copyright© Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2024

**ISBN:** 978-83-68313-08-6

**Wzór cytowania:**

Socha, Z.; Zieliński, R. (2024). *Tożsamość narodowa w procesie edukacji szkolnej. Raport z badań fokusowych wśród nauczycieli*. Instytut Badań Edukacyjnych.

Publikacja dofinansowana ze środków budżetu państwa w ramach programu Ministra Edukacji i Nauki pod nazwą „Nauka dla Społeczeństwa” nr projektu NdS/552403/2022/2022, kwota dofinansowania 1 754 894,25 zł, całkowita wartość projektu 1 754 894,25.

Egzemplarz bezpłatny

# TOŻSAMOŚĆ NARODOWA W PROCESIE EDUKACJI SZKOLNEJ



TOŻSAMOŚĆ  
NARODOWA  
W PROCESIE EDUKACJI SZKOLNEJ

INSTYTUT BADAŃ EDUKACYJNYCH



# SPIS TREŚCI

|                                                                                                  |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Wprowadzenie</b> .....                                                                        | 5   |
| <b>1. Metody i techniki badań</b> .....                                                          | 8   |
| 1.1. Ogólne założenia metodologiczne .....                                                       | 8   |
| 1.2. Dobór próby .....                                                                           | 9   |
| <b>2. Charakterystyka próby</b> .....                                                            | 11  |
| <b>Część 1 – Polskość w opinii dyrektorów szkół</b> .....                                        | 13  |
| 1.1. Kształtowanie tożsamości narodowej .....                                                    | 13  |
| 1.2. Kryteria polskości .....                                                                    | 15  |
| 1.3. Poglądy dyrektorów na patriotyzm .....                                                      | 34  |
| 1.4. Opinie o cechach Polaków .....                                                              | 51  |
| 1.5. Swojskość i obcość .....                                                                    | 69  |
| 1.6. Sympatie do grup narodowych, etnicznych i religijnych .....                                 | 82  |
| 1.7. Wartości narodowe na tle innych wartości .....                                              | 105 |
| 1.8. Święta państwowe i narodowe .....                                                           | 116 |
| 1.9. Nastawienie do poszczególnych okresów w polskiej historii .....                             | 124 |
| <b>Część 2 – Tożsamość narodowa a nauczanie w szkole</b> .....                                   | 142 |
| 2.1. Cele kształcenia – metodyczne .....                                                         | 142 |
| 2.2. Patriotyzm i tożsamość narodowa a efekty edukacji obywatelskiej .....                       | 147 |
| 2.3. Nauczane przedmioty szkolne i aktywności szkolne a kształtowanie tożsamości narodowej ..... | 163 |
| 2.4. Opinie o zachowaniach uczniów .....                                                         | 195 |
| <b>Część 3 – Nauczyciele w opiniach dyrektorów</b> .....                                         | 206 |
| 3.1. Cechy nauczyciela w kontekście kształtowania tożsamości narodowej .....                     | 206 |
| 3.2. Opinie o zachowaniach nauczycieli .....                                                     | 220 |
| <b>Podsumowanie i wnioski</b> .....                                                              | 227 |
| <b>Spis tabel</b> .....                                                                          | 234 |

# WPROWADZENIE

Badania realizowane w ramach projektu służą weryfikacji idei kształtowania przez państwo polityki edukacyjnej ukierunkowanej na budowanie i kształtowanie tożsamości narodowej w szkołach. Projekt zakłada poznanie opinii uczniów i pracowników instytucji edukacyjnych na temat sposobów definiowania tożsamości narodowej, metod i ich efektywności oraz kierunków kształtowania polskich postaw narodowych w procesie nauczania przedmiotowego (język polski, wiedza o społeczeństwie, historia i teraźniejszość, historia, geografia, przyroda etc.) i kształcenia zintegrowanego wśród uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Badanie pozwoli określić jakość postaw kierownictwa placówek oświatowych wobec kształtowania tożsamości narodowej, a także nauczycieli, mających bezpośredni kontakt z dziećmi i młodzieżą.

Opracowane narzędzia kwestionariuszowe przeznaczone są dla pięciu grup respondentów:

- ▶ dyrektorów,
- ▶ nauczycieli,
- ▶ uczniów klas 1–3 szkół podstawowych,
- ▶ uczniów klas 4–6 szkół podstawowych,
- ▶ uczniów klas 7–8 szkół podstawowych oraz szkół ponadpodstawowych.

Efektem projektu będzie zebrany i uporządkowany materiał empiryczny, pozwalający określić jakość podejść do zagadnienia tożsamości narodowej zarówno

w poszczególnych grupach badanych (dyrektorzy szkół, nauczyciele, uczniowie poszczególnych kategorii wiekowych), jak również w społecznościach wielkich/ dużych miast oraz małych miast/ obszarów wiejskich, ale też w poszczególnych regionach kraju, mających odrębne tradycje historyczne wyrosłe na podłożu skomplikowanych aspektów dziejowych (rozbiory, zmiany granic, przesiedlenia).

Badanie postaw wobec tożsamości narodowej i sposobów jej kształtowania nie jest w warunkach polskich procesem łatwym i częstym zjawiskiem. Istnieją co prawda instytuty naukowe i instytucje zajmujące się diagnozą oraz kształtowaniem postaw obywatelskich, jednak w zakresie edukacji narodowej obserwowalny jest swoisty deficyt, wymagający uzupełnienia. Ową lukę w pomiarach ma zapłacić niniejszy projekt. Istnieje także deficyt pomiarów postaw i poglądów kadry edukacyjnej w zakresie istniejącej oraz kształtowanej polityki edukacyjnej państwa dotyczącej tożsamości narodowej. Jako efekt badań wypracowane zostaną analizy, które pozwolą określić miejsce i jakość edukacji narodowej kształtującej tożsamość narodową uczniów w ramach podstaw programowych, które określają treści poszczególnych przedmiotów (wskazanych wyżej), poznać opinie kierowników placówek edukacyjnych i nauczycieli co do sposobów, skali, profilu i wizji kształtowania tożsamości narodowej uczniów w szkole. Ważnym efektem badań będzie możliwość poznania postaw narodowych samych uczniów: ich wiedzy, ocen i zachowań będących zarówno miarą zaangażowania narodowego, jak i akceptowalnych dla nich sposobów przeżywania miejsca w polskiej wspólnocie wyobraźniowej. Efekty te będą szczególnie ważne poznawczo i nowatorskie w zakresie pomiaru na obszarach naznaczonych wielokulturowością, silnym przywiązaniem lokalnym oraz definiowanych kulturą pogranicza i pluralizmem etnicznym.

Współczesność z jednej strony cechuje wielkie zainteresowanie sposobami definiowania i badania tożsamości, z drugiej zaś naznaczona jest dylematami konstruowania tożsamości osobistej i społecznej oraz „udręką wyboru” osobistego definiowania siebie. Wnosi także inną antynomię. Z jednej strony otwiera drogę do swoistej „ucieczki” od kategorii narodowych, jako wprowadzających

podziały, utrudniających komunikację i generujących napięcia. Z drugiej – jako pokazujących jednostki i społeczeństwa w wyraźnych kontekstach narodowych: od prób dominacji jednych narodów nad innymi, win jednych narodów względem innych, obrony integralności terytorialnej i niepodległości jednych narodów przed imperializmem innych, po próby fizycznej lub kulturowej eliminacji jednych narodów przez inne, próby zarządzania emocjami jednych narodów względem innych (wstydu, winy, dumy), próby dominacji poprzez kapitał narodowy (ekonomiczny, polityczny, kulturowy) narodów tworzących centra nad narodami peryferii. Z jednej strony wciąż żywy jest dylemat, czy za brakiem pokoju stoi narodowość jako taka, czy imperialność poszczególnych narodów? Z drugiej coraz bardziej jasne staje się, że kultura – mimo globalizacji – nie traci charakteru narodowego, zaś kapitał i inwestycje ekonomiczne nie tracą barw narodowych, a wręcz stają się orężem walki o narodowe interesy właścicieli.

W takiej sytuacji wciąż jako aktualne jawi się pytanie o tożsamość narodową, o miejsce tej tożsamości w definiowaniu siebie przez jednostki i społeczności, o zadania państw względem wspólnie podzielanej tożsamości. Polska – mimo wyraźnie określonych i monitorowanych badawczo obszarów pogranicza, szerokiej rzeki migrantów wojennych z Ukrainy oraz stałej migracji z Niemiec, Rosji, Białorusi, Korei, Wietnamu, Nepalu, Mołdawii, Chin i Indii – pozostaje nadal krajem dość jednolitym kulturowo i narodowo. W związku z tym wydaje się, że poznanie opinii środowisk edukacyjnych oraz samych uczniów jest niezwykle istotne dla tworzenia argumentów na rzecz budowania (wielo)narodowej polityki edukacyjnej państwa. Wspomaganie tworzenia tożsamości narodowej młodych wydaje się ważnym zadaniem szkoły przy uwzględnieniu zarówno interesu państwa, jak i poszanowaniu wielonarodowości poszczególnych regionów i jednostek oraz tworzeniu przyjaznego i pełnego tolerancji klimatu polskiej szkoły. Uzyskane wyniki badań mogą być jednym z argumentów dla twórców polityki edukacyjnej w Polsce na rzecz tworzenia szkoły tolerancyjnej, przyjaznej, szanującej wielość i odmienność oraz budującej poczucie wspólnego pochodzenia i losu.



# 1. METODY I TECHNIKI BADAŃ

## 1.1. Ogólne założenia metodologiczne

W projekcie *Tożsamość narodowa w procesie edukacji szkolnej* kompleksowe badania oparte na metodzie ilościowej przeprowadzono, stosując technikę CAWI (ang. *Computer Assisted Web Interview*). Tego typu technika charakteryzuje się przeprowadzeniem badań ankietowych przez Internet, w których to badaniach respondenci wypełniają ankietę on-line, gdzie wpisywane przez nich odpowiedzi automatycznie zapisują się w bazie danych. W tym wypadku wykorzystano LimeSurvey – aplikację webową do tworzenia i dystrybucji kwestionariuszy ankiet. Dlaczego postanowiliśmy skorzystać z przeprowadzenia tego typu badań? Nałożyło się na to kilka czynników, jednym z nich jest wykorzystanie technik informatyczno-komunikacyjnych. Przy okazji tego projektu promujemy TIK.

Ciągły rozwój technologiczno-informatyczny daje możliwości dotarcia do wybranej grupy respondentów w znacznie szybszym czasie niż przy użyciu tradycyjnych metod, np. PAPI (Paper & Pen Personal Interview). Dodatkowo sami respondenci poświęcili jedynie czas na wypełnienie kwestionariusza ankiety. W tym wypadku czas zależny był od grupy docelowej, do której badanie zostało skierowane (dyrektorzy szkół, nauczyciele, uczniowie szkół podstawowych i ponadpodstawowych). Tego typu forma badań daje respondentom większe poczucie anonimowości, co w pewnym stopniu przełożyło się na rzetelne i szczere udzielanie odpowiedzi.

Przygotowany przez zespół projektowy skrypt pozwala na kontrolę przebiegu procesu badawczego. Zaprojektowane w programie LimeSurvey dyrektywnie reguły przejścia pozwoliły na płynne wypełnianie kwestionariusza. Respondent



nie miał możliwości pominąć żadnego pytania, ponieważ wyświetlają mu się one w odpowiedniej kolejności i nie można przejść do następnych bez zaznaczenia odpowiedzi we wcześniejszych. Tu też podkreślmy, że technika ta jest popularna zarówno w badaniach akademickich, jak i marketingowych, ponieważ jest jedną z najtańszych w realizacji. Dane same zapisują się w programie do tego przeznaczonym, co zdecydowanie skraca czas obróbki uzyskanych informacji oraz eliminuje ryzyko popełnienia błędu przez osobę wpisującą. Bardzo szybko można dane eksportować do dowolnych arkuszy kalkulacyjnych.

Jak w każdej technice, tak i w tej można doszukać się wad. Jedną z nich jest brak weryfikacji, czy ankietę wypełniły osoby reprezentujące próbę. Przyjęto regułę zaufania do dyrekcji i nauczycieli szkół, którzy zachęcali odpowiednie grupy uczniów stanowiących próbę badawczą. Dodatkowym motywatorem dobrej współpracy pedagogów była otoczka promocyjna projektu, która przybliżała problemy badawcze, jakie zespół projektowy przewidział do weryfikacji.

## 1.2. Dobór próby

W projekcie do wszystkich modułów badań ilościowych zastosowano dobór probabilistyczny (losowy) warstwowy. Polega on na podziale całej populacji generalnej na tzw. warstwy i dokonaniu bezpośredniego losowania niezależnych prób w obrębie każdej z warstw. Podział populacji na warstwy musi być przeprowadzony w taki sposób, aby każdy element wchodził tylko do jednej warstwy i znalazł się w którejś z nich. Same warstwy powinny być jednorodne i różnić się między sobą istotnie. Wyróżnia się trzy rodzaje doboru losowania warstwowego: dobór proporcjonalny, dobór nieproporcjonalny i dobór optymalny<sup>1</sup>.

W przypadku badań na podstawie naszego projektu, ze względu na zróżnicowaną liczbę szkół w każdym województwie, zastosowano podział całej populacji

---

<sup>1</sup> W. Skarbek, *Wybrane zagadnienia metodologii nauk społecznych*, Naukowe Wydawnictwo Piotrkowskie, Piotrków Trybunalski 2013.

generalnej na warstwy (w tym wypadku warstwą jest województwo, czyli wzięto pod uwagę 16 warstw) i dokonano bezpośredniego losowania szkół przy zastosowaniu doboru proporcjonalnego. Dobór proporcjonalny obliczono za pomocą średniej arytmetycznej, uwzględniając ogólną liczbę szkół w województwie w stosunku do ogólnopolskiej liczby szkół i biorąc pod uwagę liczbę szkół, która ma budować próbę. Próba liczy 378 szkół przy założeniu:

- ▶ poziomu istotności: 95% (wskazuje on, jak bardzo możemy być pewni uzyskanych rezultatów;  $\alpha = 0,95$  oznacza, że na 95%)<sup>2</sup>;
- ▶ wielkości frakcji: 0,5 (jeżeli szacujemy, że badana cecha dotyczy 60% populacji, należy podać 0,6; gdy nie znamy wartości, należy podać 0,5);
- ▶ błędu maksymalnego: 5% (informuje nas, jaką „poprawkę” powinniśmy przyjąć)<sup>3</sup>.

Zarówno dobór proporcjonalny, jak i dalsze dołosowania zapożyczono z operatów opartych na bazach danych *Zestawienia szkół na poziomie jednostkowym SIO 2021–2022*. Zestawienia tego typu są dostępne w Systemie Informacji Oświatowej i/lub w bazach danych właściwego ministerstwa (MEN). Bazy danych zawierały 22 488 wszystkich szkół. Przed przystąpieniem do losowania założono na operat filtry w celu wyeliminowania szkół niepublicznych. Z tegoż operatu wylosowano publiczne szkoły podstawowe, licea ogólnokształcące i plastyczne, technika, branżowe szkoły I stopnia, które stanowią fundament naszych badań.

<sup>2</sup> A. Stanisławski, *Przystępny kurs statystyki z zastosowaniem STATISTICA PL na przykładach z medycyny*, StatSoft Polska, Kraków 2006.

<sup>3</sup> E. Babbie, *Badania społeczne w praktyce*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004.

## 2. CHARAKTERYSTYKA PRÓBY

Wśród badanych 231 dyrektorów szkół znalazło się więcej kobiet (179, co stanowiło 77,5%) niż mężczyzn (52, co stanowiło 22,5%). Interpretować to należy z perspektywy feminizacji zawodu nauczyciela. Ogólnopolskie statystyki od wielu lat wskazują<sup>4</sup>, że odsetek kobiet w zawodzie nauczyciela oscyluje wokół 80%. Pod względem wiekowym dominowała kohorta osób pomiędzy 51. a 58. rokiem życia. Było to 39% badanych. Z kolei osoby z grupy 43–50 lat stanowiły 29,4% próby. Najmniej było osób badanych w wieku 35–42 lata – 10,8% (zob. tabela poniżej).

**Tabela 1.**  
**Struktura wieku badanych dyrektorów**

| Grupy wieku | Liczba | Procent |
|-------------|--------|---------|
| 35-42       | 25     | 10,8    |
| 43-50       | 68     | 29,4    |
| 51-58       | 90     | 39,0    |
| 59-67       | 48     | 20,8    |
| Ogółem      | 231    | 100,0   |

Zauważyć trzeba, że badani dyrektorzy deklarowali zainteresowanie historią – duże bądź bardzo duże zainteresowanie tą dziedziną wiedzy podkreślało blisko 2/3 badanych (63,9%), zaś na średnie zainteresowanie historią wskazała około 1/3 badanych (33,9%). Zatem niemal wszyscy dyrektorzy (97,8%) deklarują zainteresowanie historią jako dziedziną wiedzy. Podobnie rzecz się ma w przypadku deklarowanej wiedzy o regionie – dużą albo bardzo dużą wiedzę na temat regionu,

<sup>4</sup> Zob. np. *Mamy ponad 512 tys. nauczycieli, ponad 82 proc. z nich to kobiety*, <https://samorząd.pap.pl/kategoria/edukacja/mamy-ponad-512-tys-nauczycieli-ponad-82-proc-z-nich-kobiety> (dostęp: 28.08.2024).

w którym mieszkają, deklarowało 81,1% badanych. Natomiast 17,2% badanych wskazało, że ich wiedza o regionie jest przeciętna. Podsumowując, można stwierdzić, że wedle deklaracji dyrektorów ich wiedza o regionie i zainteresowanie historią jest co najmniej przeciętne. Również blisko 100% badanych deklarowało udział w świętach państwowych i narodowych, z czego 86,7% oszacowało, że było to uczestnictwo więcej niż raz.

# CZĘŚĆ 1 – POLSKOŚĆ W OPINII DYREKTORÓW SZKÓŁ

## 1.1. Kształtowanie tożsamości narodowej

Na wstępie badań empirycznych badanym dyrektorom zadano pytanie, które grupy społeczne bądź czynniki najsilniej wpływają na tożsamość narodową dzieci i młodzieży. Pytanie brzmiało następująco: „Które z poniżej wymienionych czynników Pana/Pani zdaniem najsilniej kształtują tożsamość narodową uczniów?”.

Zdaniem badanych dyrektorów czynnikiem najsilniej oddziałującym na kształtowanie tożsamości narodowej uczniów jest rodzina – wskazało na nią 84% badanych. Następnie 71,8% dostrzegało wpływ nauczycieli i 62,5% – wpływ społeczności lokalnej. Najmniejszy wpływ na tożsamość narodową, w opinii dyrektorów, mają poszczególni uczniowie (liderzy opinii) – 43,8% oraz klimat opinii panujący w konkretnych klasach szkolnych (57,9%). Wpływ grupy rówieśniczej również określono jako istotny, choć mniej istotny niż wpływ społeczności lokalnej, ale jednak silniejszy niż wpływ jako takiej klasy szkolnej (61,5%) – por. tabela poniżej.

**Tabela 2.**

**Kto kształtuje tożsamość narodową uczniów? (dane w %)**

|                                            | W b. dużym stopniu | W dużym stopniu | W średnim stopniu | W małym stopniu | W b. małym stopniu | W ogóle nie kształtują | Trudno powiedzieć |
|--------------------------------------------|--------------------|-----------------|-------------------|-----------------|--------------------|------------------------|-------------------|
| Rodzina                                    | 54,6               | 29,4            | 8,2               | 2,7             | 0,6                | 0,4                    | 4,1               |
| Nauczyciele                                | 33,6               | 38,2            | 19,8              | 3,5             | 1,3                | 0,6                    | 2,9               |
| Społeczność lokalna                        | 20,4               | 42,1            | 25,1              | 6,4             | 1,4                | 0,5                    | 4,0               |
| Grupa rówieśnicza (znajomi spoza klasy)    | 28,4               | 33,0            | 18,4              | 8,7             | 3,3                | 2,0                    | 6,1               |
| Klimat opinii panujący w klasach szkolnych | 15,9               | 42,1            | 26,0              | 7,2             | 1,6                | 0,8                    | 6,5               |
| Poszczególni uczniowie                     | 10,8               | 33,0            | 31,0              | 13,0            | 3,3                | 1,3                    | 7,7               |

## 1.2. Kryteria polskości

Pierwszym zagadnieniem, od którego chcielibyśmy rozpocząć analizy wyników badań, jest kwestia tego, czym w opinii badanych jest w ogóle polska tożsamość narodowa. Innymi słowy, jakie elementy decydują o tym, czy ktoś czuje się Polakiem (tożsamość jednostkowa), oraz jakie cechy powodują, czy ktoś – według innych – jest określany Polakiem (tożsamość wsobna). W ankiecie kierowanej do dyrektorów zapytano: „W jakim stopniu Pana/Pani zdaniem wymienione w kafeterii cechy pozwalają określić, że ktoś jest Polakiem/Polką?”. W socjologii przy określaniu podobnych cech wykorzystuje się tzw. teoremat Thomasa, mówiący o tym, że celem analiz nie jest ustalenie obiektywnych kryteriów polskości, ale rekonstrukcja intersubiektywnych wyobrażeń badanych grup na ten temat, ponieważ „jeśli sytuacje definiowane są jako rzeczywiste, powodują rzeczywiste konsekwencje”<sup>5</sup>.

W socjologicznych teoriach tożsamości najczęściej podkreśla się więc ten subiektywny aspekt, związany z przekonaniem co do tego, kim się jest. Co ciekawe, przekonanie badanych dyrektorów szkół było zbieżne, ponieważ najwięcej z nich wskazało, że kluczowym kryterium jest samo poczucie bycia Polakiem. Łącznie 92,3% wskazało, że takie przekonanie w dużym lub bardzo dużym stopniu decyduje o tym, czy ktoś jest Polakiem. Następnie wskazano na aspekt formalny, czyli posiadanie polskiego obywatelstwa. Ponad 80% badanych deklaroowało, że obywatelstwo w dużym lub bardzo dużym stopniu decyduje o tym, że ktoś może czuć się Polakiem. W dalszej kolejności badani mówili, że przestrzeganie polskich obyczajów pozwala określić, że ktoś jest Polakiem (łącznie 76%), a także – szczególne zasługi dla Polski (w postaci osiągnięć kulturalnych, naukowych czy sportowych) (73%). Posługiwanie się językiem polskim wymieniane było dopiero w piątej kolejności (71,7%), choć w przypadku tej cechy na trzeciej pozycji (36,5%) ułożyły się odpowiedzi wskazujące, że mówienie po polsku określa bycie Polakiem. Natomiast najrzadziej w grupie dyrektorów wymieniano biały kolor skóry (17,1%), wyznanie katolickie (26,6%) i polskie nazwisko (37,3%). Te trzy ostatnie cechy

<sup>5</sup> W.I. Thomas, D.S. Thomas, *The child in America: Behavior problems and programs*, Knopf, New York 1928, s. 571–572.



można określić jako odwołujące się do polskości w sensie historyczno-genetycznym. Jednak współcześnie utożsamiane są z polskością tylko w sposób stereotypowy, od czego jest wiele odstępstw w rzeczywistości. Szczegółowe analizy zawiera tabela *Kryteria polskości w opinii dyrektorów szkół*.

**Tabela 3.**

**Kryteria polskości w opinii dyrektorów szkół (dane w %)**

|                                                  | W b. dużym stopniu | W dużym stopniu | W średnim stopniu | W małym stopniu | W ogóle nie określa | Trudno powiedzieć |
|--------------------------------------------------|--------------------|-----------------|-------------------|-----------------|---------------------|-------------------|
| Poczucie bycia Polakiem                          | 70,0               | 22,3            | 5,6               | 1,3             | 0,0                 | 0,9               |
| Polskie obywatelstwo                             | 49,8               | 30,9            | 12,4              | 2,1             | 2,1                 | 2,6               |
| Przestrzeganie polskich obyczajów                | 32,2               | 43,8            | 15,9              | 4,3             | 1,7                 | 2,1               |
| Szczególne zasługi* dla Polski                   | 32,2               | 40,8            | 15,0              | 3,4             | 5,2                 | 3,4               |
| Posługiwanie się j. polskim                      | 36,5               | 35,2            | 16,7              | 3,9             | 5,2                 | 2,6               |
| Znajomość historii Polski                        | 22,7               | 40,8            | 20,2              | 10,3            | 3,9                 | 2,1               |
| Posiadanie obojga rodziców pochodzenia polskiego | 29,6               | 30,0            | 19,7              | 12,0            | 6,4                 | 2,1               |
| Urodzenie na terenie Polski                      | 21,5               | 27,9            | 19,7              | 16,3            | 11,2                | 3,4               |
| Zamieszkanie w Polsce przez dłuższy czas         | 10,3               | 33,0            | 28,8              | 12,9            | 9,9                 | 5,2               |
| Polskie nazwisko                                 | 10,7               | 26,6            | 23,6              | 16,3            | 21,0                | 1,7               |
| Wyznanie katolickie                              | 8,6                | 18,0            | 18,0              | 17,6            | 33,0                | 4,7               |
| Biały kolor skóry                                | 6,4                | 10,7            | 18,9              | 12,4            | 46,4                | 5,2               |

\*kulturalne, naukowe, sportowe

Dodatkowo odpowiedzi zostały zestawione w podziale na trzy zmienne: płeć, wiek i miejsce zamieszkania dyrektorów. Ponieważ odpowiedzi udzielane były na skali porządkowej (od „W ogóle nie określa” do „Określa w bardzo dużym stopniu”), w celach poszukiwania różnic istotnych statystycznie zastosowano testy nieparametryczne. W przypadku płci do porównań zastosowano testy U Manna-Whitneya (przeznaczone do porównania dwóch grup respondentów), zaś w przypadku przedziałów wieku i miejsca zamieszkania testy H Kruskala-Wallisa (służące porównywaniu więcej niż dwóch grup).

**Tabela 4.**

**Kryteria polskości w opinii dyrektorów szkół wg płci (dane w %)**

|                                                  |           | W ogóle nie określa | W małym stopniu | W średnim stopniu | W dużym stopniu | W bardzo dużym stopniu | Trudno powiedzieć |
|--------------------------------------------------|-----------|---------------------|-----------------|-------------------|-----------------|------------------------|-------------------|
| Poczucie bycia Polakiem                          | Kobieta   | 0,0                 | 1,1             | 5,0               | 22,9            | 70,4                   | 0,6               |
|                                                  | Mężczyzna | 0,0                 | 1,9             | 7,7               | 21,2            | 69,2                   | 0,0               |
| Polskie obywatelstwo                             | Kobieta   | 2,8                 | 2,2             | 12,3              | 31,8            | 48,0                   | 2,8               |
|                                                  | Mężczyzna | 0,0                 | 1,9             | 13,5              | 28,8            | 55,8                   | 0,0               |
| Przestrzeganie polskich obyczajów                | Kobieta   | 1,7                 | 4,5             | 15,1              | 44,1            | 33,0                   | 1,7               |
|                                                  | Mężczyzna | 1,9                 | 3,8             | 19,2              | 44,2            | 28,8                   | 1,9               |
| Szczególne zasługi dla Polski                    | Kobieta   | 5,0                 | 2,8             | 15,1              | 39,7            | 33,5                   | 3,9               |
|                                                  | Mężczyzna | 5,8                 | 5,8             | 15,4              | 46,2            | 26,9                   | 0,0               |
| Posługiwanie się językiem polskim                | Kobieta   | 5,0                 | 4,5             | 17,3              | 33,5            | 37,4                   | 2,2               |
|                                                  | Mężczyzna | 5,8                 | 1,9             | 15,4              | 42,3            | 32,7                   | 1,9               |
| Znajomość historii Polski                        | Kobieta   | 3,4                 | 11,7            | 21,2              | 38,0            | 24,0                   | 1,7               |
|                                                  | Mężczyzna | 5,8                 | 5,8             | 17,3              | 51,9            | 17,3                   | 1,9               |
| Posiadanie obojga rodziców pochodzenia polskiego | Kobieta   | 6,7                 | 12,8            | 17,9              | 30,2            | 30,2                   | 2,2               |
|                                                  | Mężczyzna | 5,8                 | 9,6             | 26,9              | 30,8            | 26,9                   | 0,0               |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                                          |           | W ogóle nie określa | W małym stopniu | W średnim stopniu | W dużym stopniu | W bardzo dużym stopniu | Trudno powiedzieć |
|------------------------------------------|-----------|---------------------|-----------------|-------------------|-----------------|------------------------|-------------------|
| Urodzenie na terenie Polski              | Kobieta   | 11,7                | 16,8            | 19,6              | 27,4            | 21,8                   | 2,8               |
|                                          | Mężczyzna | 9,6                 | 15,4            | 21,2              | 30,8            | 19,2                   | 3,8               |
| Zamieszkanie w Polsce przez dłuższy czas | Kobieta   | 10,1                | 14,0            | 29,1              | 31,3            | 10,1                   | 5,6               |
|                                          | Mężczyzna | 9,6                 | 9,6             | 28,8              | 40,4            | 9,6                    | 1,9               |
| Polskie nazwisko                         | Kobieta   | 21,8                | 18,4            | 20,1              | 26,8            | 11,7                   | 1,1               |
|                                          | Mężczyzna | 19,2                | 9,6             | 36,5              | 26,9            | 5,8                    | 1,9               |
| Wyznanie katolickie                      | Kobieta   | 35,8                | 16,8            | 17,3              | 16,2            | 8,9                    | 5,0               |
|                                          | Mężczyzna | 25,0                | 21,2            | 21,2              | 25,0            | 5,8                    | 1,9               |
| Biały kolor skóry                        | Kobieta   | 50,8                | 11,7            | 16,8              | 8,4             | 6,7                    | 5,6               |
|                                          | Mężczyzna | 32,7                | 15,4            | 26,9              | 19,2            | 3,8                    | 1,9               |

W badaniu wzięło udział ponad trzykrotnie więcej kobiet niż mężczyzn. Jediną różnicę istotną statystycznie (istotność testu U Manna-Whitneya = 0,02) wykazały opinie dotyczące białego koloru skóry. Zdaniem połowy kobiet w ogóle nie jest to kryterium polskości. Podobnie twierdzi jedynie co trzeci mężczyzna. Mężczyźni wyraźnie częściej uznają biały kolor skóry za w średnim (26,9% w stosunku do 16,8% w przypadku kobiet) i dużym stopniu (19,2% w stosunku do 8,4% w przypadku kobiet) warunkujący bycie Polakiem.

Mężczyźni byli nieznacznie bardziej zdecydowani, że bycie Polakiem jest determinowane przez posiadanie polskiego obywatelstwa (55,8% odpowiedzi, że polskie obywatelstwo determinuje bycie Polakiem w bardzo dużym stopniu, przy analogicznym odsetku 48,0% w przypadku kobiet). Ogółem nieco częściej wskazywali, że znaczenie ma wyznanie katolickie (30,8% wskazań, że ma to znaczenie, przy 25,1% w przypadku kobiet), znajomość historii Polski (69,2% do 62,0% w ocenie kobiet) oraz zamieszkanie w Polsce przez dłuższy czas (50,0% w stosunku do 41,3% w przypadku kobiet). Z kolei kobiety nieznacznie częściej za ważną cechę uznawały polskie nazwisko (38,5% wskazań, przy 32,7% wskazań w przypadku mężczyzn). Były to jednak różnice bardzo małe – nieistotne statystycznie. W przypadku pozostałych twierdzeń rozkłady odpowiedzi kobiet i mężczyzn były niemal identyczne.

**Tabela 5.**

**Kryteria polskości w opinii dyrektorów szkół wg grup wieku (dane w %)**

|                                   |       | W ogóle nie określa | W małym stopniu | W średnim stopniu | W dużym stopniu | W bardzo dużym stopniu | Trudno powiedzieć |
|-----------------------------------|-------|---------------------|-----------------|-------------------|-----------------|------------------------|-------------------|
| Poczucie bycia Polakiem           | 35-42 | 0,0                 | 0,0             | 4,0               | 24,0            | 72,0                   | 0,0               |
|                                   | 43-50 | 0,0                 | 0,0             | 11,8              | 20,6            | 66,2                   | 1,5               |
|                                   | 51-58 | 0,0                 | 2,2             | 2,2               | 25,6            | 70,0                   | 0,0               |
|                                   | 59-67 | 0,0                 | 2,1             | 4,2               | 18,8            | 75,0                   | 0,0               |
| Polskie obywatelstwo              | 35-42 | 4,0                 | 4,0             | 8,0               | 48,0            | 36,0                   | 0,0               |
|                                   | 43-50 | 2,9                 | 0,0             | 14,7              | 32,4            | 47,1                   | 2,9               |
|                                   | 51-58 | 1,1                 | 2,2             | 12,2              | 28,9            | 53,3                   | 2,2               |
|                                   | 59-67 | 2,1                 | 4,2             | 12,5              | 25,0            | 54,2                   | 2,1               |
| Przestrzeganie polskich obyczajów | 35-42 | 0,0                 | 8,0             | 16,0              | 48,0            | 28,0                   | 0,0               |
|                                   | 43-50 | 1,5                 | 4,4             | 14,7              | 44,1            | 30,9                   | 4,4               |
|                                   | 51-58 | 1,1                 | 2,2             | 16,7              | 42,2            | 37,8                   | 0,0               |
|                                   | 59-67 | 4,2                 | 6,3             | 16,7              | 45,8            | 25,0                   | 2,1               |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                                                  |       | W ogóle nie określa | W małym stopniu | W średnim stopniu | W dużym stopniu | W bardzo dużym stopniu | Trudno powiedzieć |
|--------------------------------------------------|-------|---------------------|-----------------|-------------------|-----------------|------------------------|-------------------|
| Szczególne zasługi dla Polski                    | 35-42 | 0,0                 | 4,0             | 28,0              | 32,0            | 36,0                   | 0,0               |
|                                                  | 43-50 | 5,9                 | 2,9             | 16,2              | 36,8            | 33,8                   | 4,4               |
|                                                  | 51-58 | 3,3                 | 2,2             | 13,3              | 43,3            | 34,4                   | 3,3               |
|                                                  | 59-67 | 10,4                | 6,3             | 10,4              | 47,9            | 22,9                   | 2,1               |
| Posługiwanie się językiem polskim                | 35-42 | 4,0                 | 12,0            | 20,0              | 32,0            | 32,0                   | 0,0               |
|                                                  | 43-50 | 7,4                 | 2,9             | 13,2              | 44,1            | 29,4                   | 2,9               |
|                                                  | 51-58 | 2,2                 | 3,3             | 18,9              | 28,9            | 44,4                   | 2,2               |
|                                                  | 59-67 | 8,3                 | 2,1             | 16,7              | 37,5            | 33,3                   | 2,1               |
| Znajomość historii Polski                        | 35-42 | 8,0                 | 16,0            | 24,0              | 32,0            | 20,0                   | 0,0               |
|                                                  | 43-50 | 5,9                 | 8,8             | 16,2              | 47,1            | 17,6                   | 4,4               |
|                                                  | 51-58 | 0,0                 | 11,1            | 23,3              | 37,8            | 27,8                   | 0,0               |
|                                                  | 59-67 | 6,3                 | 8,3             | 18,8              | 43,8            | 20,8                   | 2,1               |
| Posiadanie obojga rodziców pochodzenia polskiego | 35-42 | 8,0                 | 16,0            | 28,0              | 28,0            | 20,0                   | 0,0               |
|                                                  | 43-50 | 10,3                | 8,8             | 20,6              | 30,9            | 26,5                   | 2,9               |
|                                                  | 51-58 | 3,3                 | 13,3            | 21,1              | 30,0            | 32,2                   | 0,0               |
|                                                  | 59-67 | 6,3                 | 12,5            | 12,5              | 31,3            | 33,3                   | 4,2               |



Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                                          |       | W ogóle nie określa | W małym stopniu | W średnim stopniu | W dużym stopniu | W bardzo dużym stopniu | Trudno powiedzieć |
|------------------------------------------|-------|---------------------|-----------------|-------------------|-----------------|------------------------|-------------------|
| Urodzenie na terenie Polski              | 35-42 | 12,0                | 24,0            | 16,0              | 20,0            | 28,0                   | 0,0               |
|                                          | 43-50 | 8,8                 | 8,8             | 25,0              | 32,4            | 17,6                   | 7,4               |
|                                          | 51-58 | 11,1                | 16,7            | 17,8              | 30,0            | 24,4                   | 0,0               |
|                                          | 59-67 | 14,6                | 22,9            | 18,8              | 22,9            | 16,7                   | 4,2               |
| Zamieszkanie w Polsce przez dłuższy czas | 35-42 | 4,0                 | 24,0            | 28,0              | 16,0            | 24,0                   | 4,0               |
|                                          | 43-50 | 14,7                | 7,4             | 26,5              | 33,8            | 8,8                    | 8,8               |
|                                          | 51-58 | 7,8                 | 13,3            | 32,2              | 37,8            | 6,7                    | 2,2               |
|                                          | 59-67 | 10,4                | 14,6            | 27,1              | 33,3            | 10,4                   | 4,2               |
| Polskie nazwisko                         | 35-42 | 20,0                | 12,0            | 32,0              | 16,0            | 20,0                   | 0,0               |
|                                          | 43-50 | 20,6                | 14,7            | 25,0              | 25,0            | 11,8                   | 2,9               |
|                                          | 51-58 | 22,2                | 18,9            | 23,3              | 26,7            | 8,9                    | 0,0               |
|                                          | 59-67 | 20,8                | 16,7            | 18,8              | 35,4            | 6,3                    | 2,1               |
| Wyznanie katolickie                      | 35-42 | 36,0                | 16,0            | 16,0              | 12,0            | 16,0                   | 4,0               |
|                                          | 43-50 | 26,5                | 16,2            | 19,1              | 19,1            | 11,8                   | 7,4               |
|                                          | 51-58 | 34,4                | 18,9            | 18,9              | 18,9            | 6,7                    | 2,2               |
|                                          | 59-67 | 39,6                | 18,8            | 16,7              | 18,8            | 2,1                    | 4,2               |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                   |       | W ogóle nie określa | W małym stopniu | W średnim stopniu | W dużym stopniu | W bardzo dużym stopniu | Trudno powiedzieć |
|-------------------|-------|---------------------|-----------------|-------------------|-----------------|------------------------|-------------------|
| Biały kolor skóry | 35-42 | 48,0                | 16,0            | 16,0              | 8,0             | 12,0                   | 0,0               |
|                   | 43-50 | 48,5                | 5,9             | 23,5              | 10,3            | 5,9                    | 5,9               |
|                   | 51-58 | 47,8                | 11,1            | 20,0              | 11,1            | 5,6                    | 4,4               |
|                   | 59-67 | 41,7                | 22,9            | 12,5              | 12,5            | 4,2                    | 6,3               |

Ocena znaczenia poszczególnych kryteriów polskości w ogóle nie zależała od wieku badanych. Przedstawiciele wszystkich czterech wyróżnionych kategorii wiekowych (35–42, 43–50, 51–58, 59–67) oceniali poszczególne kryteria w sposób zbliżony, choć można dostrzec pewne nieznaczne różnice w stopniu dokonywanych ocen.

**Tabela 6.**

**Kryteria polskości w opinii dyrektorów szkół wg kategorii wielkości miejsca zamieszkania (dane w %)**

|                            |                   | W ogóle<br>nie określa | W małym<br>stopniu | W średnim<br>stopniu | W dużym<br>stopniu | W bardzo<br>dużym<br>stopniu | Trudno<br>powiedzieć |
|----------------------------|-------------------|------------------------|--------------------|----------------------|--------------------|------------------------------|----------------------|
| Poczucie bycia<br>Polakiem | wieś/osada        | 0,0                    | 0,0                | 5,3                  | 21,3               | 72,3                         | 1,1                  |
|                            | miasto do 50 tys. | 0,0                    | 3,2                | 4,8                  | 20,6               | 71,4                         | 0,0                  |
|                            | 50-100 tys.       | 0,0                    | 0,0                | 4,3                  | 13,0               | 82,6                         | 0,0                  |
|                            | 100-250 tys.      | 0,0                    | 0,0                | 13,0                 | 26,1               | 60,9                         | 0,0                  |
|                            | 250-500 tys.      | 0,0                    | 11,1               | 0,0                  | 55,6               | 33,3                         | 0,0                  |
|                            | pow. 500 tys.     | 0,0                    | 0,0                | 5,3                  | 26,3               | 68,4                         | 0,0                  |
|                            | Ogółem            | 0,0                    | 1,3                | 5,6                  | 22,5               | 70,1                         | 0,4                  |
| Polskie<br>obywatelstwo    | wieś/osada        | 1,1                    | 0,0                | 17,0                 | 26,6               | 53,2                         | 2,1                  |
|                            | miasto do 50 tys. | 0,0                    | 3,2                | 12,7                 | 36,5               | 46,0                         | 1,6                  |
|                            | 50-100 tys.       | 4,3                    | 4,3                | 4,3                  | 34,8               | 52,2                         | 0,0                  |
|                            | 100-250 tys.      | 4,3                    | 0,0                | 17,4                 | 17,4               | 56,5                         | 4,3                  |
|                            | 250-500 tys.      | 22,2                   | 0,0                | 0,0                  | 33,3               | 44,4                         | 0,0                  |
|                            | pow. 500 tys.     | 0,0                    | 10,5               | 0,0                  | 47,4               | 36,8                         | 5,3                  |
|                            | Ogółem            | 2,2                    | 2,2                | 12,6                 | 31,2               | 49,8                         | 2,2                  |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                                                                                |                   | W ogóle<br>nie określa | W małym<br>stopniu | W średnim<br>stopniu | W dużym<br>stopniu | W bardzo<br>dużym<br>stopniu | Trudno<br>powiedzieć |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|--------------------|----------------------|--------------------|------------------------------|----------------------|
| Przestrzeganie<br>polskich obyczajów                                           | wieś/osada        | 0,0                    | 2,1                | 13,8                 | 42,6               | 39,4                         | 2,1                  |
|                                                                                | miasto do 50 tys. | 4,8                    | 4,8                | 19,0                 | 42,9               | 27,0                         | 1,6                  |
|                                                                                | 50-100 tys.       | 0,0                    | 4,3                | 4,3                  | 60,9               | 30,4                         | 0,0                  |
|                                                                                | 100-250 tys.      | 0,0                    | 13,0               | 8,7                  | 43,5               | 34,8                         | 0,0                  |
|                                                                                | 250-500 tys.      | 11,1                   | 0,0                | 22,2                 | 33,3               | 33,3                         | 0,0                  |
|                                                                                | pow. 500 tys.     | 0,0                    | 5,3                | 36,8                 | 42,1               | 10,5                         | 5,3                  |
|                                                                                | Ogółem            | 1,7                    | 4,3                | 16,0                 | 44,2               | 32,0                         | 1,7                  |
| Szczególne<br>zasługi dla Polski<br>(kulturalne,<br>naukowe, sportowe<br>itp.) | wieś/osada        | 3,2                    | 3,2                | 13,8                 | 44,7               | 30,9                         | 4,3                  |
|                                                                                | miasto do 50 tys. | 7,9                    | 3,2                | 22,2                 | 36,5               | 28,6                         | 1,6                  |
|                                                                                | 50-100 tys.       | 0,0                    | 4,3                | 4,3                  | 34,8               | 56,5                         | 0,0                  |
|                                                                                | 100-250 tys.      | 13,0                   | 0,0                | 4,3                  | 43,5               | 34,8                         | 4,3                  |
|                                                                                | 250-500 tys.      | 11,1                   | 0,0                | 0,0                  | 55,6               | 33,3                         | 0,0                  |
|                                                                                | pow. 500 tys.     | 0,0                    | 10,5               | 31,6                 | 36,8               | 15,8                         | 5,3                  |
|                                                                                | Ogółem            | 5,2                    | 3,5                | 15,2                 | 41,1               | 32,0                         | 3,0                  |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                                      |                   | W ogóle<br>nie określa | W małym<br>stopniu | W średnim<br>stopniu | W dużym<br>stopniu | W bardzo<br>dużym<br>stopniu | Trudno<br>powiedzieć |
|--------------------------------------|-------------------|------------------------|--------------------|----------------------|--------------------|------------------------------|----------------------|
| Posługiwanie się<br>językiem polskim | wieś/osada        | 3,2                    | 3,2                | 17,0                 | 27,7               | 44,7                         | 4,3                  |
|                                      | miasto do 50 tys. | 7,9                    | 3,2                | 20,6                 | 36,5               | 31,7                         | 0,0                  |
|                                      | 50-100 tys.       | 0,0                    | 13,0               | 13,0                 | 43,5               | 30,4                         | 0,0                  |
|                                      | 100-250 tys.      | 13,0                   | 0,0                | 8,7                  | 39,1               | 39,1                         | 0,0                  |
|                                      | 250-500 tys.      | 0,0                    | 11,1               | 11,1                 | 55,6               | 22,2                         | 0,0                  |
|                                      | pow. 500 tys.     | 5,3                    | 0,0                | 21,1                 | 47,4               | 21,1                         | 5,3                  |
|                                      | Ogółem            | 5,2                    | 3,9                | 16,9                 | 35,5               | 36,4                         | 2,2                  |
| Znajomość historii<br>Polski         | wieś/osada        | 2,1                    | 8,5                | 21,3                 | 37,2               | 28,7                         | 2,1                  |
|                                      | miasto do 50 tys. | 3,2                    | 11,1               | 25,4                 | 44,4               | 15,9                         | 0,0                  |
|                                      | 50-100 tys.       | 4,3                    | 4,3                | 17,4                 | 43,5               | 30,4                         | 0,0                  |
|                                      | 100-250 tys.      | 17,4                   | 13,0               | 13,0                 | 39,1               | 17,4                         | 0,0                  |
|                                      | 250-500 tys.      | 0,0                    | 22,2               | 11,1                 | 22,2               | 33,3                         | 11,1                 |
|                                      | pow. 500 tys.     | 0,0                    | 15,8               | 15,8                 | 57,9               | 5,3                          | 5,3                  |
|                                      | Ogółem            | 3,9                    | 10,4               | 20,3                 | 41,1               | 22,5                         | 1,7                  |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                                                           |                   | W ogóle<br>nie określa | W małym<br>stopniu | W średnim<br>stopniu | W dużym<br>stopniu | W bardzo<br>dużym<br>stopniu | Trudno<br>powiedzieć |
|-----------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|--------------------|----------------------|--------------------|------------------------------|----------------------|
| Posiadanie<br>obojga rodziców<br>pochodzenia<br>polskiego | wieś/osada        | 6,4                    | 14,9               | 17,0                 | 26,6               | 31,9                         | 3,2                  |
|                                                           | miasto do 50 tys. | 4,8                    | 14,3               | 20,6                 | 31,7               | 28,6                         | 0,0                  |
|                                                           | 50-100 tys.       | 4,3                    | 8,7                | 17,4                 | 43,5               | 26,1                         | 0,0                  |
|                                                           | 100-250 tys.      | 13,0                   | 4,3                | 17,4                 | 34,8               | 30,4                         | 0,0                  |
|                                                           | 250-500 tys.      | 11,1                   | 0,0                | 22,2                 | 44,4               | 22,2                         | 0,0                  |
|                                                           | pow. 500 tys.     | 5,3                    | 10,5               | 36,8                 | 15,8               | 26,3                         | 5,3                  |
|                                                           | Ogółem            | 6,5                    | 12,1               | 19,9                 | 30,3               | 29,4                         | 1,7                  |
| Urodzenie na<br>terenie Polski                            | wieś/osada        | 10,6                   | 11,7               | 24,5                 | 23,4               | 24,5                         | 5,3                  |
|                                                           | miasto do 50 tys. | 14,3                   | 19,0               | 14,3                 | 33,3               | 17,5                         | 1,6                  |
|                                                           | 50-100 tys.       | 13,0                   | 26,1               | 13,0                 | 21,7               | 26,1                         | 0,0                  |
|                                                           | 100-250 tys.      | 8,7                    | 13,0               | 21,7                 | 30,4               | 26,1                         | 0,0                  |
|                                                           | 250-500 tys.      | 11,1                   | 22,2               | 22,2                 | 22,2               | 22,2                         | 0,0                  |
|                                                           | pow. 500 tys.     | 5,3                    | 21,1               | 21,1                 | 42,1               | 5,3                          | 5,3                  |
|                                                           | Ogółem            | 11,3                   | 16,5               | 19,9                 | 28,1               | 21,2                         | 3,0                  |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                                                |                   | W ogóle<br>nie określa | W małym<br>stopniu | W średnim<br>stopniu | W dużym<br>stopniu | W bardzo<br>dużym<br>stopniu | Trudno<br>powiedzieć |
|------------------------------------------------|-------------------|------------------------|--------------------|----------------------|--------------------|------------------------------|----------------------|
| Zamieszkanie<br>w Polsce przez<br>dłuższy czas | wieś/osada        | 8,5                    | 11,7               | 27,7                 | 33,0               | 11,7                         | 7,4                  |
|                                                | miasto do 50 tys. | 7,9                    | 15,9               | 30,2                 | 39,7               | 4,8                          | 1,6                  |
|                                                | 50-100 tys.       | 13,0                   | 8,7                | 26,1                 | 30,4               | 21,7                         | 0,0                  |
|                                                | 100-250 tys.      | 21,7                   | 8,7                | 17,4                 | 39,1               | 13,0                         | 0,0                  |
|                                                | 250-500 tys.      | 22,2                   | 22,2               | 22,2                 | 22,2               | 0,0                          | 11,1                 |
|                                                | pow. 500 tys.     | 0,0                    | 15,8               | 52,6                 | 15,8               | 5,3                          | 10,5                 |
|                                                | Ogółem            | 10,0                   | 13,0               | 29,0                 | 33,3               | 10,0                         | 4,8                  |
| Polskie nazwisko                               | wieś/osada        | 18,1                   | 14,9               | 20,2                 | 33,0               | 10,6                         | 3,2                  |
|                                                | miasto do 50 tys. | 23,8                   | 15,9               | 33,3                 | 19,0               | 7,9                          | 0,0                  |
|                                                | 50-100 tys.       | 13,0                   | 17,4               | 17,4                 | 34,8               | 17,4                         | 0,0                  |
|                                                | 100-250 tys.      | 34,8                   | 13,0               | 17,4                 | 21,7               | 13,0                         | 0,0                  |
|                                                | 250-500 tys.      | 22,2                   | 11,1               | 33,3                 | 22,2               | 11,1                         | 0,0                  |
|                                                | pow. 500 tys.     | 21,1                   | 31,6               | 21,1                 | 21,1               | 5,3                          | 0,0                  |
|                                                | Ogółem            | 21,2                   | 16,5               | 23,8                 | 26,8               | 10,4                         | 1,3                  |



Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                     |                   | W ogóle<br>nie określa | W małym<br>stopniu | W średnim<br>stopniu | W dużym<br>stopniu | W bardzo<br>dużym<br>stopniu | Trudno<br>powiedzieć |
|---------------------|-------------------|------------------------|--------------------|----------------------|--------------------|------------------------------|----------------------|
| Wyznanie katolickie | wieś/osada        | 27,7                   | 13,8               | 17,0                 | 28,7               | 9,6                          | 3,2                  |
|                     | miasto do 50 tys. | 30,2                   | 30,2               | 20,6                 | 9,5                | 6,3                          | 3,2                  |
|                     | 50-100 tys.       | 30,4                   | 17,4               | 17,4                 | 17,4               | 17,4                         | 0,0                  |
|                     | 100-250 tys.      | 47,8                   | 8,7                | 26,1                 | 4,3                | 8,7                          | 4,3                  |
|                     | 250-500 tys.      | 66,7                   | 0,0                | 0,0                  | 11,1               | 0,0                          | 22,2                 |
|                     | pow. 500 tys.     | 42,1                   | 15,8               | 15,8                 | 15,8               | 0,0                          | 10,5                 |
|                     | Ogółem            | 33,3                   | 17,7               | 18,2                 | 18,2               | 8,2                          | 4,3                  |
| Biały kolor skóry   | wieś/osada        | 42,6                   | 14,9               | 20,2                 | 9,6                | 8,5                          | 4,3                  |
|                     | miasto do 50 tys. | 46,0                   | 14,3               | 22,2                 | 11,1               | 3,2                          | 3,2                  |
|                     | 50-100 tys.       | 47,8                   | 8,7                | 21,7                 | 8,7                | 8,7                          | 4,3                  |
|                     | 100-250 tys.      | 56,5                   | 8,7                | 13,0                 | 8,7                | 4,3                          | 8,7                  |
|                     | 250-500 tys.      | 66,7                   | 0,0                | 22,2                 | 11,1               | 0,0                          | 0,0                  |
|                     | pow. 500 tys.     | 47,4                   | 10,5               | 5,3                  | 21,1               | 5,3                          | 10,5                 |
|                     | Ogółem            | 46,8                   | 12,6               | 19,0                 | 10,8               | 6,1                          | 4,8                  |

Choć zbliżony odsetek badanych ze wszystkich przedziałów wiekowych uznawał polskie obywatelstwo za ważne w determinowaniu polskości, to różnie rozkładała się kategoryczność tego twierdzenia. Wraz z wiekiem rósł odsetek respondentów, którzy uznawali, że cecha ta ma bardzo duże znaczenie (od 36,0% w przypadku najmłodszych do 54,2% w przypadku najstarszych badanych). Odwrotna zależność wystąpiła przy ocenie znaczenia wyznania katolickiego. O ile 16,0% dyrektorów w wieku 35–42 uznało tę cechę za bardzo istotną, o tyle w każdej kolejnej grupie wiekowej odsetek ten spadał i u badanych w wieku 59–67 lat wynosił już tylko 2,1%. Kategoryczność osądów spadała wraz z wiekiem również w przypadku oceny znaczenia polskiego nazwiska (z 20,0% w przypadku najmłodszych do 6,3% w przypadku najstarszych badanych) i białego koloru skóry (z 12,0% u badanych w wieku 35–42 lata do 4,2% u badanych w wieku 59–67 lat). Najmłodsza grupa dyrektorów wyróżniała się również tym, że nieco rzadziej wskazywała na znaczenie znajomości historii Polski (52,0% ocen, że czynnik ten ma znaczenie, przy około 65% dla pozostałych grup wiekowych) oraz posiadania obojga rodziców pochodzenia polskiego (48,0% wskazań, podczas gdy odsetek ten dla pozostałych kategorii wiekowych wynosił od 57% do 65%). Były to jednak różnice nieistotne statystycznie – wyróżnianie się grupy najmłodszych badanych mogło wynikać z jej małej liczebności względem pozostałych.

Respondenci pochodzący z różnych rodzajów miejscowości istotnie różnili się jedynie oceną istotności kryterium przestrzegania polskich obyczajów. Stanowi to kryterium polskości zdaniem 66,7% dyrektorów – mieszkańców dużych miast, 75,6% dyrektorów z małych i średnich miast oraz 81,9% badanych z obszarów wiejskich.

Mieszkańcy obszarów wiejskich nieco wyżej oceniali znaczenie jeszcze dwóch kryteriów, ale nie były to różnice istotne statystycznie. Częściej wskazywali na znaczenie wyznania katolickiego (38,3% przy 20,9% w przypadku mieszkańców małych i średnich miast oraz 13,7% w przypadku mieszkańców dużych miast). Warto zauważyć, że test Kruskala-Wallisa wykazał, że była to różnica na granicy istotności statystycznej. Podobną zależność dostrzeżono również w przypadku kryterium

posiadania polskiego nazwisko (43,6% przy 33,7% u mieszkańców miast do 100 tys. mieszkańców i 31,4% u mieszkańców miast powyżej 100 tys. mieszkańców).

Rozkłady ocen dla pozostałych kryteriów we wszystkich grupach były bardzo zbliżone.

### 1.3. Poglądy dyrektorów na patriotyzm

Istotną kwestią dla konceptualizacji tematyki badawczej było wskazanie poglądów uczestników badania na problematykę patriotyzmu i jego miejsce w szkole. Innymi słowy, można powiedzieć, że celem analizowanego pytania było dostarczenie wiedzy, jaki patriotyzm jest preferowany przez dyrektorów szkół, co dla nich znaczy patriotyzm i jakie ma miejsce w edukacji szkolnej. Dyrektorzy najczęściej wskazywali, że patriotyzm powinien przekładać się na szacunek do innych narodów – tak wskazało blisko 96% badanych. O ponad trzy punkty procentowe mniej (92,3%) badanych deklaroowało, że jednym z głównych zadań szkoły powinno być kształtowanie postaw patriotycznych. Następną w kolejności odpowiedzią było przekonanie, że w szkole powinno się uczyć o tym, że dbanie o swoje najbliższe otoczenie (np. przez sprzątanie) jest również aktem patriotyzmu (91,5%). Najrzadziej dyrektorzy wskazywali, że chętnie nauczaliby postaw patriotycznych, ale nie w taki sposób, jak się tego od nich oczekuje (31,4%). Sugestia była tu w naturalny sposób skierowana do oczekiwań organów prowadzących, kuratoriów i Ministerstwa. Następnie wskazano, że ilekroć rządzący zajmują się patriotyzmem w szkołach, „wychodzi z tego nieszczęście” (33,1%). Kolejną odpowiedź, mówiącą, że współcześnie pojęcie patriotyzmu jest „rozmyte”, wskazało już o ponad 14 punktów procentowych więcej osób – 47,2%. Szczegółowe analizy zawiera tabela poniżej.

**Tabela 7.**

**Poglądy dyrektorów na patriotyzm (dane w %)**

|                                                                                                          | Zdecydowanie się zgadzam | Zgadzam się | Nie mam zdania | Nie zgadzam się | Zdecydowanie nie zgadzam się |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|----------------|-----------------|------------------------------|
| Uważam, że patriotyzm powinien przekładać się na szacunek do innych narodów                              | 35,1                     | 61,0        | 2,6            | 1,3             | 0,0                          |
| Jednym z głównych zadań szkoły powinno być kształtowanie postaw patriotycznych                           | 46,8                     | 45,9        | 2,6            | 4,8             | 0,0                          |
| Uważam, że powinno się uczyć o tym, że dbanie o otoczenie (np. przez sprząatanie) jest aktem patriotyzmu | 34,6                     | 57,1        | 4,8            | 3,0             | 0,4                          |
| Uważam, że działalność w organizacjach skautingowych pozytywnie wpływa na patriotyzm uczniów             | 31,6                     | 55,8        | 8,2            | 3,95            | 0,4                          |
| Uważam, że powinno się uczyć o tym, że oddanie życia za ojczyznę jest najwyższym aktem patriotyzmu       | 22,1                     | 45,9        | 14,7           | 13,0            | 4,3                          |
| Uważam, że powinno się uczyć o tym, że płacenie podatków jest aktem patriotyzmu                          | 14,75                    | 49,45       | 17,7           | 16,5            | 1,7                          |
| Mam poczucie, że pojęcie patriotyzmu jest „rozmyte”                                                      | 6,5                      | 40,7        | 9,5            | 39,4            | 3,9                          |

## Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                                                                                                 | Zdecydowanie się zgadzam | Zgadzam się | Nie mam zdania | Nie zgadzam się | Zdecydowanie nie zgadzam się |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|----------------|-----------------|------------------------------|
| Ilekość rządzący zajmują się patriotyzmem w szkołach, wychodzi z tego nieszczęście              | 9,5                      | 23,4        | 27,3           | 35,9            | 9,5                          |
| Chętnie nauczyłbym postaw patriotycznych, ale nie w taki sposób, jak się tego ode mnie oczekuje | 5,2                      | 26,0        | 23,8           | 40,7            | 4,3                          |

Dodatkowo odpowiedzi zostały zestawione w podziale na trzy zmienne: płeć, wiek i miejsce zamieszkania dyrektorów. Poszczególne twierdzenia oceniane były na skali Likerta, która jest wysoce rzetelna i na ogół uznawana za skalę ilościową. Pozwoliło to na dokonanie porównań za pomocą testów T-Studenta w przypadku płci oraz analiz wariancji w przypadku przedziałów wieku i miejsca zamieszkania.

**Tabela 8.**

**Poglądy dyrektorów na patriotyzm wg płci (dane w %)**

|                                                                                                                                        |           | Zdecydowanie się nie zgadzam | Nie zgadzam się | Nie mam zdania | Zgadzam się | Zdecydowanie się zgadzam |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|-----------------|----------------|-------------|--------------------------|
| Uważam, że patriotyzm powinien przekładać się na szacunek do innych narodów                                                            | Kobieta   | 0,0                          | 1,7             | 2,8            | 59,8        | 35,8                     |
|                                                                                                                                        | Mężczyzna | 0,0                          | 0,0             | 1,9            | 65,4        | 32,7                     |
| Jednym z głównych zadań szkoły powinno być kształtowanie postaw patriotycznych                                                         | Kobieta   | 0,0                          | 5,0             | 3,4            | 48,0        | 43,6                     |
|                                                                                                                                        | Mężczyzna | 0,0                          | 3,8             | 0,0            | 38,5        | 57,7                     |
| Uważam, że powinno się uczyć o tym, że dbanie o otoczenie (np. przez sprzątanie) jest aktem patriotyzmu                                | Kobieta   | 0,6                          | 3,4             | 5,6            | 55,3        | 35,2                     |
|                                                                                                                                        | Mężczyzna | 0,0                          | 1,9             | 1,9            | 63,5        | 32,7                     |
| Uważam, że działalność w organizacjach skautingowych (Strzelec, harcerstwo, grupy survivalowe) pozytywnie wpływa na patriotyzm uczniów | Kobieta   | 0,6                          | 3,9             | 9,5            | 56,4        | 29,6                     |
|                                                                                                                                        | Mężczyzna | 0,0                          | 3,8             | 3,8            | 53,8        | 38,5                     |
| Uważam, że powinno się uczyć o tym, że oddanie życia za ojczyznę jest najwyższym aktem patriotyzmu                                     | Kobieta   | 3,9                          | 14,5            | 18,4           | 43,0        | 20,1                     |
|                                                                                                                                        | Mężczyzna | 5,8                          | 7,7             | 1,9            | 55,8        | 28,8                     |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                                                                                                 |           | Zdecydowanie się nie zgadzam | Nie zgadzam się | Nie mam zdania | Zgadzam się | Zdecydowanie się zgadzam |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|-----------------|----------------|-------------|--------------------------|
| Uważam, że powinno się uczyć o tym, że płacenie podatków jest aktem patriotyzmu                 | Kobieta   | 2,2                          | 17,9            | 20,1           | 46,9        | 12,8                     |
|                                                                                                 | Mężczyzna | 0,0                          | 11,5            | 9,6            | 57,7        | 21,2                     |
| Mam poczucie, że pojęcie patriotyzmu jest „rozmyte”                                             | Kobieta   | 5,0                          | 41,3            | 9,5            | 36,9        | 7,3                      |
|                                                                                                 | Mężczyzna | 0,0                          | 32,7            | 9,6            | 53,8        | 3,8                      |
| Ilekcroć rządzący zajmują się patriotyzmem w szkołach, wychodzi z tego nieszczęście             | Kobieta   | 3,4                          | 34,6            | 30,7           | 21,2        | 10,1                     |
|                                                                                                 | Mężczyzna | 5,8                          | 40,4            | 15,4           | 30,8        | 7,7                      |
| Chętnie nauczyłbym postaw patriotycznych, ale nie w taki sposób, jak się tego ode mnie oczekuje | Kobieta   | 5,6                          | 42,5            | 23,5           | 22,9        | 5,6                      |
|                                                                                                 | Mężczyzna | 0,0                          | 34,6            | 25,0           | 36,5        | 3,8                      |



Przedstawiciele obydwu płci oceniali wszystkie twierdzenia w sposób bardzo zbliżony. Jedyną istotną statystycznie różnicę (istotność testu T-Studenta = 0,01) wykazano w przypadku opinii, czy powinno się uczyć o tym, że płacenie podatków jest aktem patriotyzmu. Mężczyźni wyraźnie częściej zgadzali (57,7% w stosunku do 46,9% w przypadku kobiet) i zdecydowanie zgadzali się z tym twierdzeniem (21,2% w stosunku do 12,8% w przypadku kobiet). Test T-Studenta wykazał również, że różnice w twierdzeniu, że powinno się uczyć o tym, że oddanie życia za ojczyznę jest najwyższym aktem patriotyzmu, są na granicy istotności (istotność testu T-Studenta = 0,051). Panowie skłaniali się ku temu twierdzeniu wyraźnie częściej (ogółem 84,6% odpowiedzi zgodnych z tym twierdzeniem przy analogicznym odsetku 63,1% w przypadku kobiet).

Pewne różnice były również widoczne w ocenie innych twierdzeń. Choć kobiety i mężczyźni równie często wskazywali, że jednym z głównych zadań szkoły powinno być kształtowanie postaw patriotycznych (91,6% wskazań w przypadku kobiet i 96,2% w przypadku mężczyzn), to mężczyźni częściej zdecydowanie się z tym zgadzali (57,7% przy 43,6% w przypadku kobiet). Mężczyźni częściej mieli poczucie, że pojęcie patriotyzmu jest „rozmyte” (57,7% wskazań przy 44,1% w przypadku kobiet) oraz chętniej uczyliby patriotyzmu w inny sposób, niż jest to oczekiwane (40,4% przy 28,5% w przypadku kobiet). Były to jednak różnice nieistotne statystycznie, a w przypadku pozostałych twierdzeń opinie kobiet i mężczyzn były niemal identyczne.

**Tabela 9.**

**Poglądy dyrektorów na patriotyzm wg grup wieku (dane w %)**

|                                                                                                                |       | Zdecydowanie się<br>nie zgadzam | Nie zgadzam<br>się | Nie mam<br>zdania | Zgadzam<br>się | Zdecydowanie<br>się zgadzam |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------|--------------------|-------------------|----------------|-----------------------------|
| Uważam, że patriotyzm powinien<br>przekładać się na szacunek do innych<br>narodów                              | 35-43 | 0,0                             | 0,0                | 0,0               | 68,0           | 32,0                        |
|                                                                                                                | 43-51 | 0,0                             | 0,0                | 2,9               | 61,8           | 35,3                        |
|                                                                                                                | 51-59 | 0,0                             | 3,3                | 3,3               | 64,4           | 28,9                        |
|                                                                                                                | 59-68 | 0,0                             | 0,0                | 2,1               | 50,0           | 47,9                        |
| Jednym z głównych zadań szkoły<br>powinno być kształtowanie postaw<br>patriotycznych                           | 35-47 | 0,0                             | 0,0                | 8,0               | 56,0           | 36,0                        |
|                                                                                                                | 43-55 | 0,0                             | 4,4                | 2,9               | 51,5           | 41,2                        |
|                                                                                                                | 51-63 | 0,0                             | 6,7                | 1,1               | 42,2           | 50,0                        |
|                                                                                                                | 59-72 | 0,0                             | 4,2                | 2,1               | 39,6           | 54,2                        |
| Uważam, że powinno się uczyć o tym, że<br>dbanie o otoczenie (np. przez sprząatanie)<br>jest aktem patriotyzmu | 35-45 | 0,0                             | 0,0                | 8,0               | 52,0           | 40,0                        |
|                                                                                                                | 43-53 | 1,5                             | 4,4                | 2,9               | 54,4           | 36,8                        |
|                                                                                                                | 51-61 | 0,0                             | 3,3                | 4,4               | 60,0           | 32,2                        |
|                                                                                                                | 59-70 | 0,0                             | 2,1                | 6,3               | 58,3           | 33,3                        |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                                                                                                                                        |       | Zdecydowanie się<br>nie zgadzam | Nie zgadzam<br>się | Nie mam<br>zdania | Zgadzam<br>się | Zdecydowanie<br>się zgadzam |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------|--------------------|-------------------|----------------|-----------------------------|
| Uważam, że działalność w organizacjach skautingowych (Strzelec, harcerstwo, grupy survivalowe) pozytywnie wpływa na patriotyzm uczniów | 35-46 | 0,0                             | 4,0                | 8,0               | 52,0           | 36,0                        |
|                                                                                                                                        | 43-54 | 1,5                             | 4,4                | 7,4               | 55,9           | 30,9                        |
|                                                                                                                                        | 51-62 | 0,0                             | 3,3                | 11,1              | 54,4           | 31,1                        |
|                                                                                                                                        | 59-71 | 0,0                             | 4,2                | 4,2               | 60,4           | 31,3                        |
| Uważam, że powinno się uczyć o tym, że oddanie życia za ojczyznę jest najwyższym aktem patriotyzmu                                     | 35-44 | 4,0                             | 16,0               | 20,0              | 40,0           | 20,0                        |
|                                                                                                                                        | 43-52 | 10,3                            | 11,8               | 17,6              | 35,3           | 25,0                        |
|                                                                                                                                        | 51-60 | 1,1                             | 13,3               | 12,2              | 54,4           | 18,9                        |
|                                                                                                                                        | 59-69 | 2,1                             | 12,5               | 12,5              | 47,9           | 25,0                        |
| Uważam, że powinno się uczyć o tym, że płacenie podatków jest aktem patriotyzmu                                                        | 35-42 | 4,0                             | 20,0               | 32,0              | 32,0           | 12,0                        |
|                                                                                                                                        | 43-50 | 2,9                             | 19,1               | 19,1              | 44,1           | 14,7                        |
|                                                                                                                                        | 51-58 | 1,1                             | 16,7               | 13,3              | 55,6           | 13,3                        |
|                                                                                                                                        | 59-67 | 0,0                             | 10,4               | 16,7              | 54,2           | 18,8                        |
| Mam poczucie, że pojęcie patriotyzmu jest „rozmyte”                                                                                    | 35-48 | 4,0                             | 40,0               | 4,0               | 36,0           | 16,0                        |
|                                                                                                                                        | 43-56 | 4,4                             | 42,6               | 16,2              | 32,4           | 4,4                         |
|                                                                                                                                        | 51-64 | 4,4                             | 34,4               | 3,3               | 52,2           | 5,6                         |
|                                                                                                                                        | 59-73 | 2,1                             | 43,8               | 14,6              | 33,3           | 6,3                         |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                                                                                                       |       | Zdecydowanie się<br>nie zgadzam | Nie zgadzam<br>się | Nie mam<br>zdania | Zgadzam<br>się | Zdecydowanie<br>się zgadzam |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------|--------------------|-------------------|----------------|-----------------------------|
| Ileć rządzący zajmują się<br>patriotyzmem w szkołach, wychodzi<br>z tego nieszczęście                 | 35-50 | 4,0                             | 32,0               | 24,0              | 24,0           | 16,0                        |
|                                                                                                       | 43-58 | 4,4                             | 35,3               | 33,8              | 14,7           | 11,8                        |
|                                                                                                       | 51-66 | 4,4                             | 40,0               | 22,2              | 25,6           | 7,8                         |
|                                                                                                       | 59-75 | 2,1                             | 31,3               | 29,2              | 31,3           | 6,3                         |
| Chętnie nauczyłbym postaw<br>patriotycznych, ale nie w taki sposób, jak<br>się tego ode mnie oczekuje | 35-49 | 0,0                             | 36,0               | 24,0              | 24,0           | 16,0                        |
|                                                                                                       | 43-57 | 7,4                             | 35,3               | 29,4              | 19,1           | 8,8                         |
|                                                                                                       | 51-65 | 5,6                             | 43,3               | 20,0              | 30,0           | 1,1                         |
|                                                                                                       | 59-74 | 0,0                             | 45,8               | 22,9              | 29,2           | 2,1                         |

Zgoda dotycząca poszczególnych poglądów na patriotyzm była zbliżona w każdej z wyszczególnionych kategorii wiekowych (35–42, 43–50, 51–58, 59–67). W żadnym przypadku analiza wariancji nie wykazała istotnych różnic.

Zestawienie odpowiedzi pokazuje jednak pewne niewielkie różnice, które okazały się być nieistotne statystycznie. Choć ponad 90% przedstawicieli każdej kategorii wiekowej uznało, że jednym z głównych zadań szkoły powinno być kształtowanie postaw patriotycznych, to kategoryczność tego twierdzenia rosła wraz z wiekiem badanych. Z twierdzeniem tym zdecydowanie zgadzało się 36,0% osób w wieku 35–42 lat, 41,2% w wieku 43–50 lat, 50,0% badanych w wieku 51–58 lat i 54,2% respondentów w wieku 59–67 lat. Z kolei zgoda z twierdzeniem, że powinno się uczyć o tym, że płacenie podatków jest aktem patriotyzmu, rosła wraz z wiekiem (44,0% odpowiedzi pozytywnych w grupie 35–42 lata, 58,8% w grupie 43–50 lat, 68,9% w grupie 51–58 lat i aż 72,9% w najstarszej kategorii wiekowej). Najmłodsza kategoria badanych wyróżniła się, nieco częściej deklarując, że chętnie nauczyłaby postaw patriotycznych, ale nie w taki sposób, jak się tego od niej oczekuje (40,0% deklaracji przy około 30% w przypadku pozostałych grup), oraz oceniając, że ilekroć rządzący zajmują się patriotyzmem w szkołach, wychodzi z tego nieszczęście (40,0% wskazań przy około 30% w przypadku pozostałych kategorii wiekowych).

**Tabela 10.**

**Poglądy dyrektorów na patriotyzm wg miejsca zamieszkania (dane w %)**

|                                                                                |                   | Zdecydowanie się nie zgadzam | Nie zgadzam się | Nie mam zdania | Zgadzam się | Zdecydowanie się zgadzam |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|-----------------|----------------|-------------|--------------------------|
| Uważam, że patriotyzm powinien przekładać się na szacunek do innych narodów    | wieś/osada        | 0,0                          | 1,1             | 3,2            | 62,8        | 33,0                     |
|                                                                                | miasto do 50 tys. | 0,0                          | 0,0             | 1,6            | 63,5        | 34,9                     |
|                                                                                | 50-100 tys.       | 0,0                          | 4,3             | 0,0            | 60,9        | 34,8                     |
|                                                                                | 100-250 tys.      | 0,0                          | 4,3             | 0,0            | 43,5        | 52,2                     |
|                                                                                | 250-500 tys.      | 0,0                          | 0,0             | 0,0            | 55,6        | 44,4                     |
|                                                                                | pow. 500 tys.     | 0,0                          | 0,0             | 10,5           | 68,4        | 21,1                     |
| Jednym z głównych zadań szkoły powinno być kształtowanie postaw patriotycznych | wieś/osada        | 0,0                          | 4,3             | 3,2            | 38,3        | 54,3                     |
|                                                                                | miasto do 50 tys. | 0,0                          | 6,3             | 1,6            | 50,8        | 41,3                     |
|                                                                                | 50-100 tys.       | 0,0                          | 0,0             | 0,0            | 60,9        | 39,1                     |
|                                                                                | 100-250 tys.      | 0,0                          | 4,3             | 4,3            | 52,2        | 39,1                     |
|                                                                                | 250-500 tys.      | 0,0                          | 11,1            | 0,0            | 33,3        | 55,6                     |
|                                                                                | pow. 500 tys.     | 0,0                          | 5,3             | 5,3            | 47,4        | 42,1                     |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                                                                                                                                        |                   | Zdecydowanie się nie zgadzam | Nie zgadzam się | Nie mam zdania | Zgadzam się | Zdecydowanie się zgadzam |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|-----------------|----------------|-------------|--------------------------|
| Uważam, że powinno się uczyć o tym, że dbanie o otoczenie (np. przez sprzątanie) jest aktem patriotyzmu                                | wieś/osada        | 1,1                          | 3,2             | 3,2            | 52,1        | 40,4                     |
|                                                                                                                                        | miasto do 50 tys. | 0,0                          | 1,6             | 7,9            | 60,3        | 30,2                     |
|                                                                                                                                        | 50-100 tys.       | 0,0                          | 0,0             | 4,3            | 52,2        | 43,5                     |
|                                                                                                                                        | 100-250 tys.      | 0,0                          | 4,3             | 8,7            | 52,2        | 34,8                     |
|                                                                                                                                        | 250-500 tys.      | 0,0                          | 22,2            | 0,0            | 66,7        | 11,1                     |
|                                                                                                                                        | pow. 500 tys.     | 0,0                          | 0,0             | 0,0            | 78,9        | 21,1                     |
| Uważam, że działalność w organizacjach skautingowych (Strzelec, harcerstwo, grupy survivalowe) pozytywnie wpływa na patriotyzm uczniów | wieś/osada        | 1,1                          | 2,1             | 5,3            | 55,3        | 36,2                     |
|                                                                                                                                        | miasto do 50 tys. | 0,0                          | 3,2             | 9,5            | 60,3        | 27,0                     |
|                                                                                                                                        | 50-100 tys.       | 0,0                          | 4,3             | 17,4           | 43,5        | 34,8                     |
|                                                                                                                                        | 100-250 tys.      | 0,0                          | 4,3             | 8,7            | 56,5        | 30,4                     |
|                                                                                                                                        | 250-500 tys.      | 0,0                          | 22,2            | 11,1           | 33,3        | 33,3                     |
|                                                                                                                                        | pow. 500 tys.     | 0,0                          | 5,3             | 5,3            | 68,4        | 21,1                     |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                                                                                                    |                   | Zdecydowanie się nie zgadzam | Nie zgadzam się | Nie mam zdania | Zgadzam się | Zdecydowanie się zgadzam |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|-----------------|----------------|-------------|--------------------------|
| Uważam, że powinno się uczyć o tym, że oddanie życia za ojczyznę jest najwyższym aktem patriotyzmu | wieś/osada        | 4,3                          | 10,6            | 8,5            | 53,2        | 23,4                     |
|                                                                                                    | miasto do 50 tys. | 7,9                          | 9,5             | 19,0           | 41,3        | 22,2                     |
|                                                                                                    | 50-100 tys.       | 0,0                          | 13,0            | 17,4           | 39,1        | 30,4                     |
|                                                                                                    | 100-250 tys.      | 4,3                          | 17,4            | 26,1           | 34,8        | 17,4                     |
|                                                                                                    | 250-500 tys.      | 0,0                          | 33,3            | 22,2           | 22,2        | 22,2                     |
|                                                                                                    | pow. 500 tys.     | 0,0                          | 21,1            | 10,5           | 57,9        | 10,5                     |
| Uważam, że powinno się uczyć o tym, że płacenie podatków jest aktem patriotyzmu                    | wieś/osada        | 1,1                          | 17,0            | 21,3           | 48,9        | 11,7                     |
|                                                                                                    | miasto do 50 tys. | 0,0                          | 15,9            | 17,5           | 50,8        | 15,9                     |
|                                                                                                    | 50-100 tys.       | 13,0                         | 13,0            | 13,0           | 43,5        | 17,4                     |
|                                                                                                    | 100-250 tys.      | 0,0                          | 17,4            | 13,0           | 43,5        | 26,1                     |
|                                                                                                    | 250-500 tys.      | 0,0                          | 22,2            | 0,0            | 66,7        | 11,1                     |
|                                                                                                    | pow. 500 tys.     | 0,0                          | 15,8            | 21,1           | 52,6        | 10,5                     |



Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                                                                                     |                   | Zdecydowanie się nie zgadzam | Nie zgadzam się | Nie mam zdania | Zgadzam się | Zdecydowanie się zgadzam |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|-----------------|----------------|-------------|--------------------------|
| Mam poczucie, że pojęcie patriotyzmu jest „rozmyte”                                 | wieś/osada        | 5,3                          | 46,8            | 9,6            | 31,9        | 6,4                      |
|                                                                                     | miasto do 50 tys. | 3,2                          | 33,3            | 12,7           | 46,0        | 4,8                      |
|                                                                                     | 50-100 tys.       | 8,7                          | 43,5            | 4,3            | 30,4        | 13,0                     |
|                                                                                     | 100-250 tys.      | 0,0                          | 30,4            | 8,7            | 56,5        | 4,3                      |
|                                                                                     | 250-500 tys.      | 0,0                          | 33,3            | 0,0            | 66,7        | 0,0                      |
|                                                                                     | pow. 500 tys.     | 0,0                          | 31,6            | 10,5           | 47,4        | 10,5                     |
| Ilekcroć rządzący zajmują się patriotyzmem w szkołach, wychodzi z tego nieszczęście | wieś/osada        | 3,2                          | 44,7            | 29,8           | 14,9        | 7,4                      |
|                                                                                     | miasto do 50 tys. | 1,6                          | 30,2            | 27,0           | 30,2        | 11,1                     |
|                                                                                     | 50-100 tys.       | 13,0                         | 39,1            | 17,4           | 26,1        | 4,3                      |
|                                                                                     | 100-250 tys.      | 4,3                          | 21,7            | 30,4           | 26,1        | 17,4                     |
|                                                                                     | 250-500 tys.      | 0,0                          | 33,3            | 33,3           | 22,2        | 11,1                     |
|                                                                                     | pow. 500 tys.     | 5,3                          | 26,3            | 21,1           | 36,8        | 10,5                     |

## Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                                                                                                 |                   | Zdecydowanie się nie zgadzam | Nie zgadzam się | Nie mam zdania | Zgadzam się | Zdecydowanie się zgadzam |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|-----------------|----------------|-------------|--------------------------|
| Chętnie nauczyłbym postaw patriotycznych, ale nie w taki sposób, jak się tego ode mnie oczekuje | wieś/osada        | 4,3                          | 46,8            | 22,3           | 25,5        | 1,1                      |
|                                                                                                 | miasto do 50 tys. | 3,2                          | 38,1            | 30,2           | 22,2        | 6,3                      |
|                                                                                                 | 50-100 tys.       | 17,4                         | 34,8            | 13,0           | 21,7        | 13,0                     |
|                                                                                                 | 100-250 tys.      | 0,0                          | 34,8            | 21,7           | 34,8        | 8,7                      |
|                                                                                                 | 250-500 tys.      | 0,0                          | 33,3            | 44,4           | 22,2        | 0,0                      |
|                                                                                                 | pow. 500 tys.     | 0,0                          | 36,8            | 15,8           | 36,8        | 10,5                     |

Poglądy dyrektorów na patriotyzm kształtowały się w sposób dość zróżnicowany ze względu na miejsce ich zamieszkania. W przypadku dwóch twierdzeń: (i) mam poczucie, że pojęcie patriotyzmu jest rozmyte oraz (ii) ilekroć rządzący zajmują się patriotyzmem w szkołach, wychodzi z tego nieszczęście – różnice te okazały się być istotne statystycznie. Zgoda z obydwoma twierdzeniami wyraźnie rosła wraz z wielkością miejscowości zamieszkania badanych. Z twierdzeniem, że pojęcie patriotyzmu jest rozmyte, zgadza się: 38,3% respondentów mieszkających na obszarach wiejskich; 48,8% z miast do 100 tys. mieszkańców i 60,8% z miast powyżej 100 tys. Z kolei z twierdzeniem, że ilekroć rządzący zajmują się patriotyzmem w szkołach, wychodzi z tego nieszczęście, zgadza się 22,3% respondentów mieszkających na obszarach wiejskich; 38,4% z miast do 100 tys. mieszkańców i 43,1% z miast powyżej 100 tys. Dyrektorzy pochodzący z większych miejscowości są również bardziej skłonni do nauczania postaw patriotycznych, ale nie w taki sposób, jak się od nich tego oczekuje (26,6% zgód w grupie mieszkańców wsi; 30,2% w grupie mieszkańców miast do 100 tys. mieszkańców i 41,2% w grupie mieszkańców największych miast). Nie była to jednak zależność istotna statystycznie.

W przypadku twierdzenia, że powinno się uczyć o tym, że oddanie życia za ojczyznę jest najwyższym aktem patriotyzmu, widoczna jest zależność odwrotna. Najczęściej z twierdzeniem tym zgadzają się dyrektorzy z obszarów wiejskich (76,6% zgód), rzadziej z małych i średnich miast (65,1%), a najrzadziej z dużych miast (56,9%). Nie były to jednak różnice istotne statystycznie.

W przypadku pozostałych twierdzeń różnice pomiędzy poszczególnymi grupami badanych były nieznaczne. Działo się tak zwłaszcza w przypadku twierdzeń, z którymi zgadzali się niemal wszyscy respondenci: „Jednym z głównych zadań szkoły powinno być kształtowanie postaw patriotycznych”, „Uważam, że patriotyzm powinien przekładać się na szacunek do innych narodów”, „Uważam, że powinno się uczyć o tym, że dbanie o otoczenie (np. przez sprząatanie) jest aktem patriotyzmu” oraz „Uważam, że działalność w organizacjach skautingowych (Strzelec, harcerstwo, grupy survivalowe) pozytywnie wpływa na patriotyzm

uczniów”. Zbliżony odsetek badanych w każdej z grup uważa też, że powinno się uczyć o tym, że płacenie podatków jest aktem patriotyzmu.

## 1.4. Opinie o cechach Polaków

Następną kwestią były przekonania personelu szkolnego na temat cech przypisywanych Polakom<sup>6</sup>. Problemy tego typu nazywane są w literaturze przedmiotu autostereotypami<sup>7</sup>. Zagadnienie to stanowi problem badany m.in. przez CBOS<sup>8</sup>. W module dyrektorów odpowiedzi były następujące: Najwięcej badanych wskazało, że cechą charakterystyczną Polaków jest umiłowanie wolności. Z tą odpowiedzią zgodziło bądź zdecydowanie zgodziło się łącznie 92,8% badanych. Następnie wskazano na przywiązanie do życia rodzinnego – 90,9%. Kolejne odpowiedzi dotyczyły solidarności w zagrożeniu (łącznie 89,2%) i patriotyzmu (88,8%). Zdecydowana większość badanych podkreślała także zaradność/przedsiębiorczość (86,7%) i pracowitość (84,5%). Najmniej badanych uważało, że Polacy charakteryzują się antysemityzmem (27,9%). Na nietolerancję Polaków wobec tzw. mniejszości seksualnych łącznie wskazało 39,4% badanych. Szczegółowe analizy zawiera tabela *Cechy Polaków w opinii dyrektorów szkół*.

<sup>6</sup> Por. B. Malinowski, *A Scientific Theory of Culture (and Other Essays)*, Chapel Hill 1944.

<sup>7</sup> M.A. Hogg, J.C. Turner, Intergroup behaviour, self-stereotyping and the salience of social categories, *British Journal of Social Psychology* 1987, 26(4), s. 325–340.

<sup>8</sup> *Autoportret Polaków i postrzegany dystans kulturowy wobec sąsiadów*, [https://www.cbos.pl/SPISKOM.POL/2015/K\\_126\\_15.PDF](https://www.cbos.pl/SPISKOM.POL/2015/K_126_15.PDF) (dostęp: 28.08.2024).

**Tabela 11.**

**Cechy Polaków w opinii dyrektorów szkół (dane w %)**

|                                                                                | <b>Zdecydowanie<br/>zgadzam się</b> | <b>Raczej<br/>zgadzam się</b> | <b>Raczej nie<br/>zgadzam się</b> | <b>Zdecydowanie<br/>nie zgadzam się</b> | <b>Trudno<br/>powiedzieć</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|
| Umiłowanie wolności                                                            | 46,4                                | 46,4                          | 3,4                               | 1,3                                     | 2,6                          |
| Przywiązanie do życia rodzinnego                                               | 37,3                                | 53,6                          | 4,7                               | 0,4                                     | 3,9                          |
| Solidarność w zagrożeniu                                                       | 45,9                                | 43,3                          | 6,0                               | 0,4                                     | 4,3                          |
| Patriotyzm                                                                     | 29,6                                | 59,2                          | 7,3                               | 0,9                                     | 3,0                          |
| Zaradność/przedsiębiorczość                                                    | 27,0                                | 59,7                          | 8,2                               | 0,4                                     | 4,7                          |
| Pracowitość                                                                    | 20,6                                | 63,9                          | 8,6                               | 0,4                                     | 6,4                          |
| Tolerancja wobec innych narodów                                                | 18,9                                | 56,7                          | 15,0                              | 5,2                                     | 4,3                          |
| Narzekanie i krytykowanie                                                      | 32,6                                | 42,1                          | 11,2                              | 6,4                                     | 7,7                          |
| Tolerancja wobec mniejszości narodowych<br>i etnicznych mieszkających w Polsce | 16,3                                | 56,2                          | 18,5                              | 3,9                                     | 5,2                          |
| Tolerancja religijna                                                           | 14,2                                | 52,8                          | 19,7                              | 6,4                                     | 6,9                          |
| Przywiązanie do religii                                                        | 18,0                                | 48,9                          | 19,3                              | 2,1                                     | 11,6                         |
| Nietolerancja wobec mniejszości seksualnych                                    | 9,4                                 | 30,0                          | 29,6                              | 10,3                                    | 20,6                         |
| Niechęć wobec Żydów (antysemityzm)                                             | 5,6                                 | 22,3                          | 35,2                              | 17,2                                    | 19,7                         |

Odpowiedzi zostały zestawione w podziale na trzy zmienne: płeć, wiek i miejsce zamieszkania dyrektorów. Poszczególne twierdzenia oceniane były na skali Likerta (odpowiedź „Trudno powiedzieć” uznano za środek skali). Pozwoliło to na dokonanie porównań za pomocą testów bazujących na porównywaniu wariancji odpowiedzi. W przypadku płci zastosowano test T-Studenta służący do porównywania dwóch grup, zaś w przypadku przedziałów wieku i miejsca zamieszkania zastosowano analizę wariancji.

**Tabela 12.**

**Cechy Polaków w opinii dyrektorów szkół wg płci (dane w %)**

|                                  |           | Zdecydowanie się nie zgadzam | Nie zgadzam się | Nie mam zdania | Zgadzam się | Zdecydowanie się zgadzam |
|----------------------------------|-----------|------------------------------|-----------------|----------------|-------------|--------------------------|
| Umiłowanie wolności              | Kobieta   | 1,1                          | 3,4             | 2,8            | 46,9        | 45,8                     |
|                                  | Mężczyzna | 1,9                          | 3,8             | 0,0            | 46,2        | 48,1                     |
| Przywiązanie do życia rodzinnego | Kobieta   | 0,6                          | 5,0             | 3,9            | 53,1        | 37,4                     |
|                                  | Mężczyzna | 0,0                          | 3,8             | 1,9            | 57,7        | 36,5                     |
| Solidarność w zagrożeniu         | Kobieta   | 0,6                          | 6,1             | 4,5            | 43,6        | 45,3                     |
|                                  | Mężczyzna | 0,0                          | 5,8             | 1,9            | 44,2        | 48,1                     |
| Patriotyzm                       | Kobieta   | 1,1                          | 7,8             | 2,8            | 61,5        | 26,8                     |
|                                  | Mężczyzna | 0,0                          | 5,8             | 1,9            | 53,8        | 38,5                     |
| Zaradność/przedsiębiorczość      | Kobieta   | 0,0                          | 9,5             | 5,0            | 59,8        | 25,7                     |
|                                  | Mężczyzna | 1,9                          | 3,8             | 1,9            | 61,5        | 30,8                     |
| Pracowitość                      | Kobieta   | 0,6                          | 10,6            | 6,7            | 63,7        | 18,4                     |
|                                  | Mężczyzna | 0,0                          | 1,9             | 3,8            | 67,3        | 26,9                     |
| Tolerancja wobec innych narodów  | Kobieta   | 6,1                          | 15,6            | 5,0            | 55,3        | 17,9                     |
|                                  | Mężczyzna | 1,9                          | 13,5            | 0,0            | 63,5        | 21,2                     |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                                                                             |           | Zdecydowanie się nie zgadzam | Nie zgadzam się | Nie mam zdania | Zgadzam się | Zdecydowanie się zgadzam |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|-----------------|----------------|-------------|--------------------------|
| Narzekanie i krytykowanie                                                   | Kobieta   | 7,3                          | 10,6            | 8,4            | 41,3        | 32,4                     |
|                                                                             | Mężczyzna | 3,8                          | 13,5            | 3,8            | 46,2        | 32,7                     |
| Tolerancja wobec mniejszości narodowych i etnicznych mieszkających w Polsce | Kobieta   | 3,9                          | 19,6            | 5,0            | 55,3        | 16,2                     |
|                                                                             | Mężczyzna | 3,8                          | 15,4            | 3,8            | 61,5        | 15,4                     |
| Przywiązanie do religii                                                     | Kobieta   | 1,7                          | 20,7            | 11,2           | 49,2        | 17,3                     |
|                                                                             | Mężczyzna | 3,8                          | 15,4            | 11,5           | 50,0        | 19,2                     |
| Tolerancja religijna                                                        | Kobieta   | 7,8                          | 20,7            | 7,3            | 50,3        | 14,0                     |
|                                                                             | Mężczyzna | 1,9                          | 17,3            | 3,8            | 63,5        | 13,5                     |
| Nietolerancja wobec mniejszości seksualnych                                 | Kobieta   | 10,6                         | 27,4            | 22,3           | 31,8        | 7,8                      |
|                                                                             | Mężczyzna | 9,6                          | 38,5            | 13,5           | 25,0        | 13,5                     |
| Niechęć wobec Żydów (antysemityzm)                                          | Kobieta   | 18,4                         | 31,8            | 22,3           | 22,9        | 4,5                      |
|                                                                             | Mężczyzna | 13,5                         | 48,1            | 9,6            | 21,2        | 7,7                      |



Oceny poszczególnych twierdzeń okazały się znacznie mniej zróżnicowane ze względu na płeć. Jedynie ocena pracowitości była istotnie statystycznie różna (istotność testu T-Studenta = 0,016). Mężczyźni wyraźnie częściej zdecydowanie zgadzali się z tym twierdzeniem (94,2%, w tym 26,9% zdecydowanych zgód) niż kobiety (82,1%, w tym 18,4% odpowiedzi zdecydowanych).

W przypadku części pozostałych twierdzeń można dostrzec pewne niewielkie różnice w odpowiedziach kobiet i mężczyzn, mimo że nie są one istotne statystycznie. Mężczyźni nieco częściej uważali, że Polacy charakteryzują się tolerancją wobec innych narodów (84,6% wskazań przy 73,2% w przypadku kobiet) oraz tolerancją religijną (76,9% w stosunku do 64,2% w grupie kobiet). Mężczyźni częściej oceniali również, że Polaków cechuje zaradność/przedsiębiorczość (92,3% wskazań przy 85,5% u kobiet). W przypadku pozostałych twierdzeń oceny kobiet i mężczyzn układały się niemal identycznie.

**Tabela 13.**

**Cechy Polaków w opinii dyrektorów szkół wg grup wieku (dane w %)**

|                                  |       | Zdecydowanie się nie zgadzam | Nie zgadzam się | Nie mam zdania | Zgadzam się | Zdecydowanie się zgadzam |
|----------------------------------|-------|------------------------------|-----------------|----------------|-------------|--------------------------|
| Umiłowanie wolności              | 35-50 | 4,0                          | 0,0             | 0,0            | 52,0        | 44,0                     |
|                                  | 43-58 | 2,9                          | 5,9             | 4,4            | 52,9        | 33,8                     |
|                                  | 51-66 | 0,0                          | 2,2             | 2,2            | 43,3        | 52,2                     |
|                                  | 59-75 | 0,0                          | 4,2             | 0,0            | 41,7        | 54,2                     |
| Przywiązanie do życia rodzinnego | 35-52 | 0,0                          | 4,0             | 0,0            | 52,0        | 44,0                     |
|                                  | 43-60 | 0,0                          | 7,4             | 5,9            | 52,9        | 33,8                     |
|                                  | 51-68 | 1,1                          | 3,3             | 2,2            | 54,4        | 38,9                     |
|                                  | 59-77 | 0,0                          | 4,2             | 4,2            | 56,3        | 35,4                     |
| Solidarność w zagrożeniu         | 35-48 | 0,0                          | 4,0             | 4,0            | 48,0        | 44,0                     |
|                                  | 43-56 | 1,5                          | 7,4             | 4,4            | 45,6        | 41,2                     |
|                                  | 51-64 | 0,0                          | 6,7             | 4,4            | 45,6        | 43,3                     |
|                                  | 59-73 | 0,0                          | 4,2             | 2,1            | 35,4        | 58,3                     |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                                    |       | Zdecydowanie się nie zgadzam | Nie zgadzam się | Nie mam zdania | Zgadzam się | Zdecydowanie się zgadzam |
|------------------------------------|-------|------------------------------|-----------------|----------------|-------------|--------------------------|
| Patriotyzm                         | 35-53 | 0,0                          | 8,0             | 0,0            | 56,0        | 36,0                     |
|                                    | 43-61 | 2,9                          | 10,3            | 2,9            | 61,8        | 22,1                     |
|                                    | 51-69 | 0,0                          | 5,6             | 4,4            | 57,8        | 32,2                     |
|                                    | 59-78 | 0,0                          | 6,3             | 0,0            | 62,5        | 31,3                     |
| Zaradność/<br>przedsiębiorczość    | 35-49 | 4,0                          | 4,0             | 0,0            | 56,0        | 36,0                     |
|                                    | 43-57 | 0,0                          | 10,3            | 7,4            | 55,9        | 26,5                     |
|                                    | 51-65 | 0,0                          | 7,8             | 4,4            | 62,2        | 25,6                     |
|                                    | 59-74 | 0,0                          | 8,3             | 2,1            | 64,6        | 25,0                     |
| Tolerancja wobec innych<br>narodów | 35-42 | 4,0                          | 4,0             | 4,0            | 52,0        | 36,0                     |
|                                    | 43-50 | 4,4                          | 19,1            | 8,8            | 57,4        | 10,3                     |
|                                    | 51-58 | 5,6                          | 16,7            | 2,2            | 58,9        | 16,7                     |
|                                    | 59-67 | 6,3                          | 12,5            | 0,0            | 56,3        | 25,0                     |
| Narzekanie i krytykowanie          | 35-51 | 16,0                         | 20,0            | 4,0            | 36,0        | 24,0                     |
|                                    | 43-59 | 8,8                          | 13,2            | 10,3           | 35,3        | 32,4                     |
|                                    | 51-67 | 5,6                          | 10,0            | 5,6            | 43,3        | 35,6                     |
|                                    | 59-76 | 0,0                          | 6,3             | 8,3            | 54,2        | 31,3                     |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                                                                             |       | Zdecydowanie się nie zgadzam | Nie zgadzam się | Nie mam zdania | Zgadzam się | Zdecydowanie się zgadzam |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------|-----------------|----------------|-------------|--------------------------|
| Tolerancja wobec mniejszości narodowych i etnicznych mieszkających w Polsce | 35-43 | 8,0                          | 8,0             | 4,0            | 40,0        | 40,0                     |
|                                                                             | 43-51 | 4,4                          | 26,5            | 7,4            | 52,9        | 8,8                      |
|                                                                             | 51-59 | 2,2                          | 14,4            | 3,3            | 64,4        | 15,6                     |
|                                                                             | 59-68 | 4,2                          | 20,8            | 4,2            | 56,3        | 14,6                     |
| Przywiązanie do religii                                                     | 35-54 | 4,0                          | 28,0            | 4,0            | 44,0        | 20,0                     |
|                                                                             | 43-62 | 1,5                          | 19,1            | 13,2           | 45,6        | 20,6                     |
|                                                                             | 51-70 | 2,2                          | 15,6            | 13,3           | 52,2        | 16,7                     |
|                                                                             | 59-79 | 2,1                          | 22,9            | 8,3            | 52,1        | 14,6                     |
| Tolerancja religijna                                                        | 35-44 | 0,0                          | 16,0            | 8,0            | 44,0        | 32,0                     |
|                                                                             | 43-52 | 8,8                          | 25,0            | 10,3           | 48,5        | 7,4                      |
|                                                                             | 51-60 | 7,8                          | 13,3            | 5,6            | 56,7        | 16,7                     |
|                                                                             | 59-69 | 4,2                          | 27,1            | 2,1            | 58,3        | 8,3                      |
| Pracowitość                                                                 | 35-45 | 0,0                          | 4,0             | 4,0            | 56,0        | 36,0                     |
|                                                                             | 43-53 | 1,5                          | 16,2            | 4,4            | 58,8        | 19,1                     |
|                                                                             | 51-61 | 0,0                          | 5,6             | 11,1           | 65,6        | 17,8                     |
|                                                                             | 59-70 | 0,0                          | 6,3             | 0,0            | 75,0        | 18,8                     |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                                             |       | Zdecydowanie się nie zgadzam | Nie zgadzam się | Nie mam zdania | Zgadzam się | Zdecydowanie się zgadzam |
|---------------------------------------------|-------|------------------------------|-----------------|----------------|-------------|--------------------------|
| Nietolerancja wobec mniejszości seksualnych | 35-46 | 8,0                          | 36,0            | 20,0           | 28,0        | 8,0                      |
|                                             | 43-54 | 11,8                         | 25,0            | 23,5           | 30,9        | 8,8                      |
|                                             | 51-62 | 11,1                         | 32,2            | 20,0           | 30,0        | 6,7                      |
|                                             | 59-71 | 8,3                          | 29,2            | 16,7           | 31,3        | 14,6                     |
| Niechęć wobec Żydów (antysemityzm)          | 35-47 | 32,0                         | 36,0            | 16,0           | 12,0        | 4,0                      |
|                                             | 43-55 | 20,6                         | 27,9            | 19,1           | 27,9        | 4,4                      |
|                                             | 51-63 | 10,0                         | 43,3            | 22,2           | 22,2        | 2,2                      |
|                                             | 59-72 | 18,8                         | 31,3            | 16,7           | 20,8        | 12,5                     |

Opinie dotyczące cech Polaków okazały się być wysoce zróżnicowane ze względu na wiek, który polaryzował oceny w ramach czterech opinii. W celu określenia, które konkretnie grupy różnią się od których, zastosowano test post hoc Gamesa-Howella, który dobrze sprawdza się przy małej liczbie nierównolicznych grup i zaburzeniu jednorodności wariancji (które wystąpiło w przypadku dwóch opinii – „Tolerancja religijna” oraz „Narzekanie i krytykowanie”).

W przypadku twierdzenia „Tolerancja wobec mniejszości narodowych i etnicznych mieszkających w Polsce” oraz „Narzekanie i krytykowanie” testy wykazały istotne statystycznie różnice (istotność analizy wariancji kolejno 0,037 i 0,031), ale testy post-hoc nie potrafiły wskazać konkretnych różniących się od siebie grup. Choć badani w różnym wieku uważali, że typową cechą Polaków jest tolerancja wobec mniejszości narodowych i etnicznych mieszkających w Polsce, to różnili się zdecydowaniem w ocenie tego twierdzenia. Badani w wieku 35–42 lat znacznie częściej niż pozostali wybierali odpowiedź „Zdecydowanie się zgadzam” (40,0% wskazań przy 8,8% w przypadku kategorii 43–50 lat; 15,6% w grupie 51–58 lat i 14,6% w grupie 59–67 lat). Należy jednak pamiętać, że najmłodszy badani byli znacznie mniej liczni niż przedstawiciele pozostałych kategorii wiekowych. W przypadku „Narzekania i krytykowania” zgoda wzrastała liniowo wraz z wiekiem badanych (odsetek zgadzających się z tą opinią wynosił: 60,0% w grupie badanych w wieku 35–42 lata; 67,6% w grupie z przedziału 43–50 lat; 78,9% w grupie 51–58 lat i 85,4% w kategorii 59–67 lat).

Zgodnie z wynikiem testu Gamesa-Howella ocena tolerancji religijnej Polaków różniła jedynie grupy 35–42 lata i 43–50 lat. Z twierdzeniem o tolerancji religijnej zgadza się aż 76,0% najmłodszych badanych (w tym aż 32,0% zdecydowanie się zgadza), zaś wśród osób w wieku 43–50 lat już tylko 55,9% (w tym 7,4% zdecydowanie). Oceny pozostałych grup wiekowych uplasowały się pośrodku – z twierdzeniem zgodziło się 73,3% respondentów w wieku 51–58 lat i 66,7% w wieku 59–67 lat. W przypadku „Umiławiania wolności” istotnie statystycznie różniły się kategorie wiekowe 43–50 lat i 51–58 lat. W tej pierwszej z twierdzeniem zgodziło się 86,8% respondentów (w tym 33,8% zdecydowanie się zgodziło), zaś

w tej drugiej – aż 95,6% (w tym 52,2% zdecydowanie). Odpowiedzi przedstawicieli najmłodszej i najstarszej kategorii wiekowej były podobne – odsetek zgód z twierdzeniem o umiłowaniu wolności wynosił kolejno 96,0% (w tym 44,0% zdecydowanie) i 95,8% (w tym 54,2% zdecydowanie).

**Tabela 14.**

**Cechy Polaków w opinii dyrektorów szkół wg miejsca zamieszkania (dane w %)**

|                                  |                   | Zdecydowanie się nie zgadzam | Nie zgadzam się | Nie mam zdania | Zgadzam się | Zdecydowanie się zgadzam |
|----------------------------------|-------------------|------------------------------|-----------------|----------------|-------------|--------------------------|
| Umiłowanie wolności              | wieś/osada        | 1,1                          | 2,1             | 4,3            | 42,6        | 50,0                     |
|                                  | miasto do 50 tys. | 0,0                          | 4,8             | 1,6            | 57,1        | 36,5                     |
|                                  | 50-100 tys.       | 0,0                          | 0,0             | 0,0            | 39,1        | 60,9                     |
|                                  | 100-250 tys.      | 8,7                          | 8,7             | 0,0            | 39,1        | 43,5                     |
|                                  | 250-500 tys.      | 0,0                          | 11,1            | 0,0            | 55,6        | 33,3                     |
|                                  | pow. 500 tys.     | 0,0                          | 0,0             | 0,0            | 47,4        | 52,6                     |
| Przywiązanie do życia rodzinnego | wieś/osada        | 0,0                          | 3,2             | 4,3            | 52,1        | 40,4                     |
|                                  | miasto do 50 tys. | 0,0                          | 3,2             | 0,0            | 63,5        | 33,3                     |
|                                  | 50-100 tys.       | 0,0                          | 4,3             | 0,0            | 47,8        | 47,8                     |
|                                  | 100-250 tys.      | 4,3                          | 4,3             | 13,0           | 47,8        | 30,4                     |
|                                  | 250-500 tys.      | 0,0                          | 22,2            | 0,0            | 55,6        | 22,2                     |
|                                  | pow. 500 tys.     | 0,0                          | 10,5            | 5,3            | 47,4        | 36,8                     |
| Solidarność w zagrożeniu         | wieś/osada        | 1,1                          | 5,3             | 6,4            | 45,7        | 41,5                     |
|                                  | miasto do 50 tys. | 0,0                          | 4,8             | 1,6            | 38,1        | 55,6                     |
|                                  | 50-100 tys.       | 0,0                          | 4,3             | 4,3            | 30,4        | 60,9                     |



Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                             |                   | Zdecydowanie się nie zgadzam | Nie zgadzam się | Nie mam zdania | Zgadzam się | Zdecydowanie się zgadzam |
|-----------------------------|-------------------|------------------------------|-----------------|----------------|-------------|--------------------------|
| Solidarność w zagrożeniu    | 100-250 tys.      | 0,0                          | 17,4            | 0,0            | 47,8        | 34,8                     |
|                             | 250-500 tys.      | 0,0                          | 0,0             | 11,1           | 66,7        | 22,2                     |
|                             | pow. 500 tys.     | 0,0                          | 5,3             | 0,0            | 52,6        | 42,1                     |
| Patriotyzm                  | wieś/osada        | 1,1                          | 5,3             | 3,2            | 54,3        | 36,2                     |
|                             | miasto do 50 tys. | 0,0                          | 3,2             | 1,6            | 69,8        | 25,4                     |
|                             | 50-100 tys.       | 0,0                          | 4,3             | 0,0            | 60,9        | 34,8                     |
|                             | 100-250 tys.      | 4,3                          | 21,7            | 8,7            | 52,2        | 13,0                     |
|                             | 250-500 tys.      | 0,0                          | 22,2            | 0,0            | 55,6        | 22,2                     |
|                             | pow. 500 tys.     | 0,0                          | 10,5            | 0,0            | 63,2        | 26,3                     |
| Zaradność przedsiębiorczość | wieś/osada        | 1,1                          | 7,4             | 7,4            | 56,4        | 27,7                     |
|                             | miasto do 50 tys. | 0,0                          | 6,3             | 3,2            | 63,5        | 27,0                     |
|                             | 50-100 tys.       | 0,0                          | 4,3             | 0,0            | 60,9        | 34,8                     |
|                             | 100-250 tys.      | 0,0                          | 13,0            | 4,3            | 56,5        | 26,1                     |
|                             | 250-500 tys.      | 0,0                          | 11,1            | 0,0            | 77,8        | 11,1                     |
|                             | pow. 500 tys.     | 0,0                          | 15,8            | 0,0            | 63,2        | 21,1                     |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                                 |                   | Zdecydowanie się nie zgadzam | Nie zgadzam się | Nie mam zdania | Zgadzam się | Zdecydowanie się zgadzam |
|---------------------------------|-------------------|------------------------------|-----------------|----------------|-------------|--------------------------|
| Pracowitość                     | wieś/osada        | 0,0                          | 8,5             | 7,4            | 64,9        | 19,1                     |
|                                 | miasto do 50 tys. | 1,6                          | 7,9             | 3,2            | 65,1        | 22,2                     |
|                                 | 50-100 tys.       | 0,0                          | 4,3             | 0,0            | 60,9        | 34,8                     |
|                                 | 100-250 tys.      | 0,0                          | 8,7             | 13,0           | 60,9        | 17,4                     |
|                                 | 250-500 tys.      | 0,0                          | 11,1            | 11,1           | 66,7        | 11,1                     |
|                                 | pow. 500 tys.     | 0,0                          | 15,8            | 5,3            | 68,4        | 10,5                     |
| Tolerancja wobec innych narodów | wieś/osada        | 5,3                          | 16,0            | 5,3            | 53,2        | 20,2                     |
|                                 | miasto do 50 tys. | 4,8                          | 12,7            | 4,8            | 65,1        | 12,7                     |
|                                 | 50-100 tys.       | 0,0                          | 8,7             | 0,0            | 60,9        | 30,4                     |
|                                 | 100-250 tys.      | 13,0                         | 26,1            | 4,3            | 34,8        | 21,7                     |
|                                 | 250-500 tys.      | 11,1                         | 0,0             | 0,0            | 77,8        | 11,1                     |
|                                 | pow. 500 tys.     | 0,0                          | 21,1            | 0,0            | 63,2        | 15,8                     |
| Narzekanie i krytykowanie       | wieś/osada        | 6,4                          | 9,6             | 7,4            | 38,3        | 38,3                     |
|                                 | miasto do 50 tys. | 3,2                          | 14,3            | 7,9            | 42,9        | 31,7                     |
|                                 | 50-100 tys.       | 17,4                         | 8,7             | 8,7            | 34,8        | 30,4                     |
|                                 | 100-250 tys.      | 8,7                          | 13,0            | 4,3            | 43,5        | 30,4                     |
|                                 | 250-500 tys.      | 11,1                         | 11,1            | 11,1           | 66,7        | 0,0                      |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                                                                             |                   | Zdecydowanie się nie zgadzam | Nie zgadzam się | Nie mam zdania | Zgadzam się | Zdecydowanie się zgadzam |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|-----------------|----------------|-------------|--------------------------|
| Narzekanie i krytykowanie                                                   | pow. 500 tys.     | 0,0                          | 10,5            | 5,3            | 57,9        | 26,3                     |
| Tolerancja wobec mniejszości narodowych i etnicznych mieszkających w Polsce | wieś/osada        | 4,3                          | 16,0            | 7,4            | 56,4        | 16,0                     |
|                                                                             | miasto do 50 tys. | 3,2                          | 19,0            | 4,8            | 61,9        | 11,1                     |
|                                                                             | 50-100 tys.       | 0,0                          | 8,7             | 0,0            | 56,5        | 34,8                     |
|                                                                             | 100-250 tys.      | 8,7                          | 39,1            | 4,3            | 30,4        | 17,4                     |
|                                                                             | 250-500 tys.      | 11,1                         | 0,0             | 0,0            | 77,8        | 11,1                     |
|                                                                             | pow. 500 tys.     | 0,0                          | 26,3            | 0,0            | 63,2        | 10,5                     |
| Przywiązanie do religii                                                     | wieś/osada        | 0,0                          | 14,9            | 9,6            | 51,1        | 24,5                     |
|                                                                             | miasto do 50 tys. | 1,6                          | 20,6            | 12,7           | 55,6        | 9,5                      |
|                                                                             | 50 -100 tys.      | 4,3                          | 13,0            | 0,0            | 52,2        | 30,4                     |
|                                                                             | 100-250 tys.      | 8,7                          | 26,1            | 17,4           | 39,1        | 8,7                      |
|                                                                             | 250-500 tys.      | 0,0                          | 33,3            | 44,4           | 11,1        | 11,1                     |
|                                                                             | pow. 500 tys.     | 5,3                          | 31,6            | 5,3            | 47,4        | 10,5                     |
| Tolerancja religijna                                                        | wieś/osada        | 6,4                          | 16,0            | 9,6            | 55,3        | 12,8                     |
|                                                                             | miasto do 50 tys. | 6,3                          | 23,8            | 4,8            | 54,0        | 11,1                     |
|                                                                             | 50-100 tys.       | 0,0                          | 13,0            | 0,0            | 56,5        | 30,4                     |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                                             |                   | Zdecydowanie się nie zgadzam | Nie zgadzam się | Nie mam zdania | Zgadzam się | Zdecydowanie się zgadzam |
|---------------------------------------------|-------------------|------------------------------|-----------------|----------------|-------------|--------------------------|
| Tolerancja religijna                        | 100-250 tys.      | 13,0                         | 26,1            | 4,3            | 39,1        | 17,4                     |
|                                             | 250-500 tys.      | 11,1                         | 0,0             | 22,2           | 55,6        | 11,1                     |
|                                             | pow. 500 tys.     | 5,3                          | 36,8            | 0,0            | 52,6        | 5,3                      |
| Nietolerancja wobec mniejszości seksualnych | wieś/osada        | 8,5                          | 24,5            | 22,3           | 36,2        | 8,5                      |
|                                             | miasto do 50 tys. | 7,9                          | 38,1            | 14,3           | 30,2        | 9,5                      |
|                                             | 50-100 tys.       | 21,7                         | 39,1            | 21,7           | 13,0        | 4,3                      |
|                                             | 100-250 tys.      | 8,7                          | 26,1            | 26,1           | 17,4        | 21,7                     |
|                                             | 250-500 tys.      | 0,0                          | 22,2            | 55,6           | 22,2        | 0,0                      |
|                                             | pow. 500 tys.     | 21,1                         | 26,3            | 5,3            | 42,1        | 5,3                      |
| Niechęć wobec Żydów (antysemityzm)          | wieś/osada        | 16,0                         | 31,9            | 22,3           | 26,6        | 3,2                      |
|                                             | miasto do 50 tys. | 9,5                          | 44,4            | 17,5           | 20,6        | 7,9                      |
|                                             | 50-100 tys.       | 47,8                         | 17,4            | 21,7           | 8,7         | 4,3                      |
|                                             | 100-250 tys.      | 17,4                         | 30,4            | 17,4           | 21,7        | 13,0                     |
|                                             | 250-500 tys.      | 11,1                         | 44,4            | 33,3           | 11,1        | 0,0                      |
|                                             | pow. 500 tys.     | 15,8                         | 47,4            | 5,3            | 31,6        | 0,0                      |

Badani z obszarów wiejskich oraz małych i średnich miast – wyraźnie częściej niż mieszkańcy dużych miast – zgadzali się z tym, że Polacy wykazują przywiązanie do życia rodzinnego (92,6% zgód w grupie mieszkańców wsi i 96,5% w grupie mieszkańców małych i średnich miast przy 80,4% w przypadku mieszkańców dużych miast). Grupy te częściej wskazywały również na patriotyzm (kolejno 90,4% i 95,3%, przy 76,5% w przypadku mieszkańców miast powyżej 100 tys. mieszkańców) oraz przywiązanie do religii (75,5% i 69,8%, przy 47,1% w przypadku mieszkańców dużych miast) jako cechy Polaków. Były to różnice istotnie statystycznie.

Osoby z miast powyżej 100 tys. mieszkańców niżeli niż pozostali badani oceniali występowanie u Polaków takich cech, jak: (i) tolerancja wobec innych narodów (73,4% wskazań w grupie mieszkańców obszarów wiejskich i 81,4% w grupie mieszkańców małych i średnich miast, przy 70,6% w przypadku mieszkańców dużych miast), (ii) tolerancja wobec mniejszości narodowych i etnicznych mieszkających w Polsce (kolejno 72,3% i 77,9%, przy 64,7% u mieszkańców miast powyżej 100 tys. mieszkańców), (iii) tolerancja religijna (68,1% i 70,9%, przy 58,8% w przypadku mieszkańców dużych miast), (iv) pracowitość (84,0% i 89,5%, przy 78,4% u mieszkańców dużych miast), (v) umiłowanie wolności (92,6% i 95,3%, przy 90,2%), (vi) przywiązanie do życia rodzinnego (92,6% i 96,5%, przy 80,4%). Były to jednak różnice nieistotne statystycznie.

Narzekać i krytykować Polaków częściej dostrzegają dyrektorzy mieszkający na wsi (różnice te są jednak widoczne dopiero po podliczeniu średnich odpowiedzi). Nietolerancję wobec mniejszości seksualnych rzadziej niż inni dostrzegają mieszkańcy miast do 100 tys. mieszkańców (33,7% wskazań, przy 44,7% w przypadku mieszkańców wsi i 39,2% w przypadku mieszkańców dużych miast). Z kolei solidarność w zagrożeniu (93,0% wskazań, przy 87,2% w przypadku mieszkańców wsi i 88,2% w przypadku mieszkańców dużych miast) oraz zaradność/przedsiębiorczość (91,9% wskazań, przy kolejno: 84,0% u badanych z obszarów wiejskich i 84,3% u badanych z miast powyżej 100 tys. mieszkańców) dostrzegają oni częściej. Były to jednak różnice nieistotne statystycznie.

## 1.5. Swojskość i obcość

Swojskość i obcość to kategorie ważne, wręcz konstytutywne dla tworzenia się grup społecznych i bardziej złożonych konstelacji społecznych, jak grupa etniczna czy nawet naród<sup>9</sup>. Stanowią one podstawę kategoryzacji jednostek na członków należących do danej grupy i nienależących do niej. Wnioski z pytania „Kogo może Pan/Pani zaliczyć do swojej, a kogo do obcej grupy?” są następujące: Najwięcej, bo kolejno 100,0% i 94% badanych wskazywało, że Polacy i katolicy przynależą do kategorii swoich. Jest to pewna oczywistość, aczkolwiek zauważalny w tych wynikach jest symptom przemian religijności – 6% badanych dyrektorów szkół wskazało katolików jako grupę obcą. Następne odpowiedzi dotyczyły traktowania jako swoich takich grup, jak Czesi (81,1%), Tatarzy polscy (79,4%), Słowacy 79,4% czy Ukraińcy (77,7%). Tę ostatnią grupę wskazano jako swoją najprawdopodobniej z powodu momentu badania (zima 2022/2023 roku), czyli po agresji Rosji na Ukrainę i – co istotne – przed ochłodzeniem stosunków polsko-ukraińskich<sup>10</sup>. W związku z agresją Rosji również sami Rosjanie zostali wymienieni na piątym od końca miejscu, ze zdecydowaną większością wskazań, że są obcy. Wśród grup obcych natomiast najczęściej wymieniano Arabów (88,4%), muzułmanów (85%), Wietnamczyków (81,5%) i Hindusów (80,3%). Szczegółowe analizy zawiera tabela *Podział grup narodowych, etnicznych i religijnych na swoich i obcych*.

<sup>9</sup> E. Nowicka, *Swojskość i obcość jako kategorie socjologicznej analizy*, [w]: *Swoi i obcy*, Taż (red.), Instytut Socjologii, Warszawa 1990.

<sup>10</sup> *Ekspert: rząd w Kijowie zaostrza retorykę, aby pokazać społeczeństwu, że twardo broni interesów Ukrainy*, <https://www.pap.pl/aktualnosci/ekspert-rzad-w-kijowie-zaostrza-retoryke-aby-pokazac-spolesczenstwu-ze-twardo-broni> (dostęp: 28.08.2024).

**Tabela 15.**

**Podział grup narodowych, etnicznych i religijnych na swoich i obcych (dane w %)**

|                | <b>Swoi</b> | <b>Obcy</b> |
|----------------|-------------|-------------|
| Polacy         | 100,0       | 0,0         |
| katolicy       | 94,0        | 6,0         |
| Czesi          | 81,1        | 18,9        |
| Tatarzy polscy | 79,4        | 20,6        |
| Słowacy        | 79,4        | 20,6        |
| Ukraińcy       | 77,7        | 22,3        |
| Litwini        | 75,5        | 24,5        |
| prawosławni    | 73,0        | 27,0        |
| Łemkowie       | 69,5        | 30,5        |
| Węgrzy         | 67,0        | 33,0        |
| Żydzi          | 60,5        | 39,5        |
| Romowie        | 46,8        | 53,2        |
| Niemcy         | 39,5        | 60,5        |
| Białorusini    | 38,6        | 61,4        |
| Rosjanie       | 21,5        | 78,5        |
| Hindusi        | 19,7        | 80,3        |
| Wietnamczycy   | 18,5        | 81,5        |
| muzułmanie     | 15,0        | 85,0        |
| Arabowie       | 11,6        | 88,4        |

Odpowiedzi respondentów zostały zestawione z ich płcią, wiekiem i miejscem zamieszkania. Ponieważ analizowana zmienna miała charakter dwuwartościowy, do porównań zastosowano prosty test chi-kwadrat.

**Tabela 16.**

**Podział grup narodowych, etnicznych i religijnych na swoich i obcych wg płci (dane w %)**

|                |           | Swoi  | Obcy |
|----------------|-----------|-------|------|
| Polacy         | Kobieta   | 100,0 | 0,0  |
|                | Mężczyzna | 100,0 | 0,0  |
| katolicy       | Kobieta   | 95,0  | 5,0  |
|                | Mężczyzna | 92,3  | 7,7  |
| Czesi          | Kobieta   | 82,7  | 17,3 |
|                | Mężczyzna | 76,9  | 23,1 |
| Tatarzy polscy | Kobieta   | 75,4  | 24,6 |
|                | Mężczyzna | 94,2  | 5,8  |
| Słowacy        | Kobieta   | 79,9  | 20,1 |
|                | Mężczyzna | 78,8  | 21,2 |
| Ukraińcy       | Kobieta   | 79,3  | 20,7 |
|                | Mężczyzna | 73,1  | 26,9 |
| Litwini        | Kobieta   | 75,4  | 24,6 |
|                | Mężczyzna | 76,9  | 23,1 |
| prawosławni    | Kobieta   | 69,8  | 30,2 |
|                | Mężczyzna | 84,6  | 15,4 |
| Łemkowie       | Kobieta   | 67,6  | 32,4 |
|                | Mężczyzna | 76,9  | 23,1 |
| Węgrzy         | Kobieta   | 65,4  | 34,6 |
|                | Mężczyzna | 73,1  | 26,9 |
| Żydzi          | Kobieta   | 59,2  | 40,8 |
|                | Mężczyzna | 65,4  | 34,6 |
| Romowie        | Kobieta   | 43,6  | 56,4 |
|                | Mężczyzna | 57,7  | 42,3 |



|              |           | Swoi | Obcy |
|--------------|-----------|------|------|
| Niemcy       | Kobieta   | 38,0 | 62,0 |
|              | Mężczyzna | 44,2 | 55,8 |
| Białorusini  | Kobieta   | 34,6 | 65,4 |
|              | Mężczyzna | 51,9 | 48,1 |
| Rosjanie     | Kobieta   | 19,6 | 80,4 |
|              | Mężczyzna | 26,9 | 73,1 |
| Hindusi      | Kobieta   | 12,8 | 87,2 |
|              | Mężczyzna | 17,3 | 82,7 |
| Karaimi      | Kobieta   | 17,9 | 82,1 |
|              | Mężczyzna | 25,0 | 75,0 |
| Wietnamczycy | Kobieta   | 17,9 | 82,1 |
|              | Mężczyzna | 19,2 | 80,8 |
| muzułmanie   | Kobieta   | 14,0 | 86,0 |
|              | Mężczyzna | 17,3 | 82,7 |
| Arabowie     | Kobieta   | 10,6 | 89,4 |
|              | Mężczyzna | 13,5 | 86,5 |

Istotne statystycznie różnice w odpowiedziach kobiet i mężczyzn są nieliczne i dotyczą narodowości i grup wyznaniowych z Europy Wschodniej. Mężczyźni częściej niż kobiety są skłonni uznać za swoich: Białorusinów (51,9% przy 34,6% w przypadku kobiet), polskich Tatarów (94,2% przy 75,4% w przypadku kobiet) oraz prawosławnych (84,6% przy 69,8% w przypadku kobiet).

Pozostałe grupy narodowe i wyznaniowe oceniane były w sposób bardzo zbliżony – testy chi-kwadrat nie wykazały statystycznie istotnych różnic. Nieco bardziej pozytywne oceny kobiet można dostrzec w ocenie: Czechów, których za swoich uznaje 82,7% kobiet i 76,9% mężczyzn, oraz Ukraińców – 79,3% wskazań od kobiet i 73,1% od mężczyzn. Z kolei mężczyźni nieznacznie częściej za swoich uznawali:

Niemców (44,2% wskazań przy 38,0% u kobiet), Łemków (76,9% w przypadku mężczyzn i 67,6% w grupie kobiet), Karaimów (25,0% wskazań przy 17,9% w przypadku kobiet), Żydów (65,4% do 59,2%), Rosjan (26,9% do 19,6% w przypadku kobiet), Romów (57,7% do 43,6%) i Węgrów (73,1% do 65,4%).

**Tabela 17.**

**Podział grup narodowych, etnicznych i religijnych na swoich i obcych wg grup wieku (dane w %)**

|                |       | Swoi  | Obcy |
|----------------|-------|-------|------|
| Polacy         | 35-52 | 100,0 | 0,0  |
|                | 43-60 | 100,0 | 0,0  |
|                | 51-68 | 100,0 | 0,0  |
|                | 59-77 | 100,0 | 0,0  |
| katolicy       | 35-47 | 96,0  | 4,0  |
|                | 43-55 | 97,1  | 2,9  |
|                | 51-63 | 92,2  | 7,8  |
|                | 59-72 | 93,8  | 6,3  |
| Czesi          | 35-44 | 80,0  | 20,0 |
|                | 43-52 | 82,4  | 17,6 |
|                | 51-60 | 80,0  | 20,0 |
|                | 59-69 | 83,3  | 16,7 |
| Tatarzy polscy | 35-53 | 75,0  | 25,0 |
|                | 43-61 | 83,3  | 16,7 |
|                | 51-69 | 81,3  | 18,8 |
|                | 59-78 | 79,7  | 20,3 |

|             |       | Swoi | Obcy |
|-------------|-------|------|------|
| Słowacy     | 35-58 | 77,9 | 22,1 |
|             | 43-66 | 78,9 | 21,1 |
|             | 51-74 | 85,4 | 14,6 |
|             | 59-83 | 79,7 | 20,3 |
| Ukraińcy    | 35-59 | 75,0 | 25,0 |
|             | 43-67 | 78,9 | 21,1 |
|             | 51-75 | 81,3 | 18,8 |
|             | 59-84 | 77,9 | 22,1 |
| Litwini     | 35-48 | 80,0 | 20,0 |
|             | 43-56 | 75,0 | 25,0 |
|             | 51-64 | 74,4 | 25,6 |
|             | 59-73 | 77,1 | 22,9 |
| prawosławni | 35-55 | 67,6 | 32,4 |
|             | 43-63 | 74,4 | 25,6 |
|             | 51-71 | 77,1 | 22,9 |
|             | 59-80 | 73,2 | 26,8 |
| Łemkowie    | 35-49 | 60,0 | 40,0 |
|             | 43-57 | 61,8 | 38,2 |
|             | 51-65 | 76,7 | 23,3 |
|             | 59-74 | 72,9 | 27,1 |
| Węgrzy      | 35-60 | 66,2 | 33,8 |
|             | 43-68 | 66,7 | 33,3 |
|             | 51-76 | 75,0 | 25,0 |
|             | 59-85 | 67,1 | 32,9 |

|             |       | Swoi | Obcy |
|-------------|-------|------|------|
| Żydzi       | 59-79 | 60,6 | 39,4 |
|             | 51-70 | 64,6 | 35,4 |
|             | 43-62 | 58,9 | 41,1 |
|             | 35-54 | 58,8 | 41,2 |
| Romowie     | 35-56 | 39,7 | 60,3 |
|             | 43-64 | 47,8 | 52,2 |
|             | 51-72 | 56,3 | 43,8 |
|             | 59-81 | 46,8 | 53,2 |
| Niemcy      | 35-51 | 44,0 | 56,0 |
|             | 43-59 | 45,6 | 54,4 |
|             | 51-67 | 34,4 | 65,6 |
|             | 59-76 | 37,5 | 62,5 |
| Białorusini | 35-43 | 40,0 | 60,0 |
|             | 43-51 | 42,6 | 57,4 |
|             | 51-59 | 32,2 | 67,8 |
|             | 59-68 | 43,8 | 56,3 |
| Rosjanie    | 35-57 | 23,5 | 76,5 |
|             | 43-65 | 15,6 | 84,4 |
|             | 51-73 | 22,9 | 77,1 |
|             | 59-82 | 21,2 | 78,8 |
| Hindusi     | 35-45 | 24,0 | 76,0 |
|             | 43-53 | 16,2 | 83,8 |
|             | 51-61 | 10,0 | 90,0 |
|             | 59-70 | 12,5 | 87,5 |

|              |       | Swoi | Obcy |
|--------------|-------|------|------|
| Karaimi      | 35-46 | 24,0 | 76,0 |
|              | 43-54 | 23,5 | 76,5 |
|              | 51-62 | 15,6 | 84,4 |
|              | 59-71 | 18,8 | 81,3 |
| Wietnamczycy | 35-61 | 19,1 | 80,9 |
|              | 43-69 | 14,4 | 85,6 |
|              | 51-77 | 18,8 | 81,3 |
|              | 59-86 | 18,2 | 81,8 |
| muzułmanie   | 35-50 | 32,0 | 68,0 |
|              | 43-58 | 20,6 | 79,4 |
|              | 51-66 | 8,9  | 91,1 |
|              | 59-75 | 8,3  | 91,7 |
| Arabowie     | 35-42 | 16,0 | 84,0 |
|              | 43-50 | 17,6 | 82,4 |
|              | 51-58 | 7,8  | 92,2 |
|              | 59-67 | 6,3  | 93,8 |

Poszczególne kategorie wiekowe badanych różniły się istotnie statystycznie tylko w przypadku oceny muzułmanów (istotność testów chi-kwadrat = 0,008). Określanie ich jako „swoich” wyraźnie malało wraz z wiekiem. Za swoich uznawało ich 32,0% dyrektorów mających 35–42 lata; 20,6% dyrektorów mających 43–50 lat; 8,9% badanych w wieku 51–58 lat oraz 8,3% osób w wieku 59–67 lat.

Wraz z wiekiem malały również odsetki uznawania za swoich: Arabów (z 16,0% w grupie najmłodszej do 6,3% w grupie najstarszej) i Hindusów (z 24,0% w kategorii 35–42 lata do 12,5% w grupie 59–67 lat). Z kolei akceptacja wzrastała wraz z wiekiem w przypadku Łemków (od 60,0% do 72,9%) i Węgrów (z 56,0% do 75,0%). Były to jednak różnice bardzo niewielkie, niewykazujące statystycznej istotności.

**Tabela 18.**

**Określenie podziału grup narodowych, etnicznych i religijnych jako swoich i obcych wg miejsca zamieszkania (dane w %)**

|                |                   | Swoi  | Obcy  |
|----------------|-------------------|-------|-------|
| Polacy         | wieś/osada        | 0,0   | 100,0 |
|                | miasto do 50 tys. | 0,0   | 100,0 |
|                | 50-100 tys.       | 0,0   | 100,0 |
|                | 100-250 tys.      | 0,0   | 100,0 |
|                | 250-500 tys.      | 0,0   | 100,0 |
|                | pow. 500 tys.     | 0,0   | 100,0 |
| katolicy       | wieś/osada        | 96,8  | 3,2   |
|                | miasto do 50 tys. | 96,8  | 3,2   |
|                | 50-100 tys.       | 95,7  | 4,3   |
|                | 100-250 tys.      | 87,0  | 13,0  |
|                | 250-500 tys.      | 88,9  | 11,1  |
|                | pow. 500 tys.     | 84,2  | 15,8  |
| Czesi          | wieś/osada        | 79,8  | 20,2  |
|                | miasto do 50 tys. | 87,3  | 12,7  |
|                | 50-100 tys.       | 78,3  | 21,7  |
|                | 100 -250 tys.     | 78,3  | 21,7  |
|                | 250-500 tys.      | 66,7  | 33,3  |
|                | pow. 500 tys.     | 84,2  | 15,8  |
| Tatarzy polscy | wieś/osada        | 72,3  | 27,7  |
|                | miasto do 50 tys. | 87,3  | 12,7  |
|                | 50-100 tys.       | 87,0  | 13,0  |
|                | 100-250 tys.      | 69,6  | 30,4  |
|                | 250-500 tys.      | 100,0 | 0,0   |
|                | pow. 500 tys.     | 84,2  | 15,8  |

|             |                   |      |      |
|-------------|-------------------|------|------|
| Słowacy     | wieś/osada        | 79,8 | 20,2 |
|             | miasto do 50 tys. | 85,7 | 14,3 |
|             | 50-100 tys.       | 78,3 | 21,7 |
|             | 100-250 tys.      | 73,9 | 26,1 |
|             | 250-500 tys.      | 55,6 | 44,4 |
|             | pow. 500 tys.     | 78,9 | 21,1 |
| Ukraińcy    | wieś/osada        | 75,5 | 24,5 |
|             | miasto do 50 tys. | 85,7 | 14,3 |
|             | 50-100 tys.       | 73,9 | 26,1 |
|             | 100-250 tys.      | 69,6 | 30,4 |
|             | 250-500 tys.      | 66,7 | 33,3 |
|             | pow. 500 tys.     | 84,2 | 15,8 |
| Litwini     | wieś/osada        | 77,7 | 22,3 |
|             | miasto do 50 tys. | 81,0 | 19,0 |
|             | 50-100 tys.       | 69,6 | 30,4 |
|             | 100-250 tys.      | 73,9 | 26,1 |
|             | 250-500 tys.      | 44,4 | 55,6 |
|             | pow. 500 tys.     | 73,7 | 26,3 |
| prawosławni | wieś/osada        | 68,1 | 31,9 |
|             | miasto do 50 tys. | 77,8 | 22,2 |
|             | 50-100 tys.       | 73,9 | 26,1 |
|             | 100-250 tys.      | 69,6 | 30,4 |
|             | 250 -500 tys.     | 88,9 | 11,1 |
|             | pow. 500 tys.     | 78,9 | 21,1 |

|          |                   |      |      |
|----------|-------------------|------|------|
| Łemkowie | wieś/osada        | 62,8 | 37,2 |
|          | miasto do 50 tys. | 77,8 | 22,2 |
|          | 50-100 tys.       | 73,9 | 26,1 |
|          | 100-250 tys.      | 73,9 | 26,1 |
|          | 250-500 tys.      | 55,6 | 44,4 |
|          | pow. 500 tys.     | 73,7 | 26,3 |
| Węgrzy   | wieś/osada        | 67,0 | 33,0 |
|          | miasto do 50 tys. | 69,8 | 30,2 |
|          | 50-100 tys.       | 65,2 | 34,8 |
|          | 100-250 tys.      | 65,2 | 34,8 |
|          | 250-500 tys.      | 55,6 | 44,4 |
|          | pow. 500 tys.     | 68,4 | 31,6 |
| Żydzi    | 100-250 tys.      | 65,2 | 34,8 |
|          | 250-500 tys.      | 77,8 | 22,2 |
|          | pow. 500 tys.     | 68,4 | 31,6 |
|          | 50-100 tys.       | 52,2 | 47,8 |
|          | miasto do 50 tys. | 65,1 | 34,9 |
|          | wieś/osada        | 55,3 | 44,7 |
| Romowie  | wieś/osada        | 39,4 | 60,6 |
|          | miasto do 50 tys. | 57,1 | 42,9 |
|          | 50-100 tys.       | 39,1 | 60,9 |
|          | 100-250 tys.      | 47,8 | 52,2 |
|          | 250-500 tys.      | 44,4 | 55,6 |
|          | pow. 500 tys.     | 57,9 | 42,1 |



|             |                   |      |      |
|-------------|-------------------|------|------|
| Niemcy      | wieś/osada        | 30,9 | 69,1 |
|             | miasto do 50 tys. | 49,2 | 50,8 |
|             | 50-100 tys.       | 30,4 | 69,6 |
|             | 100-250 tys.      | 56,5 | 43,5 |
|             | 250-500 tys.      | 33,3 | 66,7 |
|             | pow. 500 tys.     | 42,1 | 57,9 |
| Białorusini | wieś/osada        | 31,9 | 68,1 |
|             | miasto do 50 tys. | 49,2 | 50,8 |
|             | 50-100 tys.       | 30,4 | 69,6 |
|             | 100-250 tys.      | 34,8 | 65,2 |
|             | 250-500 tys.      | 44,4 | 55,6 |
|             | pow. 500 tys.     | 47,4 | 52,6 |
| Rosjanie    | wieś/osada        | 13,8 | 86,2 |
|             | miasto do 50 tys. | 27,0 | 73,0 |
|             | 50-100 tys.       | 17,4 | 82,6 |
|             | 100-250 tys.      | 39,1 | 60,9 |
|             | 250-500 tys.      | 22,2 | 77,8 |
|             | pow. 500 tys.     | 21,1 | 78,9 |
| Hindusi     | wieś/osada        | 7,4  | 92,6 |
|             | miasto do 50 tys. | 17,5 | 82,5 |
|             | 50-100 tys.       | 4,3  | 95,7 |
|             | 100-250 tys.      | 21,7 | 78,3 |
|             | 250-500 tys.      | 33,3 | 66,7 |
|             | pow. 500 tys.     | 26,3 | 73,7 |

|              |                   |      |       |
|--------------|-------------------|------|-------|
| Karaimi      | wieś/osada        | 13,8 | 86,2  |
|              | miasto do 50 tys. | 25,4 | 74,6  |
|              | 50-100 tys.       | 4,3  | 95,7  |
|              | 100-250 tys.      | 26,1 | 73,9  |
|              | 250-500 tys.      | 33,3 | 66,7  |
|              | pow. 500 tys.     | 31,6 | 68,4  |
| Wietnamczycy | wieś/osada        | 11,7 | 88,3  |
|              | miasto do 50 tys. | 20,6 | 79,4  |
|              | 50-100 tys.       | 8,7  | 91,3  |
|              | 100-250 tys.      | 30,4 | 69,6  |
|              | 250-500 tys.      | 33,3 | 66,7  |
|              | pow. 500 tys.     | 31,6 | 68,4  |
| muzułmanie   | wieś/osada        | 7,4  | 92,6  |
|              | miasto do 50 tys. | 15,9 | 84,1  |
|              | 50-100 tys.       | 13,0 | 87,0  |
|              | 100 -250 tys.     | 26,1 | 73,9  |
|              | 250-500 tys.      | 33,3 | 66,7  |
|              | pow. 500 tys.     | 26,3 | 73,7  |
| Arabowie     | wieś/osada        | 5,3  | 94,7  |
|              | miasto do 50 tys. | 14,3 | 85,7  |
|              | 50-100 tys.       | 0,0  | 100,0 |
|              | 100 -250 tys.     | 21,7 | 78,3  |
|              | 250-500 tys.      | 33,3 | 66,7  |
|              | pow. 500 tys.     | 21,1 | 78,9  |

Odsetek dyrektorów uznających przedstawicieli różnych narodowości za swoich na ogół wzrastał wraz z wielkością miejscowości zamieszkania. Arabów za swoich uważa jedynie 5,3% badanych mieszkańców wsi; 10,5% mieszkańców małych

i średnich miast i aż 23,5% mieszkańców dużych miast. Podobnie jest w przypadku: (i) Hindusów (odsetki kolejno: 7,4%; 14,0% i 25,5%), (ii) Karaimów (13,8%; 19,8%; 29,4%), (iii) muzułmanów (7,4%; 15,1%; 27,5%), (iv) Niemców (30,9%; 44,2%; 47,1%), (v) Rosjan (13,8%; 24,4%; 29,4%) i (vi) Wietnamczyków (11,7%; 17,4%; 31,4%). Były to różnice istotne statystycznie. Mniej znaczące różnice (nieistotne statystycznie) odnotowano w przypadku: (i) Białorusinów (31,9% wskazań u mieszkańców obszarów wiejskich; 44,2% w przypadku mieszkańców małych i średnich miast oraz 41,2% w przypadku mieszkańców dużych miast), (ii) Żydów (kolejno: 55,3%; 61,6% i 68,6%), prawosławnych (68,1%; 76,7% i 76,5%) oraz Romów (39,4%; 52,3%; 51,0%).

Zależność odwrotną zaobserwowano zaś w przypadku oceny katolików. Uznawanie ich za swoich jest częstsze wśród dyrektorów z obszarów wiejskich (96,8% wskazań) oraz małych i średnich miast (96,5%), niższe zaś w przypadku mieszkańców dużych miast (86,3%). Podobną zależność dostrzeżono w przypadku Litwinów, ale była ona nieistotna statystycznie (odsetki kolejno: 77,7% u mieszkańców wsi; 77,9% u mieszkańców miast do 100 tys. mieszkańców; 68,6% w przypadku miast powyżej 100 tys. mieszkańców).

## 1.6. Sympatie do grup narodowych, etnicznych i religijnych

Pewnym rozwinięciem poprzedniego wątku badawczego jest stosunek do poszczególnych grup narodowych, etnicznych i religijnych. Jest to standardowe pytanie zadawane m.in. przez CBOS<sup>11</sup>. W tym pytaniu do listy odpowiedzi dodano stosunek do Polaków i katolików. Były to grupy, do których badani deklarowali najbardziej pozytywne nastawienie. Łącznie stosunek pozytywny lub bardzo pozytywny wskazało wobec Polaków 91,9%, zaś do katolików 76,8%. Poza tymi dwiema grupami największą sympatię deklarowano wobec Ukraińców (72,1%)

<sup>11</sup> *Stosunek do innych narodów rok po wybuchu wojny na Ukrainie*, [https://www.cbos.pl/SPISKOM.POL/2023/K\\_033\\_23.PDF](https://www.cbos.pl/SPISKOM.POL/2023/K_033_23.PDF) (dostęp: 28.08.2024).

i Litwinów (71,2%) oraz Czechów (69,6%). Podobnie kwestia wyglądała w przypadku Słowaków czy Tatarów polskich. Wyniki te można interpretować jako efekt wspierania przez polskie społeczeństwo i państwo Ukrainy w konflikcie zbrojnym z Rosją. Poza tym pozytywne opinie skupiają się na narodach, z którymi Polska sąsiaduje i dzieli wspólne wydarzenia historyczne (Litwa: Rzeczpospolita Obojga Narodów, Czechy: chrzest Polski). Natomiast najmniejsza sympatia wskazywana była wobec Rosjan (20,6%), Arabów (30,1%) i muzułmanów (30,9%). Te odpowiedzi interpretować można w kontekście kryzysu migracyjnego w Unii Europejskiej, który trwa od 2015 roku. Szczegółowe analizy zawiera tabela *Sympatia do grup narodowych, etnicznych i religijnych*.

**Tabela 19.**

**Sympatia do grup narodowych, etnicznych i religijnych (dane w %)**

|                | <b>Bardzo pozytywny</b> | <b>Pozytywny</b> | <b>Obojętny</b> | <b>Negatywny</b> | <b>Bardzo negatywny</b> | <b>Trudno powiedzieć</b> |
|----------------|-------------------------|------------------|-----------------|------------------|-------------------------|--------------------------|
| Polacy         | 42,5                    | 49,4             | 5,2             | 0,0              | 0,0                     | 3,0                      |
| katolicy       | 24,0                    | 52,8             | 19,7            | 0,9              | 0,0                     | 2,6                      |
| Ukraińcy       | 14,6                    | 57,5             | 23,2            | 1,3              | 0,4                     | 3,0                      |
| Litwini        | 15,0                    | 56,2             | 24,9            | 0,0              | 0,0                     | 3,9                      |
| Czesi          | 12,9                    | 56,7             | 25,8            | 0,4              | 0,0                     | 4,3                      |
| Słowacy        | 15,9                    | 53,6             | 26,6            | 0,0              | 0,0                     | 3,9                      |
| polscy Tatarzy | 19,7                    | 48,1             | 27,0            | 0,4              | 0,0                     | 4,7                      |
| prawosławni    | 16,3                    | 50,2             | 29,6            | 0,0              | 0,4                     | 3,4                      |
| Łemkowie       | 14,6                    | 50,2             | 29,2            | 0,0              | 0,4                     | 5,6                      |
| Węgrzy         | 12,9                    | 50,2             | 32,2            | 0,0              | 0,0                     | 4,7                      |
| Żydzi          | 13,7                    | 45,1             | 36,1            | 0,4              | 0,9                     | 3,9                      |
| Niemcy         | 9,4                     | 38,6             | 42,1            | 3,4              | 0,4                     | 6,0                      |
| Romowie        | 8,6                     | 32,6             | 48,5            | 3,9              | 0,0                     | 6,4                      |
| Wietnamczycy   | 8,2                     | 29,2             | 53,2            | 1,7              | 0,0                     | 7,7                      |
| Hindusi        | 8,6                     | 28,3             | 55,8            | 1,3              | 0,4                     | 5,6                      |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|             | <b>Bardzo pozytywny</b> | <b>Pozytywny</b> | <b>Obojętny</b> | <b>Negatywny</b> | <b>Bardzo negatywny</b> | <b>Trudno powiedzieć</b> |
|-------------|-------------------------|------------------|-----------------|------------------|-------------------------|--------------------------|
| Białorusini | 7,7                     | 28,8             | 46,8            | 8,6              | 1,7                     | 6,4                      |
| Karaimi     | 7,7                     | 26,2             | 56,2            | 0,4              | 0,4                     | 9,0                      |
| muzułmanie  | 7,7                     | 23,2             | 54,1            | 6,4              | 1,3                     | 7,3                      |
| Arabowie    | 6,9                     | 23,2             | 57,5            | 4,3              | 2,1                     | 6,0                      |
| Rosjanie    | 6,0                     | 14,6             | 40,3            | 21,9             | 8,6                     | 8,6                      |

Dodatkowo odpowiedzi zostały zestawione w podziale na trzy zmienne: płeć, wiek i miejsce zamieszkania dyrektorów. Odpowiedzi udzielane były na skali porządkowej (od „Bardzo negatywny” do „Bardzo pozytywny”), zaś odpowiedź „Trudno powiedzieć” uznano za wymijającą i wyłączono ze skali. W celach poszukiwania różnic istotnych statystycznie zastosowano więc testy nieparametryczne: testy U Manna-Whitneya w przypadku płci i testy H Kruskala-Wallisa w przypadku przedziałów wieku.

**Tabela 20.**

**Sympatia do grup narodowych, etnicznych i religijnych wg grup wieku (dane w %)**

|          |       | Bardzo negatywny | Negatywny | Obojętny | Pozytywny | Bardzo pozytywny | Trudno powiedzieć |
|----------|-------|------------------|-----------|----------|-----------|------------------|-------------------|
| Polacy   | 35-42 | 0,0              | 0,0       | 4,0      | 60,0      | 28,0             | 8,0               |
|          | 43-50 | 0,0              | 0,0       | 7,4      | 45,6      | 42,6             | 4,4               |
|          | 51-58 | 0,0              | 0,0       | 5,6      | 52,2      | 41,1             | 1,1               |
|          | 59-67 | 0,0              | 0,0       | 0,0      | 45,8      | 54,2             | 0,0               |
| katolicy | 35-42 | 0,0              | 0,0       | 12,0     | 56,0      | 24,0             | 8,0               |
|          | 43-50 | 0,0              | 1,5       | 22,1     | 42,6      | 30,9             | 2,9               |
|          | 51-58 | 0,0              | 0,0       | 16,7     | 62,2      | 20,0             | 1,1               |
|          | 59-67 | 0,0              | 2,1       | 25,0     | 50,0      | 22,9             | 0,0               |
| Ukraińcy | 35-42 | 0,0              | 4,0       | 16,0     | 48,0      | 24,0             | 8,0               |
|          | 43-50 | 1,5              | 1,5       | 29,4     | 42,6      | 20,6             | 4,4               |
|          | 51-58 | 0,0              | 1,1       | 21,1     | 67,8      | 8,9              | 1,1               |
|          | 59-67 | 0,0              | 0,0       | 20,8     | 66,7      | 12,5             | 0,0               |
| Litwini  | 35-42 | 0,0              | 0,0       | 12,0     | 56,0      | 16,0             | 16,0              |
|          | 43-50 | 0,0              | 0,0       | 29,4     | 42,6      | 25,0             | 2,9               |
|          | 51-58 | 0,0              | 0,0       | 27,8     | 60,0      | 11,1             | 1,1               |



Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                |       | Bardzo negatywny | Negatywny | Obojętny | Pozytywny | Bardzo pozytywny | Trudno powiedzieć |
|----------------|-------|------------------|-----------|----------|-----------|------------------|-------------------|
| Litwini        | 59-67 | 0,0              | 0,0       | 18,8     | 70,8      | 8,3              | 2,1               |
| Czesi          | 35-42 | 0,0              | 0,0       | 16,0     | 48,0      | 20,0             | 16,0              |
|                | 43-50 | 0,0              | 0,0       | 32,4     | 41,2      | 22,1             | 4,4               |
|                | 51-58 | 0,0              | 1,1       | 24,4     | 66,7      | 6,7              | 1,1               |
|                | 59-67 | 0,0              | 0,0       | 22,9     | 66,7      | 8,3              | 2,1               |
| Słowacy        | 35-42 | 0,0              | 0,0       | 12,0     | 52,0      | 20,0             | 16,0              |
|                | 43-50 | 0,0              | 0,0       | 38,2     | 30,9      | 26,5             | 4,4               |
|                | 51-58 | 0,0              | 0,0       | 24,4     | 66,7      | 7,8              | 1,1               |
|                | 59-67 | 0,0              | 0,0       | 20,8     | 64,6      | 14,6             | 0,0               |
| polscy Tatarzy | 35-42 | 0,0              | 0,0       | 28,0     | 44,0      | 20,0             | 8,0               |
|                | 43-50 | 0,0              | 1,5       | 32,4     | 33,8      | 26,5             | 5,9               |
|                | 51-58 | 0,0              | 0,0       | 28,9     | 51,1      | 16,7             | 3,3               |
|                | 59-67 | 0,0              | 0,0       | 14,6     | 66,7      | 16,7             | 2,1               |
| prawosławni    | 35-42 | 0,0              | 0,0       | 24,0     | 44,0      | 24,0             | 8,0               |
|                | 43-50 | 1,5              | 0,0       | 33,8     | 36,8      | 25,0             | 2,9               |
|                | 51-58 | 0,0              | 0,0       | 30,0     | 61,1      | 7,8              | 1,1               |
|                | 59-67 | 0,0              | 0,0       | 25,0     | 54,2      | 16,7             | 4,2               |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|          |       | Bardzo negatywny | Negatywny | Obojętny | Pozytywny | Bardzo pozytywny | Trudno powiedzieć |
|----------|-------|------------------|-----------|----------|-----------|------------------|-------------------|
| Łemkowie | 35-42 | 0,0              | 0,0       | 16,0     | 52,0      | 16,0             | 16,0              |
|          | 43-50 | 1,5              | 0,0       | 36,8     | 32,4      | 23,5             | 5,9               |
|          | 51-58 | 0,0              | 0,0       | 28,9     | 58,9      | 10,0             | 2,2               |
|          | 59-67 | 0,0              | 0,0       | 25,0     | 60,4      | 10,4             | 4,2               |
| Węgrzy   | 35-42 | 0,0              | 0,0       | 24,0     | 40,0      | 20,0             | 16,0              |
|          | 43-50 | 0,0              | 0,0       | 39,7     | 33,8      | 22,1             | 4,4               |
|          | 51-58 | 0,0              | 0,0       | 32,2     | 60,0      | 5,6              | 2,2               |
|          | 59-67 | 0,0              | 0,0       | 25,0     | 62,5      | 10,4             | 2,1               |
| Żydzi    | 35-42 | 0,0              | 0,0       | 20,0     | 48,0      | 20,0             | 12,0              |
|          | 43-50 | 2,9              | 0,0       | 39,7     | 29,4      | 25,0             | 2,9               |
|          | 51-58 | 0,0              | 0,0       | 41,1     | 51,1      | 5,6              | 2,2               |
|          | 59-67 | 0,0              | 2,1       | 29,2     | 56,3      | 10,4             | 2,1               |
| Niemcy   | 35-42 | 4,0              | 0,0       | 24,0     | 40,0      | 16,0             | 16,0              |
|          | 43-50 | 0,0              | 4,4       | 44,1     | 25,0      | 20,6             | 5,9               |
|          | 51-58 | 0,0              | 3,3       | 47,8     | 44,4      | 2,2              | 2,2               |
|          | 59-67 | 0,0              | 4,2       | 37,5     | 47,9      | 4,2              | 6,3               |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|              |       | Bardzo negatywny | Negatywny | Obojętny | Pozytywny | Bardzo pozytywny | Trudno powiedzieć |
|--------------|-------|------------------|-----------|----------|-----------|------------------|-------------------|
| Romowie      | 35-42 | 0,0              | 4,0       | 28,0     | 44,0      | 12,0             | 12,0              |
|              | 43-50 | 0,0              | 4,4       | 54,4     | 19,1      | 17,6             | 4,4               |
|              | 51-58 | 0,0              | 2,2       | 50,0     | 40,0      | 2,2              | 5,6               |
|              | 59-67 | 0,0              | 6,3       | 47,9     | 33,3      | 6,3              | 6,3               |
| Wietnamczycy | 35-42 | 0,0              | 4,0       | 20,0     | 40,0      | 12,0             | 24,0              |
|              | 43-50 | 0,0              | 2,9       | 55,9     | 17,6      | 17,6             | 5,9               |
|              | 51-58 | 0,0              | 1,1       | 60,0     | 34,4      | 1,1              | 3,3               |
|              | 59-67 | 0,0              | 0,0       | 54,2     | 31,3      | 6,3              | 8,3               |
| Hindusi      | 35-42 | 0,0              | 0,0       | 24,0     | 44,0      | 16,0             | 16,0              |
|              | 43-50 | 1,5              | 1,5       | 52,9     | 20,6      | 17,6             | 5,9               |
|              | 51-58 | 0,0              | 1,1       | 61,1     | 32,2      | 2,2              | 3,3               |
|              | 59-67 | 0,0              | 2,1       | 66,7     | 25,0      | 4,2              | 2,1               |
| Białorusini  | 35-42 | 0,0              | 8,0       | 28,0     | 36,0      | 12,0             | 16,0              |
|              | 43-50 | 4,4              | 5,9       | 45,6     | 22,1      | 13,2             | 8,8               |
|              | 51-58 | 1,1              | 11,1      | 51,1     | 30,0      | 4,4              | 2,2               |
|              | 59-67 | 0,0              | 8,3       | 50,0     | 33,3      | 4,2              | 4,2               |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|            |       | Bardzo negatywny | Negatywny | Obojętny | Pozytywny | Bardzo pozytywny | Trudno powiedzieć |
|------------|-------|------------------|-----------|----------|-----------|------------------|-------------------|
| Karaimi    | 35-42 | 0,0              | 0,0       | 28,0     | 36,0      | 12,0             | 24,0              |
|            | 43-50 | 1,5              | 0,0       | 51,5     | 22,1      | 14,7             | 10,3              |
|            | 51-58 | 0,0              | 1,1       | 58,9     | 33,3      | 1,1              | 5,6               |
|            | 59-67 | 0,0              | 0,0       | 72,9     | 14,6      | 8,3              | 4,2               |
| muzułmanie | 35-42 | 0,0              | 4,0       | 20,0     | 44,0      | 12,0             | 20,0              |
|            | 43-50 | 2,9              | 5,9       | 52,9     | 14,7      | 17,6             | 5,9               |
|            | 51-58 | 1,1              | 6,7       | 60,0     | 27,8      | 1,1              | 3,3               |
|            | 59-67 | 0,0              | 8,3       | 62,5     | 16,7      | 4,2              | 8,3               |
| Arabowie   | 35-42 | 0,0              | 4,0       | 24,0     | 44,0      | 12,0             | 16,0              |
|            | 43-50 | 4,4              | 1,5       | 58,8     | 16,2      | 14,7             | 4,4               |
|            | 51-58 | 1,1              | 4,4       | 62,2     | 26,7      | 1,1              | 4,4               |
|            | 59-67 | 2,1              | 8,3       | 64,6     | 16,7      | 4,2              | 4,2               |
| Rosjanie   | 35-42 | 8,0              | 4,0       | 36,0     | 20,0      | 12,0             | 20,0              |
|            | 43-50 | 8,8              | 19,1      | 38,2     | 11,8      | 13,2             | 8,8               |
|            | 51-58 | 10,0             | 26,7      | 42,2     | 15,6      | 1,1              | 4,4               |
|            | 59-67 | 6,3              | 27,1      | 41,7     | 14,6      | 2,1              | 8,3               |

Wiek badanych wyraźnie różnicował sympatię badanych do Arabów (istotność testu = 0,005), Hindusów (istotność testu = 0,005), Karaimów (istotność testu = 0,027) i muzułmanów (istotność testu = 0,006). We wszystkich przypadkach była to zależność wyraźnie liniowa – sympatia do każdej z tych grup malała wraz ze wzrostem wieku badanych. Pozytywny lub bardzo pozytywny stosunek do Arabów wykazywało 56,0% badanych w wieku 35–42 lata; 30,9% w wieku 43–50 lat; 27,8% w wieku 51–58 lat i 20,8% w wieku 59–67 lat. W przypadku Hindusów odsetek postaw pozytywnych malał z 60,0% w grupie najmłodszej, przez 38,2% w grupie 43–50 lat i 34,4% w grupie 51–58 lat, aż do 29,2% w grupie najstarszej. Pozytywne oceny Karaimów kształtowały się od 48,0% w przypadku kategorii 35–42 lata; 36,8% w kategorii 43–50 lat; 34,4% w grupie 51–58 lat; do 22,9% w kategorii 59–67 lat. Z kolei pozytywny stosunek do muzułmanów deklarowało: 56,0% badanych z najmłodszej kategorii wiekowej; 32,4% z kategorii 43–50 lat; 28,9% z grupy 51–58 lat i 20,8% w grupie najstarszych dyrektorów.

**Tabela 21.**

**Sympatia do grup narodowych, etnicznych i religijnych wg płci (dane w %)**

|                |           | Bardzo negatywny | Negatywny | Obojętny | Pozytywny | Bardzo pozytywny | Trudno powiedzieć |
|----------------|-----------|------------------|-----------|----------|-----------|------------------|-------------------|
| Polacy         | Kobieta   | 0,0              | 0,0       | 5,0      | 52,0      | 40,2             | 2,8               |
|                | Mężczyzna | 0,0              | 0,0       | 3,8      | 42,3      | 51,9             | 1,9               |
| katolicy       | Kobieta   | 0,0              | 0,6       | 20,1     | 52,0      | 25,1             | 2,2               |
|                | Mężczyzna | 0,0              | 1,9       | 17,3     | 57,7      | 21,2             | 1,9               |
| Ukraińcy       | Kobieta   | 0,0              | 1,7       | 24,6     | 55,3      | 15,6             | 2,8               |
|                | Mężczyzna | 1,9              | 0,0       | 17,3     | 67,3      | 11,5             | 1,9               |
| Litwini        | Kobieta   | 0,0              | 0,0       | 26,3     | 53,1      | 16,8             | 3,9               |
|                | Mężczyzna | 0,0              | 0,0       | 19,2     | 69,2      | 9,6              | 1,9               |
| Czesi          | Kobieta   | 0,0              | 0,6       | 23,5     | 56,4      | 15,1             | 4,5               |
|                | Mężczyzna | 0,0              | 0,0       | 32,7     | 59,6      | 5,8              | 1,9               |
| Słowacy        | Kobieta   | 0,0              | 0,0       | 26,3     | 53,1      | 16,8             | 3,9               |
|                | Mężczyzna | 0,0              | 0,0       | 26,9     | 57,7      | 13,5             | 1,9               |
| polscy Tatarzy | Kobieta   | 0,0              | 0,6       | 30,7     | 44,7      | 20,1             | 3,9               |
|                | Mężczyzna | 0,0              | 0,0       | 13,5     | 61,5      | 19,2             | 5,8               |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|              |           | Bardzo negatywny | Negatywny | Obojętny | Pozytywny | Bardzo pozytywny | Trudno powiedzieć |
|--------------|-----------|------------------|-----------|----------|-----------|------------------|-------------------|
| prawosławni  | Kobieta   | 0,6              | 0,0       | 33,0     | 45,8      | 17,9             | 2,8               |
|              | Mężczyzna | 0,0              | 0,0       | 17,3     | 67,3      | 11,5             | 3,8               |
| Łemkowie     | Kobieta   | 0,6              | 0,0       | 32,4     | 45,8      | 15,6             | 5,6               |
|              | Mężczyzna | 0,0              | 0,0       | 17,3     | 67,3      | 11,5             | 3,8               |
| Węgrzy       | Kobieta   | 0,0              | 0,0       | 32,4     | 49,7      | 12,8             | 5,0               |
|              | Mężczyzna | 0,0              | 0,0       | 30,8     | 53,8      | 13,5             | 1,9               |
| Żydzi        | Kobieta   | 0,6              | 0,0       | 37,4     | 43,0      | 15,1             | 3,9               |
|              | Mężczyzna | 1,9              | 1,9       | 30,8     | 53,8      | 9,6              | 1,9               |
| Niemcy       | Kobieta   | 0,6              | 3,9       | 41,3     | 37,4      | 11,2             | 5,6               |
|              | Mężczyzna | 0,0              | 1,9       | 44,2     | 44,2      | 3,8              | 5,8               |
| Romowie      | Kobieta   | 0,0              | 2,8       | 48,6     | 31,3      | 10,1             | 7,3               |
|              | Mężczyzna | 0,0              | 7,7       | 48,1     | 38,5      | 3,8              | 1,9               |
| Wietnamczycy | Kobieta   | 0,0              | 1,7       | 52,0     | 29,1      | 8,9              | 8,4               |
|              | Mężczyzna | 0,0              | 1,9       | 57,7     | 30,8      | 5,8              | 3,8               |
| Hindusi      | Kobieta   | 0,0              | 1,1       | 56,4     | 26,3      | 10,1             | 6,1               |
|              | Mężczyzna | 1,9              | 1,9       | 53,8     | 36,5      | 3,8              | 1,9               |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|             |           | Bardzo negatywny | Negatywny | Obojętny | Pozytywny | Bardzo pozytywny | Trudno powiedzieć |
|-------------|-----------|------------------|-----------|----------|-----------|------------------|-------------------|
| Białorusini | Kobieta   | 2,2              | 7,3       | 49,7     | 25,7      | 8,4              | 6,7               |
|             | Mężczyzna | 0,0              | 13,5      | 36,5     | 40,4      | 5,8              | 3,8               |
| Karaimi     | Kobieta   | 0,0              | 0,6       | 54,7     | 25,7      | 8,9              | 10,1              |
|             | Mężczyzna | 1,9              | 0,0       | 61,5     | 28,8      | 3,8              | 3,8               |
| muzułmanie  | Kobieta   | 1,1              | 6,7       | 53,1     | 22,9      | 8,9              | 7,3               |
|             | Mężczyzna | 1,9              | 5,8       | 57,7     | 25,0      | 3,8              | 5,8               |
| Arabowie    | Kobieta   | 1,7              | 3,9       | 57,0     | 22,3      | 8,4              | 6,7               |
|             | Mężczyzna | 3,8              | 5,8       | 59,6     | 26,9      | 1,9              | 1,9               |
| Rosjanie    | Kobieta   | 7,3              | 21,8      | 40,2     | 14,5      | 6,7              | 9,5               |
|             | Mężczyzna | 13,5             | 23,1      | 40,4     | 15,4      | 3,8              | 3,8               |



Należy podkreślić, że deklarowana sympatia do poszczególnych grup narodowych i wyznaniowych w ogóle nie zależała od płci badanych dyrektorów. We wszystkich przypadkach wartości testów U Manna-Whitneya okazały się nieistotne statystycznie. Pewne różnice można było dostrzec w ocenie: Białorusinów (46,2% ocen pozytywnych ze strony mężczyzn i 34,1% u kobiet), Litwinów (78,8% w przypadku mężczyzn i 69,8% w przypadku kobiet), Łemków (78,8% pozytywnych ocen od mężczyzn i 61,5% od kobiet), polskich Tatarów (80,7% w przypadku mężczyzn i 64,8% w przypadku kobiet) i prawosławnych (78,8% pozytywnych od mężczyzn i 63,7% od kobiet).

**Tabela 22.**

**Sympatia do grup narodowych, etnicznych i religijnych wg miejsca zamieszkania (dane w %)**

|          |                   | Bardzo negatywny | Negatywny | Obojętny | Pozytywny | Bardzo pozytywny | Trudno powiedzieć |
|----------|-------------------|------------------|-----------|----------|-----------|------------------|-------------------|
| Polacy   | wieś/osada        | 0,0              | 0,0       | 2,1      | 48,9      | 45,7             | 3,2               |
|          | miasto do 50 tys. | 0,0              | 0,0       | 7,9      | 47,6      | 44,4             | 0,0               |
|          | 50-100 tys.       | 0,0              | 0,0       | 0,0      | 47,8      | 47,8             | 4,3               |
|          | 100-250 tys.      | 0,0              | 0,0       | 13,0     | 43,5      | 34,8             | 8,7               |
|          | 250-500 tys.      | 0,0              | 0,0       | 11,1     | 66,7      | 22,2             | 0,0               |
|          | pow. 500 tys.     | 0,0              | 0,0       | 0,0      | 63,2      | 36,8             | 0,0               |
| katolicy | wieś/osada        | 0,0              | 0,0       | 18,1     | 53,2      | 25,5             | 3,2               |
|          | miasto do 50 tys. | 0,0              | 1,6       | 23,8     | 50,8      | 23,8             | 0,0               |
|          | 50-100 tys.       | 0,0              | 0,0       | 8,7      | 60,9      | 26,1             | 4,3               |
|          | 100-250 tys.      | 0,0              | 4,3       | 26,1     | 47,8      | 17,4             | 4,3               |
|          | 250-500 tys.      | 0,0              | 0,0       | 22,2     | 66,7      | 11,1             | 0,0               |
|          | pow. 500 tys.     | 0,0              | 0,0       | 15,8     | 52,6      | 31,6             | 0,0               |
| Ukraińcy | wieś/osada        | 0,0              | 0,0       | 23,4     | 60,6      | 12,8             | 3,2               |
|          | miasto do 50 tys. | 0,0              | 0,0       | 22,2     | 60,3      | 17,5             | 0,0               |
|          | 50-100 tys.       | 4,3              | 0,0       | 26,1     | 43,5      | 21,7             | 4,3               |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|          |                   | Bardzo negatywny | Negatywny | Obojętny | Pozytywny | Bardzo pozytywny | Trudno powiedzieć |
|----------|-------------------|------------------|-----------|----------|-----------|------------------|-------------------|
| Ukraińcy | 100-250 tys.      | 0,0              | 8,7       | 26,1     | 47,8      | 8,7              | 8,7               |
|          | 250-500 tys.      | 0,0              | 0,0       | 33,3     | 66,7      | 0,0              | 0,0               |
|          | pow. 500 tys.     | 0,0              | 5,3       | 10,5     | 63,2      | 21,1             | 0,0               |
| Litwini  | wieś/osada        | 0,0              | 0,0       | 28,7     | 53,2      | 13,8             | 4,3               |
|          | miasto do 50 tys. | 0,0              | 0,0       | 22,2     | 58,7      | 17,5             | 1,6               |
|          | 50-100 tys.       | 0,0              | 0,0       | 13,0     | 56,5      | 21,7             | 8,7               |
|          | 100-250 tys.      | 0,0              | 0,0       | 30,4     | 47,8      | 17,4             | 4,3               |
|          | 250-500 tys.      | 0,0              | 0,0       | 44,4     | 55,6      | 0,0              | 0,0               |
|          | pow. 500 tys.     | 0,0              | 0,0       | 10,5     | 78,9      | 10,5             | 0,0               |
| Czesi    | wieś/osada        | 0,0              | 1,1       | 34,0     | 48,9      | 11,7             | 4,3               |
|          | miasto do 50 tys. | 0,0              | 0,0       | 20,6     | 65,1      | 12,7             | 1,6               |
|          | 50-100 tys.       | 0,0              | 0,0       | 21,7     | 43,5      | 26,1             | 8,7               |
|          | 100-250 tys.      | 0,0              | 0,0       | 21,7     | 60,9      | 8,7              | 8,7               |
|          | 250-500 tys.      | 0,0              | 0,0       | 33,3     | 66,7      | 0,0              | 0,0               |
|          | pow. 500 tys.     | 0,0              | 0,0       | 5,3      | 78,9      | 15,8             | 0,0               |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                |                   | Bardzo negatywny | Negatywny | Obojętny | Pozytywny | Bardzo pozytywny | Trudno powiedzieć |
|----------------|-------------------|------------------|-----------|----------|-----------|------------------|-------------------|
| Słowacy        | wieś/osada        | 0,0              | 0,0       | 28,7     | 55,3      | 12,8             | 3,2               |
|                | miasto do 50 tys. | 0,0              | 0,0       | 28,6     | 50,8      | 19,0             | 1,6               |
|                | 50-100 tys.       | 0,0              | 0,0       | 17,4     | 47,8      | 26,1             | 8,7               |
|                | 100-250 tys.      | 0,0              | 0,0       | 30,4     | 43,5      | 17,4             | 8,7               |
|                | 250-500 tys.      | 0,0              | 0,0       | 44,4     | 55,6      | 0,0              | 0,0               |
|                | pow. 500 tys.     | 0,0              | 0,0       | 5,3      | 78,9      | 15,8             | 0,0               |
| polscy Tatarzy | wieś/osada        | 0,0              | 0,0       | 33,0     | 43,6      | 18,1             | 5,3               |
|                | miasto do 50 tys. | 0,0              | 0,0       | 22,2     | 55,6      | 22,2             | 0,0               |
|                | 50-100 tys.       | 0,0              | 0,0       | 34,8     | 30,4      | 30,4             | 4,3               |
|                | 100-250 tys.      | 0,0              | 4,3       | 17,4     | 39,1      | 21,7             | 17,4              |
|                | 250-500 tys.      | 0,0              | 0,0       | 22,2     | 77,8      | 0,0              | 0,0               |
|                | pow. 500 tys.     | 0,0              | 0,0       | 15,8     | 68,4      | 15,8             | 0,0               |
| prawosławni    | wieś/osada        | 0,0              | 0,0       | 33,0     | 46,8      | 16,0             | 4,3               |
|                | miasto do 50 tys. | 0,0              | 0,0       | 27,0     | 55,6      | 17,5             | 0,0               |
|                | 50-100 tys.       | 0,0              | 0,0       | 26,1     | 47,8      | 21,7             | 4,3               |
|                | 100-250 tys.      | 4,3              | 0,0       | 30,4     | 39,1      | 17,4             | 8,7               |
|                | 250-500 tys.      | 0,0              | 0,0       | 22,2     | 77,8      | 0,0              | 0,0               |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|             |                   | Bardzo negatywny | Negatywny | Obojętny | Pozytywny | Bardzo pozytywny | Trudno powiedzieć |
|-------------|-------------------|------------------|-----------|----------|-----------|------------------|-------------------|
| prawosławni | pow. 500 tys.     | 0,0              | 0,0       | 26,3     | 57,9      | 15,8             | 0,0               |
| Łemkowie    | wieś/osada        | 0,0              | 0,0       | 35,1     | 46,8      | 11,7             | 6,4               |
|             | miasto do 50 tys. | 0,0              | 0,0       | 23,8     | 55,6      | 19,0             | 1,6               |
|             | 50-100 tys.       | 0,0              | 0,0       | 21,7     | 52,2      | 17,4             | 8,7               |
|             | 100-250 tys.      | 4,3              | 0,0       | 26,1     | 34,8      | 21,7             | 13,0              |
|             | 250-500 tys.      | 0,0              | 0,0       | 33,3     | 66,7      | 0,0              | 0,0               |
|             | pow. 500 tys.     | 0,0              | 0,0       | 26,3     | 63,2      | 10,5             | 0,0               |
| Węgrzy      | wieś/osada        | 0,0              | 0,0       | 35,1     | 48,9      | 10,6             | 5,3               |
|             | miasto do 50 tys. | 0,0              | 0,0       | 34,9     | 49,2      | 14,3             | 1,6               |
|             | 50-100 tys.       | 0,0              | 0,0       | 21,7     | 43,5      | 26,1             | 8,7               |
|             | 100-250 tys.      | 0,0              | 0,0       | 26,1     | 56,5      | 8,7              | 8,7               |
|             | 250-500 tys.      | 0,0              | 0,0       | 44,4     | 55,6      | 0,0              | 0,0               |
|             | pow. 500 tys.     | 0,0              | 0,0       | 21,1     | 63,2      | 15,8             | 0,0               |
| Żydzi       | wieś/osada        | 0,0              | 0,0       | 42,6     | 40,4      | 12,8             | 4,3               |
|             | miasto do 50 tys. | 0,0              | 0,0       | 31,7     | 54,0      | 14,3             | 0,0               |
|             | 50-100 tys.       | 4,3              | 0,0       | 34,8     | 30,4      | 21,7             | 8,7               |
|             | 100-250 tys.      | 4,3              | 4,3       | 30,4     | 39,1      | 13,0             | 8,7               |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|              |                   | Bardzo negatywny | Negatywny | Obojętny | Pozytywny | Bardzo pozytywny | Trudno powiedzieć |
|--------------|-------------------|------------------|-----------|----------|-----------|------------------|-------------------|
| Żydzi        | 250-500 tys.      | 0,0              | 0,0       | 33,3     | 66,7      | 0,0              | 0,0               |
|              | pow. 500 tys.     | 0,0              | 0,0       | 26,3     | 57,9      | 15,8             | 0,0               |
| Niemcy       | wieś/osada        | 0,0              | 5,3       | 44,7     | 36,2      | 6,4              | 7,4               |
|              | miasto do 50 tys. | 0,0              | 1,6       | 44,4     | 39,7      | 12,7             | 1,6               |
|              | 50-100 tys.       | 0,0              | 4,3       | 34,8     | 34,8      | 13,0             | 13,0              |
|              | 100-250 tys.      | 0,0              | 4,3       | 39,1     | 34,8      | 13,0             | 8,7               |
|              | 250-500 tys.      | 0,0              | 0,0       | 44,4     | 55,6      | 0,0              | 0,0               |
|              | pow. 500 tys.     | 5,3              | 0,0       | 31,6     | 52,6      | 10,5             | 0,0               |
| Romowie      | wieś/osada        | 0,0              | 1,1       | 56,4     | 26,6      | 8,5              | 7,4               |
|              | miasto do 50 tys. | 0,0              | 4,8       | 50,8     | 33,3      | 11,1             | 0,0               |
|              | 50-100 tys.       | 0,0              | 8,7       | 39,1     | 39,1      | 4,3              | 8,7               |
|              | 100-250 tys.      | 0,0              | 4,3       | 39,1     | 30,4      | 8,7              | 17,4              |
|              | 250-500 tys.      | 0,0              | 0,0       | 55,6     | 44,4      | 0,0              | 0,0               |
|              | pow. 500 tys.     | 0,0              | 10,5      | 21,1     | 52,6      | 10,5             | 5,3               |
| Wietnamczycy | wieś/osada        | 0,0              | 1,1       | 60,6     | 23,4      | 5,3              | 9,6               |
|              | miasto do 50 tys. | 0,0              | 1,6       | 61,9     | 23,8      | 11,1             | 1,6               |
|              | 50-100 tys.       | 0,0              | 4,3       | 39,1     | 34,8      | 8,7              | 13,0              |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|              |                   | Bardzo negatywny | Negatywny | Obojętny | Pozytywny | Bardzo pozytywny | Trudno powiedzieć |
|--------------|-------------------|------------------|-----------|----------|-----------|------------------|-------------------|
| Wietnamczycy | 100-250 tys.      | 0,0              | 0,0       | 34,8     | 39,1      | 8,7              | 17,4              |
|              | 250-500 tys.      | 0,0              | 0,0       | 55,6     | 44,4      | 0,0              | 0,0               |
|              | pow. 500 tys.     | 0,0              | 5,3       | 26,3     | 52,6      | 15,8             | 0,0               |
| Hindusi      | wieś/osada        | 0,0              | 0,0       | 62,8     | 23,4      | 6,4              | 7,4               |
|              | miasto do 50 tys. | 0,0              | 1,6       | 58,7     | 27,0      | 11,1             | 1,6               |
|              | 50-100 tys.       | 4,3              | 0,0       | 47,8     | 26,1      | 13,0             | 8,7               |
|              | 100-250 tys.      | 0,0              | 8,7       | 43,5     | 30,4      | 8,7              | 8,7               |
|              | 250-500 tys.      | 0,0              | 0,0       | 55,6     | 44,4      | 0,0              | 0,0               |
|              | pow. 500 tys.     | 0,0              | 0,0       | 36,8     | 52,6      | 10,5             | 0,0               |
| Białorusini  | wieś/osada        | 2,1              | 7,4       | 52,1     | 26,6      | 6,4              | 5,3               |
|              | miasto do 50 tys. | 0,0              | 12,7      | 42,9     | 25,4      | 11,1             | 7,9               |
|              | 50-100 tys.       | 0,0              | 4,3       | 56,5     | 26,1      | 4,3              | 8,7               |
|              | 100-250 tys.      | 4,3              | 0,0       | 56,5     | 21,7      | 8,7              | 8,7               |
|              | 250-500 tys.      | 0,0              | 0,0       | 33,3     | 66,7      | 0,0              | 0,0               |
|              | pow. 500 tys.     | 5,3              | 21,1      | 15,8     | 47,4      | 10,5             | 0,0               |
| Karaimi      | wieś/osada        | 0,0              | 0,0       | 61,7     | 20,2      | 6,4              | 11,7              |
|              | miasto do 50 tys. | 0,0              | 1,6       | 55,6     | 25,4      | 12,7             | 4,8               |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|            |                   | Bardzo negatywny | Negatywny | Obojętny | Pozytywny | Bardzo pozytywny | Trudno powiedzieć |
|------------|-------------------|------------------|-----------|----------|-----------|------------------|-------------------|
| Karaimi    | 50-100 tys.       | 4,3              | 0,0       | 56,5     | 21,7      | 4,3              | 13,0              |
|            | 100-250 tys.      | 0,0              | 0,0       | 52,2     | 26,1      | 8,7              | 13,0              |
|            | 250-500 tys.      | 0,0              | 0,0       | 55,6     | 44,4      | 0,0              | 0,0               |
|            | pow. 500 tys.     | 0,0              | 0,0       | 36,8     | 57,9      | 5,3              | 0,0               |
| muzułmanie | wieś/osada        | 2,1              | 8,5       | 60,6     | 16,0      | 5,3              | 7,4               |
|            | miasto do 50 tys. | 0,0              | 6,3       | 57,1     | 20,6      | 11,1             | 4,8               |
|            | 50-100 tys.       | 4,3              | 0,0       | 52,2     | 30,4      | 4,3              | 8,7               |
|            | 100-250 tys.      | 0,0              | 4,3       | 47,8     | 21,7      | 13,0             | 13,0              |
|            | 250-500 tys.      | 0,0              | 0,0       | 44,4     | 55,6      | 0,0              | 0,0               |
|            | pow. 500 tys.     | 0,0              | 10,5      | 26,3     | 47,4      | 10,5             | 5,3               |
| Arabowie   | wieś/osada        | 1,1              | 4,3       | 64,9     | 18,1      | 5,3              | 6,4               |
|            | miasto do 50 tys. | 1,6              | 4,8       | 60,3     | 19,0      | 11,1             | 3,2               |
|            | 50-100 tys.       | 4,3              | 0,0       | 52,2     | 34,8      | 0,0              | 8,7               |
|            | 100-250 tys.      | 0,0              | 4,3       | 52,2     | 17,4      | 13,0             | 13,0              |
|            | 250-500 tys.      | 0,0              | 0,0       | 55,6     | 44,4      | 0,0              | 0,0               |
|            | pow. 500 tys.     | 10,5             | 10,5      | 26,3     | 47,4      | 5,3              | 0,0               |



Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|          |                   | Bardzo negatywny | Negatywny | Obojętny | Pozytywny | Bardzo pozytywny | Trudno powiedzieć |
|----------|-------------------|------------------|-----------|----------|-----------|------------------|-------------------|
| Rosjanie | wieś/osada        | 10,6             | 23,4      | 36,2     | 17,0      | 4,3              | 8,5               |
|          | miasto do 50 tys. | 7,9              | 27,0      | 46,0     | 6,3       | 7,9              | 4,8               |
|          | 50-100 tys.       | 4,3              | 26,1      | 43,5     | 8,7       | 8,7              | 8,7               |
|          | 100-250 tys.      | 4,3              | 8,7       | 52,2     | 13,0      | 4,3              | 17,4              |
|          | 250-500 tys.      | 11,1             | 11,1      | 44,4     | 33,3      | 0,0              | 0,0               |
|          | pow. 500 tys.     | 10,5             | 15,8      | 21,1     | 31,6      | 10,5             | 10,5              |

Istotne statystycznie różnice w stosunku do określonych grup narodowościowych i wyznaniowych, w podziale na wielkość miejscowości zamieszkania, dostrzeżono jedynie w przypadku muzułmanów i – co ciekawe – Wietnamczyków. Swoje stosunek do muzułmanów jako pozytywny ocenia jedynie 23,0% badanych mieszkańców wsi; 34,6% dyrektorów z miast do 100 tys. mieszkańców i aż 51,1% dyrektorów z miast powyżej 100 tys. mieszkańców. W przypadku Wietnamczyków jest to: 31,8% badanych mieszkańców wsi; 39,0% respondentów z małych i średnich miast oraz 59,6% badanych z dużych miast.

Sympatia do większości pozostałych grup narodowościowych i wyznaniowych wzrasta wraz z wielkością miejsca zamieszkania, ale nie są to różnice istotne statystycznie. Dzieje się tak w przypadku: (i) Arabów (25,0% wskazań w przypadku mieszkańców wsi; 32,9% w przypadku mieszkańców małych i średnich miast oraz 43,8% u badanych z dużych miast), (ii) Białorusinów (kolejno: 34,8%; 38,0%; 49,0%), (iii) Czechów (63,3%; 78,3%; 81,6%), (iv) Hindusów (32,2%; 39,8%; 51,0%), (v) Karaimów (30,1%; 37,5%; 50,0%), (vi) Niemców (46,0%; 53,7%; 57,1%), (vii) polskich Tatarów (65,2%; 74,1%; 78,7%), (viii) Żydów (55,6%; 65,5%; 65,3%), (ix) Romów (37,9%; 45,2%; 54,3%), (x) Węgrów (62,9%; 67,5%; 71,4%).

Z kolei w przypadku katolików sympatia jest największa u mieszkańców obszarów wiejskich (81,3% ocen pozytywnych), a nieco mniejsza u mieszkańców małych i średnich (78,8% wskazań) oraz dużych miast (76,0%). Nie jest to jednak różnica istotna statystycznie.

## 1.7. Wartości narodowe na tle innych wartości

Jednym z badanych aspektów były opinie na temat wartości powiązanych z tożsamością narodową. Ta ostatnia stanowi zgodnie z literaturą przedmiotu przekonanie jednostki co do tego, z którą grupą narodową się utożsamia. Przekonanie to bazuje na wyborze i preferencjach aksjologicznych, związanych z wartościami. Zatem pytanie o wartości około-narodowe jest ważnym

aspektem budowania tożsamości narodowej jednostki. Zadano pytanie: „Poniżej przedstawiono listę spraw/wartości, które dla różnych osób są mniej lub bardziej ważne. Które z poniższych uważa Pan/Pani za bardziej, a które za mniej cenne?”. Ogólnie trzeba zauważyć, że wszystkie wymienione poniżej w tabeli wartości wskazywane były jako cenne lub bardzo cenne przez co najmniej 71,6% badanych. Najczęściej zwracali oni uwagę na to, że najcenniejsze są wolności obywatelskie (97,4% łącznych wskazań, że jest to wartość cenna lub bardzo cenna). Druga w kolejności była jedność narodu, rozumiana jako brak podziałów, konfliktów i fundamentalnych sporów – 97%. Następną odpowiedź dotyczyła posiadania wykształcenia – 96,5% i udanego życia rodzinnego – 96,1%. Ta ostatnia odpowiedź była wskazywana jako druga w kolejności jako bardzo cenna (79,8%) – zaraz po wartościach obywatelskich (80,7%). Najmniej cenne według badanych dyrektorów (po zsumowaniu odpowiedzi „Bardzo cenne” i „Raczej cenne”) były takie wartości narodowe, jak jedność narodu, przyjazne stosunki z sąsiednimi narodami, poczucie dumy narodowej, praca na rzecz ojczyzny – zajęły kolejno drugie, piąte, szóste i ósme miejsce. Praktyki religijne były jedyną wartością uznaną za mało cenną przez więcej niż wynoszący 5% błąd statystyczny – 12,4% badanych. Za bardzo cenne uznało je 27% badanych. Szczegółową analizę częstości odpowiedzi na to pytanie zawiera tabela *Wartości narodowe na tle innych wartości wśród dyrektorów*.

**Tabela 23.**
**Wartości narodowe na tle innych wartości wśród dyrektorów (dane w %)**

|                                          | <b>Bardzo cenne</b> | <b>Raczej cenne</b> | <b>Mało cenne</b> | <b>Nie przedstawiają wartości</b> | <b>Trudno powiedzieć</b> |
|------------------------------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Wolności obywatelskie                    | 80,7                | 16,7                | 0,4               | 0,4                               | 1,7                      |
| Jedność narodu                           | 75,5                | 21,5                | 0,9               | 0,0                               | 2,1                      |
| Wykształcenie                            | 59,2                | 37,3                | 0,4               | 1,3                               | 1,7                      |
| Udane życie rodzinne                     | 79,8                | 16,3                | 2,1               | 0,0                               | 1,7                      |
| Przyjazne stosunki z sąsiednimi narodami | 61,8                | 34,3                | 1,3               | 0,0                               | 2,6                      |

|                         |      |      |      |     |      |
|-------------------------|------|------|------|-----|------|
| Poczucie dumy narodowej | 58,4 | 36,9 | 1,3  | 1,3 | 2,1  |
| Powodzenie w pracy      | 54,9 | 39,9 | 3,0  | 0,0 | 2,1  |
| Praca na rzecz ojczyzny | 62,7 | 31,3 | 2,1  | 0,4 | 3,4  |
| Praktyki religijne      | 27,0 | 44,6 | 12,4 | 3,0 | 12,9 |

Odpowiedzi zostały zestawione w podziale na trzy zmienne: płeć, wiek i miejsce zamieszkania badanych. Ponieważ odpowiedzi udzielane były na skali porządkowej, w celu poszukiwania różnic istotnych statystycznie zastosowano testy nieparametryczne. W przypadku płci zastosowano testy U Manna-Whitneya służące do porównywania dwóch grup. W przypadku wieku wykorzystano testy H Kruskala-Wallisa, których używa się do porównywania więcej niż dwóch grup.

**Tabela 24.**

**Wartości narodowe na tle innych wartości wśród dyrektorów wg płci (dane w %)**

|                                          |           | Nie przedstawiają wartości | Mało cenne | Trudno powiedzieć | Raczej cenne | Bardzo cenne |
|------------------------------------------|-----------|----------------------------|------------|-------------------|--------------|--------------|
| Wolności obywatelskie                    | Kobieta   | 0,6                        | 0,6        | 1,1               | 15,1         | 82,7         |
|                                          | Mężczyzna | 0,0                        | 0,0        | 0,0               | 23,1         | 76,9         |
| Jedność narodu                           | Kobieta   | 0,0                        | 1,1        | 1,7               | 19,6         | 77,7         |
|                                          | Mężczyzna | 0,0                        | 0,0        | 0,0               | 28,8         | 71,2         |
| Wykształcenie                            | Kobieta   | 1,1                        | 0,6        | 1,1               | 34,6         | 62,6         |
|                                          | Mężczyzna | 1,9                        | 0,0        | 0,0               | 48,1         | 50,0         |
| Udane życie rodzinne                     | Kobieta   | 0,0                        | 2,8        | 1,1               | 12,3         | 83,8         |
|                                          | Mężczyzna | 0,0                        | 0,0        | 0,0               | 30,8         | 69,2         |
| Przyjazne stosunki z sąsiednimi narodami | Kobieta   | 0,0                        | 0,6        | 1,7               | 33,0         | 64,8         |
|                                          | Mężczyzna | 0,0                        | 3,8        | 1,9               | 40,4         | 53,8         |

|                              |           | Nie przedstawiają wartości | Mało cenne | Trudno powiedzieć | Raczej cenne | Bardzo cenne |
|------------------------------|-----------|----------------------------|------------|-------------------|--------------|--------------|
| Poczucie dumy narodowej      | Kobieta   | 1,7                        | 1,1        | 1,7               | 40,2         | 55,3         |
|                              | Mężczyzna | 0,0                        | 1,9        | 0,0               | 26,9         | 71,2         |
| Powodzenie w pracy zawodowej | Kobieta   | 0,0                        | 3,4        | 1,7               | 36,3         | 58,7         |
|                              | Mężczyzna | 0,0                        | 1,9        | 0,0               | 53,8         | 44,2         |
| Praca na rzecz ojczyzny      | Kobieta   | 0,6                        | 2,8        | 2,8               | 29,6         | 64,2         |
|                              | Mężczyzna | 0,0                        | 0,0        | 1,9               | 38,5         | 59,6         |
| Praktyki religijne           | Kobieta   | 3,4                        | 12,3       | 11,2              | 43,6         | 29,6         |
|                              | Mężczyzna | 1,9                        | 13,5       | 15,4              | 50,0         | 19,2         |

Okazało się, że płeć różnicuje odpowiedzi na dwa pytania: o poczucie dumy narodowej (istotność testu U Manna-Whitneya = 0,038) i udane życie rodzinne (istotność testu U Manna-Whitneya = 0,033). Ocena poczucia dumy narodowej różni się pod względem natężenia. U obydwu płci odsetek uznających ją za wartość przekracza 90%, ale mężczyźni wyraźnie częściej uważali, że poczucie dumy narodowej jest wartością bardzo cenną (71,2% przy 55,3% w przypadku kobiet). Również udane życie rodzinne za cenne uznaje ponad 90% zarówno kobiet, jak i mężczyzn. Kobiety częściej uznają je jednak za wartość bardzo cenną (83,8% przy 69,2% w przypadku mężczyzn).

Pozostałe wartości również dzielane są przez niemal wszystkie kobiety i wszystkich mężczyzn. W ich przypadku nie występują jednak różnice w natężeniu oceny – rozkłady odpowiedzi kobiet i mężczyzn są niemal identyczne.

**Tabela 25.**

**Wartości narodowe na tle innych wartości wśród dyrektorów wg grup wieku (dane w %)**

|                                          |       | Nie przedstawiają wartości | Mało cenne | Trudno powiedzieć | Raczej cenne | Bardzo cenne |
|------------------------------------------|-------|----------------------------|------------|-------------------|--------------|--------------|
| Wolności obywatelskie                    | 35-42 | 0,0                        | 0,0        | 4,0               | 16,0         | 80,0         |
|                                          | 43-50 | 1,5                        | 0,0        | 1,5               | 25,0         | 72,1         |
|                                          | 51-58 | 0,0                        | 0,0        | 0,0               | 13,3         | 86,7         |
|                                          | 59-67 | 0,0                        | 2,1        | 0,0               | 12,5         | 85,4         |
| Jedność narodu                           | 35-42 | 0,0                        | 0,0        | 0,0               | 32,0         | 68,0         |
|                                          | 43-50 | 0,0                        | 2,9        | 2,9               | 20,6         | 73,5         |
|                                          | 51-58 | 0,0                        | 0,0        | 0,0               | 17,8         | 82,2         |
|                                          | 59-67 | 0,0                        | 0,0        | 2,1               | 25,0         | 72,9         |
| Wykształcenie                            | 35-42 | 0,0                        | 0,0        | 4,0               | 24,0         | 72,0         |
|                                          | 43-50 | 2,9                        | 0,0        | 1,5               | 30,9         | 64,7         |
|                                          | 51-58 | 1,1                        | 0,0        | 0,0               | 38,9         | 60,0         |
|                                          | 59-67 | 0,0                        | 2,1        | 0,0               | 52,1         | 45,8         |
| Udane życie rodzinne                     | 35-42 | 0,0                        | 4,0        | 4,0               | 8,0          | 84,0         |
|                                          | 43-50 | 0,0                        | 2,9        | 1,5               | 17,6         | 77,9         |
|                                          | 51-58 | 0,0                        | 2,2        | 0,0               | 18,9         | 78,9         |
|                                          | 59-67 | 0,0                        | 0,0        | 0,0               | 14,6         | 85,4         |
| Przyjazne stosunki z sąsiednimi narodami | 35-42 | 0,0                        | 0,0        | 0,0               | 36,0         | 64,0         |
|                                          | 43-50 | 0,0                        | 2,9        | 2,9               | 38,2         | 55,9         |
|                                          | 51-58 | 0,0                        | 1,1        | 2,2               | 30,0         | 66,7         |
|                                          | 59-67 | 0,0                        | 0,0        | 0,0               | 37,5         | 62,5         |

|                              |       | Nie przedstawiają wartości | Mało cenne | Trudno powiedzieć | Raczej cenne | Bardzo cenne |
|------------------------------|-------|----------------------------|------------|-------------------|--------------|--------------|
| Poczucie dumy narodowej      | 35-42 | 0,0                        | 0,0        | 4,0               | 44,0         | 52,0         |
|                              | 43-50 | 2,9                        | 2,9        | 2,9               | 42,6         | 48,5         |
|                              | 51-58 | 1,1                        | 1,1        | 0,0               | 36,7         | 61,1         |
|                              | 59-67 | 0,0                        | 0,0        | 0,0               | 27,1         | 72,9         |
| Powodzenie w pracy zawodowej | 35-42 | 0,0                        | 4,0        | 4,0               | 28,0         | 64,0         |
|                              | 43-50 | 0,0                        | 2,9        | 2,9               | 38,2         | 55,9         |
|                              | 51-58 | 0,0                        | 2,2        | 0,0               | 42,2         | 55,6         |
|                              | 59-67 | 0,0                        | 4,2        | 0,0               | 45,8         | 50,0         |
| Praca na rzecz ojczyzny      | 35-42 | 0,0                        | 0,0        | 4,0               | 32,0         | 64,0         |
|                              | 43-50 | 1,5                        | 4,4        | 4,4               | 32,4         | 57,4         |
|                              | 51-58 | 0,0                        | 2,2        | 2,2               | 27,8         | 67,8         |
|                              | 59-67 | 0,0                        | 0,0        | 0,0               | 37,5         | 62,5         |
| Praktyki religijne           | 35-42 | 0,0                        | 12,0       | 8,0               | 40,0         | 40,0         |
|                              | 43-50 | 4,4                        | 14,7       | 13,2              | 38,2         | 29,4         |
|                              | 51-58 | 3,3                        | 12,2       | 13,3              | 44,4         | 26,7         |
|                              | 59-67 | 2,1                        | 10,4       | 10,4              | 58,3         | 18,8         |

Poczucie dumy narodowej jako wartość oceniane jest różnie również ze względu na wiek dyrektorów (istotność testu H Kruskala-Wallisa = 0,029). We wszystkich grupach wiekowych za cenną lub bardzo cenną uznało tę wartość ponad 90% badanych. Wśród młodszych badanych (35–42 lata i 43–50 lat) panuje równowaga między tymi, którzy uważają je za wartość raczej cenną i bardzo cenną. Z kolei wśród osób w wieku 51–58 lat odsetek badanych uznających poczucie dumy narodowej za wartość bardzo cenną wynosi 61,1%, zaś wśród osób w wieku 59–67 lat – już 72,9%.

Pozostałe wartości również oceniane są jako cenne lub bardzo cenne przez niemal wszystkich badanych z każdej kategorii wiekowej. Pewną różnicę w natężeniu

ocen widać jeszcze w ocenie wykształcenia jako wartości. Za wartość bardzo cenną uznaje je: 72,0% badanych w wieku 35–42 lata; 64,7% w wieku 43–50 lat; 60,0% w wieku 51–58 lat i 45,8% w wieku 59–67 lat. Podobnie jest w przypadku praktyk religijnych, dla których odsetek ocen najwyższych spada z 40,0% w grupie najmłodszej do 29,4% w kategorii 43–50 lat; 26,7% w kategorii 51–58 lat i 18,8% w grupie najstarszych badanych. Mimo że przy ocenie tych dwóch wartości zdecydowanie w ocenie spada wraz z wiekiem respondentów, nie są to zróżnicowania istotne statystycznie.



**Tabela 26.**

**Wartości narodowe na tle innych wartości wśród dyrektorów wg miejsca zamieszkania (dane w %)**

|                       |                   | Nie przedstawiają wartości | Mało cenne | Trudno powiedzieć | Raczej cenne | Bardzo cenne |
|-----------------------|-------------------|----------------------------|------------|-------------------|--------------|--------------|
| Wolności obywatelskie | wieś/osada        | 0,0                        | 0,0        | 2,1               | 12,8         | 85,1         |
|                       | miasto do 50 tys. | 0,0                        | 0,0        | 0,0               | 20,6         | 79,4         |
|                       | 50-100 tys.       | 0,0                        | 0,0        | 0,0               | 21,7         | 78,3         |
|                       | 100-250 tys.      | 4,3                        | 0,0        | 0,0               | 17,4         | 78,3         |
|                       | 250-500 tys.      | 0,0                        | 0,0        | 0,0               | 11,1         | 88,9         |
|                       | pow. 500 tys.     | 0,0                        | 5,3        | 0,0               | 21,1         | 73,7         |
| Jedność narodu        | wieś/osada        | 0,0                        | 0,0        | 1,1               | 14,9         | 84,0         |
|                       | miasto do 50 tys. | 0,0                        | 1,6        | 0,0               | 31,7         | 66,7         |
|                       | 50-100 tys.       | 0,0                        | 0,0        | 0,0               | 4,3          | 95,7         |
|                       | 100-250 tys.      | 0,0                        | 0,0        | 8,7               | 21,7         | 69,6         |
|                       | 250-500 tys.      | 0,0                        | 0,0        | 0,0               | 22,2         | 77,8         |
|                       | pow. 500 tys.     | 0,0                        | 5,3        | 0,0               | 42,1         | 52,6         |
| Wykształcenie         | wieś/osada        | 1,1                        | 0,0        | 2,1               | 33,0         | 63,8         |
|                       | miasto do 50 tys. | 1,6                        | 0,0        | 0,0               | 34,9         | 63,5         |
|                       | 50-100 tys.       | 0,0                        | 0,0        | 0,0               | 43,5         | 56,5         |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                                          |                   | Nie przedstawiają wartości | Mało cenne | Trudno powiedzieć | Raczej cenne | Bardzo cenne |
|------------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------|-------------------|--------------|--------------|
| Wykształcenie                            | 100-250 tys.      | 4,3                        | 0,0        | 0,0               | 39,1         | 56,5         |
|                                          | 250-500 tys.      | 0,0                        | 0,0        | 0,0               | 55,6         | 44,4         |
|                                          | pow. 500 tys.     | 0,0                        | 5,3        | 0,0               | 52,6         | 42,1         |
| Udane życie rodzinne                     | wieś/osada        | 0,0                        | 1,1        | 2,1               | 11,7         | 85,1         |
|                                          | miasto do 50 tys. | 0,0                        | 1,6        | 0,0               | 27,0         | 71,4         |
|                                          | 50-100 tys.       | 0,0                        | 0,0        | 0,0               | 8,7          | 91,3         |
|                                          | 100-250 tys.      | 0,0                        | 8,7        | 0,0               | 26,1         | 65,2         |
|                                          | 250-500 tys.      | 0,0                        | 0,0        | 0,0               | 0,0          | 100,0        |
|                                          | pow. 500 tys.     | 0,0                        | 5,3        | 0,0               | 10,5         | 84,2         |
| Przyjazne stosunki z sąsiednimi narodami | wieś/osada        | 0,0                        | 0,0        | 3,2               | 26,6         | 70,2         |
|                                          | miasto do 50 tys. | 0,0                        | 4,8        | 0,0               | 41,3         | 54,0         |
|                                          | 50-100 tys.       | 0,0                        | 0,0        | 4,3               | 30,4         | 65,2         |
|                                          | 100-250 tys.      | 0,0                        | 0,0        | 0,0               | 39,1         | 60,9         |
|                                          | 250-500 tys.      | 0,0                        | 0,0        | 0,0               | 33,3         | 66,7         |
|                                          | pow. 500 tys.     | 0,0                        | 0,0        | 0,0               | 52,6         | 47,4         |
| Poczucie dumy narodowej                  | wieś/osada        | 1,1                        | 0,0        | 3,2               | 31,9         | 63,8         |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                              |                   | Nie przedstawiają wartości | Mało cenne | Trudno powiedzieć | Raczej cenne | Bardzo cenne |
|------------------------------|-------------------|----------------------------|------------|-------------------|--------------|--------------|
| Poczucie dumy narodowej      | miasto do 50 tys. | 3,2                        | 1,6        | 0,0               | 42,9         | 52,4         |
|                              | 50-100 tys.       | 0,0                        | 0,0        | 0,0               | 30,4         | 69,6         |
|                              | 100-250 tys.      | 0,0                        | 4,3        | 0,0               | 47,8         | 47,8         |
|                              | 250-500 tys.      | 0,0                        | 0,0        | 0,0               | 55,6         | 44,4         |
|                              | pow. 500 tys.     | 0,0                        | 5,3        | 0,0               | 31,6         | 63,2         |
| Powodzenie w pracy zawodowej | wieś/osada        | 0,0                        | 2,1        | 2,1               | 36,2         | 59,6         |
|                              | miasto do 50 tys. | 0,0                        | 1,6        | 0,0               | 46,0         | 52,4         |
|                              | 50-100 tys.       | 0,0                        | 4,3        | 0,0               | 30,4         | 65,2         |
|                              | 100-250 tys.      | 0,0                        | 0,0        | 4,3               | 47,8         | 47,8         |
|                              | 250-500 tys.      | 0,0                        | 11,1       | 0,0               | 33,3         | 55,6         |
|                              | pow. 500 tys.     | 0,0                        | 10,5       | 0,0               | 47,4         | 42,1         |
| Praca na rzecz ojczyzny      | wieś/osada        | 1,1                        | 1,1        | 3,2               | 26,6         | 68,1         |
|                              | miasto do 50 tys. | 0,0                        | 1,6        | 1,6               | 41,3         | 55,6         |
|                              | 50-100 tys.       | 0,0                        | 0,0        | 0,0               | 17,4         | 82,6         |
|                              | 100-250 tys.      | 0,0                        | 8,7        | 8,7               | 26,1         | 56,5         |
|                              | 250-500 tys.      | 0,0                        | 11,1       | 0,0               | 44,4         | 44,4         |
|                              | pow. 500 tys.     | 0,0                        | 0,0        | 0,0               | 42,1         | 57,9         |

|                    |                   | Nie przedstawiają wartości | Mało cenne | Trudno powiedzieć | Raczej cenne | Bardzo cenne |
|--------------------|-------------------|----------------------------|------------|-------------------|--------------|--------------|
| Praktyki religijne | wieś/osada        | 1,1                        | 10,6       | 8,5               | 45,7         | 34,0         |
|                    | miasto do 50 tys. | 6,3                        | 9,5        | 15,9              | 54,0         | 14,3         |
|                    | 50-100 tys.       | 0,0                        | 4,3        | 4,3               | 52,2         | 39,1         |
|                    | 100-250 tys.      | 8,7                        | 17,4       | 17,4              | 26,1         | 30,4         |
|                    | 250-500 tys.      | 0,0                        | 11,1       | 33,3              | 33,3         | 22,2         |
|                    | pow. 500 tys.     | 0,0                        | 36,8       | 10,5              | 31,6         | 21,1         |

Ocena wagi poszczególnych spraw i wartości spada wraz ze wzrostem wielkości miejscowości zamieszkania. Jest to szczególnie widoczne w ocenie jedności narodu (98,9% wskazań na „Raczej cenne” i „Bardzo cenne” w przypadku mieszkańców wsi; 98,8% w przypadku mieszkańców miast do 100 tys. mieszkańców oraz 94,1% w przypadku mieszkańców miast powyżej 100 tys. mieszkańców) oraz praktyk religijnych (kolejno: 79,8%; 74,4%; 54,9%) – kiedy to różnice były istotne statystycznie. Oceny pozostałych spraw i wartości są już dużo bardziej zbliżone – nie wykazują różnic istotnych statystycznie.

## 1.8. Święta państwowe i narodowe

Wyrazem tożsamości narodowej jest m.in. celebrowanie świąt państwowych i narodowych, wśród których w Polsce należy wymienić Święto Narodowe Trzeciego Maja czy obchodzone 11 listopada Narodowe Święto Niepodległości. Zagadnienie obchodów tych świąt stało się tematem badawczym zgłębianym przez Narodowe Centrum Kultury w ramach przygotowań do setnej rocznicy odzyskania niepodległości przez Polskę w 1918 roku<sup>12</sup>. Większość – na poziomie blisko 2/3 (65,7%) – dyrektorów wskazywała, że święta państwowe i narodowe są zdecydowanie ważne. Łącznie z tymi, którzy deklarowali, że są one raczej ważne – wyniosła 97,9%. Zatem odsetek dyrektorów niewskazujących wartości świąt państwowych i narodowych wynosił mniej niż błąd statystyczny, co można interpretować jako bardzo silną deklarację badanej grupy.

Opinie dotyczące wagi świąt narodowych są bardzo zbliżone bez względu na płeć badanych. Rozkłady odpowiedzi „Raczej ważne” i „Zdecydowanie ważne” pozostają w bardzo podobnych proporcjach u obydwu płci (33,5% odpowiedzi „Raczej ważne” w przypadku kobiet i 28,8% w przypadku mężczyzn oraz 64,2% odpowiedzi „Zdecydowanie ważne” w grupie kobiet i 69,2% w grupie mężczyzn). Dlatego też

<sup>12</sup> *Świętowanie Niepodległości 11 listopada 2017 roku*, <https://www.nck.pl/badania/publikacje/swietowanie-niepodleglosci-11-listopada-2017> (dostęp: 28.08.2024).

test T-Studenta nie wykazał między nimi różnic istotnych statystycznie (istotność testu = 0,695).

W przypadku porównywania grup wiekowych widoczne są pewne różnice w sile oceny. Choć niemal wszyscy badani z poszczególnych grup uznali, że święta narodowe są dla nich ważne, to odsetek ocen zdecydowanych był nieco wyższy u starszych respondentów (64,0% w grupie 35–42 lata; 58,8% w grupie 43–50 lat; 66,7% w kategorii 51–58 lat oraz 72,9% wśród najstarszych dyrektorów). Były to jednak różnice nieistotne statystycznie (istotność analizy wariancji = 0,682).

Podobnie wygląda zestawienie odpowiedzi w podziale na wielkość miejsca zamieszkania badanych dyrektorów. Święta państwowe i narodowe są ważne dla wszystkich respondentów z obszarów wiejskich, w tym aż dla 72,3% są zdecydowanie ważne. Są one ważne również dla niemal wszystkich mieszkańców miast, ale ci nie są już tak zdecydowani w swojej ocenie. Święta państwowe i narodowe są ważne dla 96,5% (w tym dla 59,3% zdecydowanie ważne) badanych z miast do 100 tys. mieszkańców i dla 96,1% mieszkańców miast powyżej 100 tys. mieszkańców (w tym dla 62,7% zdecydowanie ważne).

Zadano badanym również pytanie o to, w jaki sposób najczęściej obchodzili święta państwowe i narodowe. Najczęściej deklarowano, że celebracja odbywała się w gronie rodzinnym (33%), ale porównywalny odsetek (32,6%) wskazywał na swój udział w imprezach masowych o świeckim charakterze (32,6%). Udział w wydarzeniach o charakterze religijnym jako najczęstszą formę celebracji deklarowało 21,5% badanych dyrektorów. Najmniej – 0,9% wskazało na to, że nie ma w zwyczaju świętowania podobnych uroczystości. Szczegółową analizę częstości odpowiedzi na to pytanie zawiera tabela *Sposoby celebracji świąt państwowych i narodowych przez dyrektorów*.

**Tabela 27.****Sposoby celebracji świąt państwowych i narodowych przez dyrektorów**

|                                                          | <b>Liczba</b> | <b>Procent</b> |
|----------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| W rodzinnym gronie                                       | 77            | 33,0           |
| Udział w imprezach zbiorowych, np. marsze, festyny       | 76            | 32,6           |
| Udział w wydarzeniach religijnych, np. nabożeństwa, msze | 50            | 21,5           |
| W gronie przyjaciół i znajomych                          | 18            | 7,7            |
| Trudno powiedzieć                                        | 10            | 4,3            |
| W ogóle nie mam zwyczaju świętowania takich uroczystości | 2             | 0,9            |
| Ogółem                                                   | 233           | 100,0          |

Odpowiedzi na powyższe pytanie mają charakter jakościowy. Dlatego też do dokonywania porównań w podziale na płeć, wiek i miejsce zamieszkania wykorzystano proste testy chi-kwadrat.

Sposoby celebracji świąt państwowych były bardzo podobne u kobiet i mężczyzn. Choć mężczyźni nieco częściej obchodzili święta poprzez udział w imprezach zbiorowych (40,4% wskazań w stosunku do 30,2% w przypadku kobiet), zaś kobiety poprzez udział w wydarzeniach religijnych (23,5% wskazań przy 15,4% wskazań u mężczyzn), to ogółem rozkłady odpowiedzi były na tyle zbliżone, że różnica między nimi była nieistotna statystycznie.

**Tabela 28.**

**Celebracja świąt przez dyrektorów wg płci**

|                   | Kobieta |         | Mężczyzna |         |
|-------------------|---------|---------|-----------|---------|
|                   | Liczba  | Procent | Liczba    | Procent |
| Raczej nie        | 0       | 0       | 1         | 1,9     |
| Trudno powiedzieć | 4       | 2,2     | 0         | 0       |
| Raczej tak        | 60      | 33,5    | 15        | 28,8    |
| Zdecydowanie tak  | 115     | 64,2    | 36        | 69,2    |
| Ogółem            | 179     | 100,0   | 52        | 100,0   |

**Tabela 29.**

**Sposoby celebrowania świąt państwowych i narodowych wg płci**

|                                                            | Kobieta |       | Mężczyzna |       | Ogólnie |       |
|------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|-------|---------|-------|
|                                                            | L       | %     | L         | %     | L       | %     |
| W rodzinnym gronie                                         | 60      | 33,5  | 16        | 30,8  | 77      | 33    |
| W gronie przyjaciół i znajomych                            | 13      | 7,3   | 5         | 9,6   | 18      | 7,7   |
| Poprzez udział w imprezach zbiorowych, np. marsze, festyny | 54      | 30,2  | 21        | 40,4  | 76      | 32,6  |
| Poprzez udział w wydarzeniach religijnych                  | 42      | 23,5  | 8         | 15,4  | 50      | 21,5  |
| W ogóle nie mam zwyczaju świętowania takich uroczystości   | 1       | 0,6   | 1         | 1,9   | 2       | 0,9   |
| Trudno powiedzieć                                          | 9       | 5     | 1         | 1,9   | 10      | 4,3   |
| Ogółem                                                     | 179     | 100,0 | 52        | 100,0 | 233     | 100,0 |



**Tabela 30.**

**Celebracja świąt przez dyrektorów wg grup wieku**

|                   | 35-42  |         | 43-50  |         | 51-58  |         | 59-67  |         | Ogółem |         |
|-------------------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|
|                   | Liczba | Procent | Liczba | Procent | Liczba | Procent | Liczba | Procent | Liczba | Procent |
| Raczej nie        | 0      | 0       | 0      | 0       | 1      | 1,1     | 0      | 0       | 1      | 0,4     |
| Trudno powiedzieć | 0      | 0       | 0      | 0       | 3      | 3,3     | 1      | 2,1     | 4      | 1,7     |
| Raczej tak        | 9      | 36      | 28     | 41,2    | 26     | 28,9    | 12     | 25      | 75     | 32,5    |
| Zdecydowanie tak  | 16     | 64      | 40     | 58,8    | 60     | 66,7    | 35     | 72,9    | 151    | 65,4    |
| Ogółem            | 25     | 100,0   | 68     | 100,0   | 90     | 100,0   | 48     | 100,0   | 231    | 100,0   |

**Tabela 31.**

**Sposoby celebracji świąt państwowych i narodowych wg grup wieku**

|                                                                  | 35-42 |       | 43-50 |       | 51-58 |       | 59-67 |       |
|------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                                                                  | L     | %     | L     | %     | L     | %     | L     | %     |
| W rodzinnym gronie                                               | 13    | 52    | 23    | 33,8  | 25    | 27,8  | 15    | 31,3  |
| W gronie przyjaciół i znajomych                                  | 2     | 8     | 8     | 11,8  | 5     | 5,6   | 3     | 6,3   |
| Poprzez udział w imprezach zbiorowych, np. marsze, festyny       | 4     | 16    | 20    | 29,4  | 27    | 30    | 24    | 50    |
| Poprzez udział w wydarzeniach religijnych, np. nabożeństwa, msze | 4     | 16    | 17    | 25    | 25    | 27,8  | 4     | 8,3   |
| W ogóle nie mam zwyczaju świętowania takich uroczystości         | 0     | 0     | 0     | 0     | 2     | 2,2   | 0     | 0     |
| Trudno powiedzieć                                                | 2     | 8     | 0     | 0     | 6     | 6,7   | 2     | 4,2   |
| Ogółem                                                           | 25    | 100,0 | 68    | 100,0 | 90    | 100,0 | 48    | 100,0 |

Sposoby celebracji świąt były jednak zróżnicowane ze względu na wiek badanych. Najmłodsi dyrektorzy (w wieku 35–42 lata) znacznie częściej niż pozostali (w 52,0% przypadków) spędzali święta w rodzinnym gronie (w pozostałych kategoriach wiekowych było to po około 30% badanych). Z kolei wraz z wiekiem badanych wzrastał odsetek biorących udział w imprezach zbiorowych (wynosił: 16,0% w przypadku badanych w wieku 35–42 lata; 29,4% w kategorii 43–50 lat; 30,0% u badanych w wieku 51–58 lat i aż 50,0% w przypadku badanych w wieku 59–67 lat). Respondenci wyraźnie różnili się również w zakresie obchodzenia świąt poprzez udział w wydarzeniach religijnych. Najczęściej ten sposób celebracji wskazywali badani z grup wiekowych 43–50 lat (25,0%) i 51–58 lat (27,8%). Wśród badanych w wieku 35–42 lata odsetek ten wynosił 16,0%, a wśród najstarszych badanych (59–67 lat) jedynie 8,3%.

**Tabela 32.**

**Celebracja świąt przez dyrektorów wg miejsca zamieszkania**

|                   | wieś/osada |       | miasto do 50 tys. |       | 50-100 tys. |       | 100-250 tys. |       | 250-500 tys. |       | pow. 500 tys. |       | Ogółem |       |
|-------------------|------------|-------|-------------------|-------|-------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|---------------|-------|--------|-------|
|                   | L          | %     | L                 | %     | L           | %     | L            | %     | L            | %     | L             | %     | L      | %     |
| Raczej nie        | 0          | 0     | 1                 | 1,6   | 0           | 0     | 0            | 0     | 0            | 0     | 0             | 0     | 1      | 0,4   |
| Trudno powiedzieć | 0          | 0     | 2                 | 3,2   | 0           | 0     | 1            | 4,3   | 1            | 11,1  | 0             | 0     | 4      | 1,7   |
| Raczej tak        | 26         | 27,7  | 24                | 38,1  | 8           | 34,8  | 10           | 43,5  | 2            | 22,2  | 5             | 26,3  | 75     | 32,5  |
| Zdecydowanie tak  | 68         | 72,3  | 36                | 57,1  | 15          | 65,2  | 12           | 52,2  | 6            | 66,7  | 14            | 73,7  | 151    | 65,4  |
| Ogółem            | 94         | 100,0 | 63                | 100,0 | 23          | 100,0 | 23           | 100,0 | 9            | 100,0 | 19            | 100,0 | 231    | 100,0 |

**Tabela 33.**

**Sposoby celebracji świąt państwowych i narodowych wg miejsca zamieszkania**

|                                                   | wieś/osada |      | miasto do 50 tys. |      | 50-100 tys. |      | 100-250 tys. |      | 250-500 tys. |      | pow. 500 tys. |      |
|---------------------------------------------------|------------|------|-------------------|------|-------------|------|--------------|------|--------------|------|---------------|------|
|                                                   | L          | %    | L                 | %    | L           | %    | L            | %    | L            | %    | L             | %    |
| W rodzinnym gronie                                | 24         | 25,5 | 22                | 34,9 | 9           | 39,1 | 10           | 43,5 | 2            | 22,2 | 9             | 47,4 |
| Poprzez udział w imprezach zbiorowych, np. marsze | 36         | 38,3 | 21                | 33,3 | 7           | 30,4 | 4            | 17,4 | 4            | 44,4 | 3             | 15,8 |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                                                          | wieś/osada |       | miasto do 50 tys. |       | 50-100 tys. |       | 100-250 tys. |       | 250-500 tys. |       | pow. 500 tys. |       |
|----------------------------------------------------------|------------|-------|-------------------|-------|-------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|---------------|-------|
|                                                          | L          | %     | L                 | %     | L           | %     | L            | %     | L            | %     | L             | %     |
| Poprzez udział w wydarzeniach religijnych                | 27         | 28,7  | 10                | 15,9  | 6           | 26,1  | 3            | 13    | 1            | 11,1  | 3             | 15,8  |
| W gronie przyjaciół i znajomych                          | 4          | 4,3   | 7                 | 11,1  | 1           | 4,3   | 3            | 13    | 0            | 0     | 3             | 15,8  |
| Trudno powiedzieć                                        | 3          | 3,2   | 1                 | 1,6   | 0           | 0     | 3            | 13    | 2            | 22,2  | 1             | 5,3   |
| W ogóle nie mam zwyczaju świętowania takich uroczystości | 0          | 0     | 2                 | 3,2   | 0           | 0     | 0            | 0     | 0            | 0     | 0             | 0,0   |
| Ogółem                                                   | 94         | 100,0 | 63                | 100,0 | 23          | 100,0 | 23           | 100,0 | 9            | 100,0 | 19            | 100,0 |

Sposoby celebracji świąt państwowych i narodowych różnicowały również kategorie badanych wyróżnione ze względu na miejsce zamieszkania (istotność testu chi-kwadrat = 0,006). Mieszkańcy obszarów wiejskich najczęściej wskazywali na udział w imprezach zbiorowych (38,3%), a w dalszej kolejności na udział w wydarzeniach religijnych (28,7%) oraz spędzanie świąt w rodzinnym gronie (25,5%). Mieszkańcy małych i średnich miast najczęściej spędzali święta państwowe i narodowe w rodzinnym gronie (36,0%) oraz w poprzez udział w imprezach zbiorowych (32,6%). Z kolei mieszkańcy dużych miast zdecydowanie wybierali rodzinne grono (41,2% wskazań).

## 1.9. Nastawienie do poszczególnych okresów w polskiej historii

Tożsamość narodowa na poziomie indywidualnym, jak i społecznym wynika z wielu czynników, wśród których pamięć zbiorowa jest jednym z ważniejszych. Dla pamięci zbiorowej miejsca, osoby i wydarzenia stanowią szczególnie istotne czynniki wypełniające jej treść<sup>13</sup>. Z tego względu zapytano badanych o ich poczucie dumy z wybranych okresów w historii Polski. Badanym przedstawiono skalę poczucia dumy od „Braku dumy” do „Bardzo dużej dumy”. Na tej skali oceniali oni różne okresy w polskiej historii, które nie miały równych przedziałów czasowych, a opierały się na najważniejszych wydarzeniach w 1000-letniej historii. Zostały one przedstawione w porządku chronologicznym.

Badani dyrektorzy szkół deklarowali największą dumę z udziału Polaków w II wojnie światowej (1939–1945). Łącznie 85,4% dyrektorów wskazało, że są dumni lub bardzo dumni z tego okresu w polskiej historii. Następnie – łącznie 73,8% wskazało, że odczuwa dużą lub bardzo dużą dumę w odniesieniu do okresu współczesnego, który określony został jako Polska w Unii Europejskiej (po 2004). Kolejną odpowiedzią było zjednoczenie kraju przez Władysława Łokietka

<sup>13</sup> B. Szacka, *Historia i pamięć zbiorowa*, „Kultura i Społeczeństwo” 2003, Nr 4.

i Kazimierza Wielkiego (1320–1386), z którego dumnych było 72,5% badanych. Inne okresy, z których badani byli dumni, to walka o ustalenie granic odrodzonej Polski (1918–1920) – 71,2%, początki państwa polskiego (do 1138), gdzie na dumę wskazało 70,8% badanych, i rządy Jagiellonów (1386–1572), z których dumnych było 69,9%. Z kolei najmniej osób było dumnych z okresów braku polskiej państwowości bądź pełnej suwerenności. Najmniejszą dumę deklarowano wobec okresu PRL (1944–1989) – 11,2%, czasów rozbitcia dzielnicowego (1138–1320) – 13,3% i okresu rozbiorów Polski (1772–1918) – 19,3%. Szczegółową analizę częstości odpowiedzi na to pytanie zawiera tabela *Poczucie dumy z wybranych okresów w historii Polski*.

**Tabela 34.**

**Poczucie dumy z wybranych okresów w historii Polski (dane w %)**

|                                                                                 | <b>Bardzo duża duma</b> | <b>Duża duma</b> | <b>Umiarkowana duma</b> | <b>Mała duma</b> | <b>Brak dumy</b> | <b>Trudno powiedzieć</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------|------------------|------------------|--------------------------|
| Udział Polaków w II wojnie światowej (1939–1945)                                | 53,2                    | 32,2             | 3,9                     | 0,0              | 0,9              | 9,9                      |
| Polska w Unii Europejskiej (po 2004)                                            | 32,2                    | 41,6             | 14,2                    | 2,1              | 0,9              | 9,0                      |
| Zjednoczenie kraju przez Władysława Łokietka i Kazimierza Wielkiego (1320–1386) | 27,9                    | 44,6             | 14,6                    | 0,4              | 0,0              | 12,4                     |
| Walka o ustalenie granic odrodzonej Polski (1918–1920)                          | 35,6                    | 35,6             | 13,3                    | 1,7              | 0,0              | 13,7                     |
| Początki państwa polskiego (do 1138)                                            | 33,5                    | 37,3             | 14,6                    | 1,3              | 0,0              | 13,3                     |
| Rządy Jagiellonów (1386–1572)                                                   | 29,6                    | 40,3             | 13,7                    | 0,9              | 0,0              | 15,5                     |

|                                                                        | Bardzo duża duma | Duża duma | Umiarkowana duma | Mała duma | Brak dumy | Trudno powiedzieć |
|------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|------------------|-----------|-----------|-------------------|
| Żołnierze wyklęci – udział w antykomunistycznych walkach partyzanckich | 34,3             | 33,5      | 15,0             | 2,1       | 1,3       | 13,7              |
| Okres od powstania Solidarności do Okrągłego Stołu (1980–1989)         | 27,9             | 39,1      | 17,6             | 1,7       | 1,7       | 12,0              |
| Okres II Rzeczypospolitej (1918–1939)                                  | 17,2             | 44,2      | 21,5             | 3,0       | 0,0       | 14,2              |
| Rzeczpospolita Obojga Narodów (1569–1795)                              | 19,3             | 37,8      | 20,2             | 6,0       | 0,9       | 15,9              |
| Okres transformacji lat 90. (1989–1999)                                | 18,5             | 37,3      | 21,5             | 7,3       | 3,9       | 11,6              |
| Okres rozbiorów Polski (1772–1918)                                     | 6,0              | 13,3      | 15,0             | 17,2      | 32,6      | 15,9              |
| Okres rozbitcia dzielnicowego (1138–1320)                              | 3,0              | 10,3      | 28,8             | 21,9      | 14,2      | 21,9              |
| Okres Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej (1944–1989)                    | 3,9              | 7,3       | 22,3             | 21,9      | 26,6      | 18,0              |

Odpowiedzi zostały ze sobą zestawione również w podziale na płeć, wiek i miejsce zamieszkania respondentów. Skala odpowiedzi od „Braku dumy” do „Bardzo dużej dumy” ma charakter porządkowy (odpowiedź „Trudno powiedzieć” uznano za wymijającą, a więc będącą poza skalą). Dlatego do poszukiwania różnic istotnych statystycznie wykorzystano testy nieparametryczne: U Manna-Whitneya i H Kruskala-Wallis.

**Tabela 35.**

**Poczucie dumy z wybranych okresów w historii Polski wg płci (dane w %)**

|                                                                                 |           | <b>Brak dumy</b> | <b>Mała duma</b> | <b>Umiarkowana duma</b> | <b>Duża duma</b> | <b>Bardzo duża duma</b> | <b>Trudno powiedzieć</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|------------------|-------------------------|------------------|-------------------------|--------------------------|
| Udział Polaków w II wojnie światowej (1939–1945)                                | Kobieta   | 0,6              | 0,0              | 4,5                     | 33,5             | 50,3                    | 11,2                     |
|                                                                                 | Mężczyzna | 1,9              | 0,0              | 1,9                     | 28,8             | 63,5                    | 3,8                      |
| Polska w Unii Europejskiej (po 2004)                                            | Kobieta   | 1,1              | 2,8              | 14,5                    | 41,3             | 30,2                    | 10,1                     |
|                                                                                 | Mężczyzna | 0,0              | 0,0              | 13,5                    | 44,2             | 38,5                    | 3,8                      |
| Zjednoczenie kraju przez Władysława Łokietka i Kazimierza Wielkiego (1320–1386) | Kobieta   | 0,0              | 0,6              | 14,0                    | 43,0             | 27,9                    | 14,5                     |
|                                                                                 | Mężczyzna | 0,0              | 0,0              | 17,3                    | 51,9             | 26,9                    | 3,8                      |
| Walka o ustalenie granic odrodzonej Polski (1918–1920)                          | Kobieta   | 0,0              | 1,1              | 12,3                    | 38,0             | 32,4                    | 16,2                     |
|                                                                                 | Mężczyzna | 0,0              | 3,8              | 17,3                    | 28,8             | 46,2                    | 3,8                      |
| Początki państwa polskiego (do 1138)                                            | Kobieta   | 0,0              | 1,7              | 14,0                    | 36,9             | 31,8                    | 15,6                     |
|                                                                                 | Mężczyzna | 0,0              | 0,0              | 17,3                    | 40,4             | 38,5                    | 3,8                      |
| Rządy Jagiellonów (1386–1572)                                                   | Kobieta   | 0,0              | 0,6              | 14,0                    | 40,8             | 26,8                    | 17,9                     |
|                                                                                 | Mężczyzna | 0,0              | 1,9              | 13,5                    | 40,4             | 38,5                    | 5,8                      |



Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                                                                        |           | Brak dumy | Mała дума | Umiarkowana дума | Duża дума | Bardzo dużа дума | Trudno powiedzieć |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|------------------|-------------------|
| Żołnierze wyklęci – udział w antykomunistycznych walkach partyzanckich | Kobieta   | 1,1       | 1,1       | 15,6             | 32,4      | 34,1             | 15,6              |
|                                                                        | Mężczyzna | 1,9       | 5,8       | 13,5             | 38,5      | 34,6             | 5,8               |
| Okres od powstania Solidarności do Okrągłego Stołu (1980–1989)         | Kobieta   | 1,7       | 2,2       | 19,6             | 35,8      | 27,4             | 13,4              |
|                                                                        | Mężczyzna | 1,9       | 0,0       | 11,5             | 51,9      | 28,8             | 5,8               |
| Okres II Rzeczypospolitej (1918–1939)                                  | Kobieta   | 0,0       | 2,8       | 20,1             | 45,8      | 14,5             | 16,8              |
|                                                                        | Mężczyzna | 0,0       | 3,8       | 26,9             | 40,4      | 25,0             | 3,8               |
| Rzeczpospolita Obojga Narodów (1569–1795)                              | Kobieta   | 1,1       | 6,1       | 22,9             | 36,9      | 14,5             | 18,4              |
|                                                                        | Mężczyzna | 0,0       | 5,8       | 11,5             | 42,3      | 34,6             | 5,8               |
| Okres transformacji lat 90. (1989–1999)                                | Kobieta   | 2,8       | 6,1       | 22,9             | 36,3      | 17,9             | 14,0              |
|                                                                        | Mężczyzna | 7,7       | 11,5      | 17,3             | 42,3      | 19,2             | 1,9               |
| Okres rozbiorów Polski (1772–1918)                                     | Kobieta   | 30,2      | 15,6      | 15,1             | 16,2      | 5,0              | 17,9              |
|                                                                        | Mężczyzna | 42,3      | 23,1      | 15,4             | 3,8       | 7,7              | 7,7               |
| Okres rozbitcia dzielnicowego (1138–1320)                              | Kobieta   | 15,1      | 17,9      | 30,7             | 7,8       | 2,8              | 25,7              |
|                                                                        | Mężczyzna | 11,5      | 36,5      | 23,1             | 19,2      | 1,9              | 7,7               |
| Okres Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej (1944–1989)                    | Kobieta   | 27,9      | 16,8      | 24,6             | 7,8       | 3,9              | 19,0              |
|                                                                        | Mężczyzna | 23,1      | 40,4      | 15,4             | 5,8       | 1,9              | 13,5              |

Należy zauważyć, że ogólnie mężczyźni nieco częściej wskazywali na poczucie bardzo dużej dumy niż kobiety. Z kolei kobiety częściej wybierały odpowiedź „Trudno powiedzieć”. Różnicą istotną statystycznie była jedynie ocena okresu Rzeczypospolitej Obojga Narodów (1569–1795). Aż 76,9% badanych mężczyzn odczuwa dumę z powodu tego okresu historii Polski, w tym 34,6% bardzo dużą dumę. Dumę odczuwa również 51,4% badanych kobiet, w tym 14,5% wskazało, że jest to bardzo duża duma.

**Tabela 36.**

**Poczucie dumy z wybranych okresów w historii Polski wg grup wieku (dane w %)**

|                                                                                 |       | Brak dumy | Mała<br>duma | Umiarkowana<br>duma | Duża<br>duma | Bardzo duża<br>duma | Trudno<br>powiedzieć |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|--------------|---------------------|--------------|---------------------|----------------------|
| Udział Polaków w II wojnie światowej (1939–1945)                                | 35-42 | 4,0       | 0,0          | 4,0                 | 36,0         | 28,0                | 28,0                 |
|                                                                                 | 43-50 | 1,5       | 0,0          | 8,8                 | 32,4         | 45,6                | 11,8                 |
|                                                                                 | 51-58 | 0,0       | 0,0          | 2,2                 | 30,0         | 61,1                | 6,7                  |
|                                                                                 | 59-67 | 0,0       | 0,0          | 0,0                 | 35,4         | 62,5                | 2,1                  |
| Polska w Unii Europejskiej (po 2004)                                            | 35-42 | 4,0       | 4,0          | 4,0                 | 24,0         | 40,0                | 24,0                 |
|                                                                                 | 43-50 | 0,0       | 1,5          | 13,2                | 44,1         | 26,5                | 14,7                 |
|                                                                                 | 51-58 | 1,1       | 2,2          | 16,7                | 43,3         | 32,2                | 4,4                  |
|                                                                                 | 59-67 | 0,0       | 2,1          | 16,7                | 45,8         | 35,4                | 0,0                  |
| Zjednoczenie kraju przez Władysława Łokietka i Kazimierza Wielkiego (1320–1386) | 35-42 | 0,0       | 0,0          | 8,0                 | 28,0         | 28,0                | 36,0                 |
|                                                                                 | 43-50 | 0,0       | 0,0          | 14,7                | 47,1         | 26,5                | 11,8                 |
|                                                                                 | 51-58 | 0,0       | 0,0          | 16,7                | 46,7         | 25,6                | 11,1                 |
|                                                                                 | 59-67 | 0,0       | 2,1          | 14,6                | 47,9         | 33,3                | 2,1                  |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                                                                              |       |     |     |      |      |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|-----|------|------|------|------|
| Walka o ustalenie granic<br>odrodzonej Polski (1918–<br>1920)                | 35-42 | 0,0 | 0,0 | 12,0 | 24,0 | 32,0 | 32,0 |
|                                                                              | 43-50 | 0,0 | 4,4 | 16,2 | 36,8 | 27,9 | 14,7 |
|                                                                              | 51-58 | 0,0 | 1,1 | 11,1 | 35,6 | 38,9 | 13,3 |
|                                                                              | 59-67 | 0,0 | 0,0 | 14,6 | 41,7 | 41,7 | 2,1  |
| Początki państwa polskiego<br>(do 1138)                                      | 35-42 | 0,0 | 0,0 | 12,0 | 28,0 | 28,0 | 32,0 |
|                                                                              | 43-50 | 0,0 | 0,0 | 23,5 | 36,8 | 26,5 | 13,2 |
|                                                                              | 51-58 | 0,0 | 2,2 | 8,9  | 41,1 | 36,7 | 11,1 |
|                                                                              | 59-67 | 0,0 | 2,1 | 14,6 | 37,5 | 39,6 | 6,3  |
| Rządy Jagiellonów (1386–<br>1572)                                            | 35-42 | 0,0 | 4,0 | 4,0  | 36,0 | 20,0 | 36,0 |
|                                                                              | 43-50 | 0,0 | 1,5 | 17,6 | 42,6 | 22,1 | 16,2 |
|                                                                              | 51-58 | 0,0 | 0,0 | 11,1 | 40,0 | 35,6 | 13,3 |
|                                                                              | 59-67 | 0,0 | 0,0 | 18,8 | 41,7 | 33,3 | 6,3  |
| Żołnierze wyklęci – udział<br>w antykomunistycznych<br>walkach partyzanckich | 35-42 | 4,0 | 0,0 | 4,0  | 32,0 | 28,0 | 32,0 |
|                                                                              | 43-50 | 0,0 | 0,0 | 23,5 | 32,4 | 30,9 | 13,2 |
|                                                                              | 51-58 | 1,1 | 2,2 | 13,3 | 35,6 | 35,6 | 12,2 |
|                                                                              | 59-67 | 2,1 | 6,3 | 12,5 | 33,3 | 39,6 | 6,3  |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                                                                |       |     |      |      |      |      |      |
|----------------------------------------------------------------|-------|-----|------|------|------|------|------|
| Okres od powstania Solidarności do Okrągłego Stołu (1980–1989) | 35-42 | 0,0 | 0,0  | 4,0  | 24,0 | 36,0 | 36,0 |
|                                                                | 43-50 | 4,4 | 2,9  | 23,5 | 38,2 | 17,6 | 13,2 |
|                                                                | 51-58 | 1,1 | 1,1  | 13,3 | 44,4 | 30,0 | 10,0 |
|                                                                | 59-67 | 0,0 | 2,1  | 25,0 | 39,6 | 33,3 | 0,0  |
| Okres II Rzeczypospolitej (1918–1939)                          | 35-42 | 0,0 | 4,0  | 20,0 | 28,0 | 16,0 | 32,0 |
|                                                                | 43-50 | 0,0 | 2,9  | 22,1 | 44,1 | 14,7 | 16,2 |
|                                                                | 51-58 | 0,0 | 2,2  | 20,0 | 45,6 | 18,9 | 13,3 |
|                                                                | 59-67 | 0,0 | 4,2  | 25,0 | 52,1 | 16,7 | 2,1  |
| Rzeczpospolita Obojga Narodów (1569–1795)                      | 35-42 | 0,0 | 0,0  | 20,0 | 28,0 | 16,0 | 36,0 |
|                                                                | 43-50 | 1,5 | 10,3 | 20,6 | 35,3 | 14,7 | 17,6 |
|                                                                | 51-58 | 1,1 | 3,3  | 17,8 | 41,1 | 23,3 | 13,3 |
|                                                                | 59-67 | 0,0 | 8,3  | 25,0 | 41,7 | 18,8 | 6,3  |
| Okres transformacji lat 90. (1989–1999)                        | 35-42 | 0,0 | 4,0  | 4,0  | 36,0 | 20,0 | 36,0 |
|                                                                | 43-50 | 2,9 | 8,8  | 33,8 | 27,9 | 14,7 | 11,8 |
|                                                                | 51-58 | 7,8 | 5,6  | 16,7 | 42,2 | 18,9 | 8,9  |
|                                                                | 59-67 | 0,0 | 10,4 | 22,9 | 43,8 | 20,8 | 2,1  |

# Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                                                           |       |      |      |      |      |      |      |
|-----------------------------------------------------------|-------|------|------|------|------|------|------|
| Okres rozbiorów Polski<br>(1772–1918)                     | 35-42 | 16,0 | 12,0 | 12,0 | 16,0 | 8,0  | 36,0 |
|                                                           | 43-50 | 26,5 | 20,6 | 20,6 | 11,8 | 5,9  | 14,7 |
|                                                           | 51-58 | 38,9 | 12,2 | 12,2 | 11,1 | 7,8  | 17,8 |
|                                                           | 59-67 | 39,6 | 25,0 | 14,6 | 18,8 | 0,0  | 2,1  |
| Okres rozbicia<br>dzielnicowego (1138–1320)               | 35-42 | 8,0  | 12,0 | 16,0 | 12,0 | 12,0 | 40,0 |
|                                                           | 43-50 | 7,4  | 20,6 | 41,2 | 4,4  | 1,5  | 25,0 |
|                                                           | 51-58 | 20,0 | 18,9 | 24,4 | 13,3 | 2,2  | 21,1 |
|                                                           | 59-67 | 16,7 | 35,4 | 27,1 | 12,5 | 0,0  | 8,3  |
| Okres Polskiej<br>Rzeczypospolitej Ludowej<br>(1944–1989) | 35-42 | 8,0  | 8,0  | 28,0 | 8,0  | 12,0 | 36,0 |
|                                                           | 43-50 | 20,6 | 19,1 | 27,9 | 7,4  | 4,4  | 20,6 |
|                                                           | 51-58 | 28,9 | 24,4 | 15,6 | 10,0 | 2,2  | 18,9 |
|                                                           | 59-67 | 41,7 | 29,2 | 25,0 | 2,1  | 0,0  | 2,1  |

Wiek badanych różnicuje oceny nowszych okresów historii. Duma z udziału Polaków w II wojnie światowej (1939–1945) jest wyraźnie większa wśród starszych badanych. Aż 61,1% dyrektorów w wieku 51–58 lat i 62,5% w wieku 59–67 lat odczuwa bardzo dużą dumę z tego powodu. Wśród osób w wieku 43–50 lat odsetek ten wynosi już tylko 45,6%, zaś wśród badanych w wieku 35–42 lata – jedynie 28,0%. Odwrotną zależność można dostrzec w przypadku okresu Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej (1944–1989). Poczucie dumy z powodu tego okresu rośnie liniowo wraz ze spadkiem wieku badanych. Jednocześnie maleje jednak również pewność swojej oceny. Wśród badanych w wieku 35–42 lata aż 36,0% wybrało odpowiedź „Trudno powiedzieć”. Analogiczne odsetki wynoszą: 20,6% wśród badanych w wieku 43–50 lat; 18,9% u badanych w wieku 51–58 lat i jedynie 2,1% wśród badanych w wieku 59–67 lat.

Bardzo ciekawym przypadkiem jest ocena okresu od powstania Solidarności do Okrągłego Stołu (1980–1989). Jest ona najwyższa wśród najmłodszych badanych (36,0% wskazań na bardzo dużą dumę), ale warto zauważyć, że aż 36,0% osób będących w tym wieku powstrzymało się od oceny. Najmniej dumni z tego okresu są dyrektorzy w wieku 43–50 lat (jedynie 17,6% wskazań na bardzo dużą dumę). Zależność tę można tłumaczyć doświadczeniami osób w wieku 43–50 lat. Oceny dwóch najstarszych grup badanych plasują się pośrodku.

**Tabela 37.**

**Poczucie dumy z wybranych okresów w historii Polski wg miejsca zamieszkania (dane w %)**

|                                                  |                   | Brak dumy | Mała дума | Umiarkowana дума | Duża дума | Bardzo dużа дума | Trudno powiedzieć |
|--------------------------------------------------|-------------------|-----------|-----------|------------------|-----------|------------------|-------------------|
| Udział Polaków w II wojnie światowej (1939–1945) | wieś/osada        | 1,1       | 0,0       | 7,4              | 26,6      | 59,6             | 5,3               |
|                                                  | miasto do 50 tys. | 0,0       | 0,0       | 0,0              | 39,7      | 49,2             | 11,1              |
|                                                  | 50-100 tys.       | 0,0       | 0,0       | 8,7              | 34,8      | 43,5             | 13,0              |
|                                                  | 100-250 tys.      | 4,3       | 0,0       | 0,0              | 26,1      | 47,8             | 21,7              |
| Udział Polaków w II wojnie światowej (1939–1945) | 250-500 tys.      | 0,0       | 0,0       | 0,0              | 33,3      | 55,6             | 11,1              |
|                                                  | pow. 500 tys.     | 0,0       | 0,0       | 0,0              | 42,1      | 52,6             | 5,3               |
| Polska w Unii Europejskiej (po 2004)             | wieś/osada        | 0,0       | 0,0       | 16,0             | 43,6      | 34,0             | 6,4               |
|                                                  | miasto do 50 tys. | 0,0       | 1,6       | 12,7             | 49,2      | 27,0             | 9,5               |
|                                                  | 50-100 tys.       | 0,0       | 8,7       | 17,4             | 43,5      | 26,1             | 4,3               |
|                                                  | 100-250 tys.      | 0,0       | 8,7       | 17,4             | 21,7      | 30,4             | 21,7              |
|                                                  | 250-500 tys.      | 0,0       | 0,0       | 11,1             | 33,3      | 44,4             | 11,1              |
|                                                  | pow. 500 tys.     | 10,5      | 0,0       | 5,3              | 36,8      | 42,1             | 5,3               |



Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                                                                                 |                   | Brak dумы | Mała duma | Umiarkowana duma | Duża duma | Bardzo duża duma | Trudno powiedzieć |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|-----------|------------------|-----------|------------------|-------------------|
| Zjednoczenie kraju przez Władysława Łokietka i Kazimierza Wielkiego (1320–1386) | wieś/osada        | 0,0       | 0,0       | 12,8             | 39,4      | 36,2             | 11,7              |
|                                                                                 | miasto do 50 tys. | 0,0       | 0,0       | 17,5             | 52,4      | 20,6             | 9,5               |
|                                                                                 | 50-100 tys.       | 0,0       | 4,3       | 4,3              | 52,2      | 26,1             | 13,0              |
|                                                                                 | 100-250 tys.      | 0,0       | 0,0       | 17,4             | 30,4      | 30,4             | 21,7              |
|                                                                                 | 250-500 tys.      | 0,0       | 0,0       | 22,2             | 55,6      | 0,0              | 22,2              |
|                                                                                 | pow. 500 tys.     | 0,0       | 0,0       | 21,1             | 52,6      | 21,1             | 5,3               |
| Walka o ustalenie granic odrodzonej Polski (1918–1920)                          | wieś/osada        | 0,0       | 3,2       | 8,5              | 40,4      | 38,3             | 9,6               |
|                                                                                 | miasto do 50 tys. | 0,0       | 1,6       | 22,2             | 30,2      | 31,7             | 14,3              |
|                                                                                 | 50-100 tys.       | 0,0       | 0,0       | 8,7              | 39,1      | 34,8             | 17,4              |
|                                                                                 | 100-250 tys.      | 0,0       | 0,0       | 21,7             | 17,4      | 39,1             | 21,7              |
|                                                                                 | 250-500 tys.      | 0,0       | 0,0       | 0,0              | 44,4      | 22,2             | 33,3              |
|                                                                                 | pow. 500 tys.     | 0,0       | 0,0       | 10,5             | 47,4      | 36,8             | 5,3               |
| Początki państwa polskiego (do 1138)                                            | wieś/osada        | 0,0       | 1,1       | 18,1             | 30,9      | 39,4             | 10,6              |
|                                                                                 | miasto do 50 tys. | 0,0       | 1,6       | 12,7             | 42,9      | 28,6             | 14,3              |
|                                                                                 | 50-100 tys.       | 0,0       | 0,0       | 13,0             | 56,5      | 17,4             | 13,0              |
|                                                                                 | 100-250 tys.      | 0,0       | 4,3       | 13,0             | 26,1      | 34,8             | 21,7              |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                                                                        |                   | Brak dumy | Mała дума | Umiarkowana дума | Duża дума | Bardzo dużа дума | Trudno powiedzieć |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|-----------|------------------|-----------|------------------|-------------------|
| Początki państwa polskiego (do 1138)                                   | 250-500 tys.      | 0,0       | 0,0       | 11,1             | 22,2      | 44,4             | 22,2              |
|                                                                        | pow. 500 tys.     | 0,0       | 0,0       | 10,5             | 52,6      | 31,6             | 5,3               |
| Rządy Jagiellonów (1386–1572)                                          | wieś/osada        | 0,0       | 1,1       | 16,0             | 37,2      | 33,0             | 12,8              |
|                                                                        | miasto do 50 tys. | 0,0       | 0,0       | 15,9             | 49,2      | 22,2             | 12,7              |
|                                                                        | 50-100 tys.       | 0,0       | 4,3       | 8,7              | 43,5      | 26,1             | 17,4              |
|                                                                        | 100-250 tys.      | 0,0       | 0,0       | 8,7              | 26,1      | 39,1             | 26,1              |
|                                                                        | 250-500 tys.      | 0,0       | 0,0       | 11,1             | 33,3      | 11,1             | 44,4              |
|                                                                        | pow. 500 tys.     | 0,0       | 0,0       | 10,5             | 47,4      | 36,8             | 5,3               |
| Żołnierze wyklęci – udział w antykomunistycznych walkach partyzanckich | wieś/osada        | 0,0       | 0,0       | 14,9             | 40,4      | 31,9             | 12,8              |
|                                                                        | miasto do 50 tys. | 0,0       | 3,2       | 20,6             | 34,9      | 31,7             | 9,5               |
|                                                                        | 50-100 tys.       | 0,0       | 0,0       | 13,0             | 26,1      | 43,5             | 17,4              |
|                                                                        | 100-250 tys.      | 0,0       | 13,0      | 13,0             | 17,4      | 30,4             | 26,1              |
|                                                                        | 250-500 tys.      | 11,1      | 0,0       | 11,1             | 22,2      | 33,3             | 22,2              |
|                                                                        | pow. 500 tys.     | 10,5      | 0,0       | 5,3              | 31,6      | 47,4             | 5,3               |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                                                                |                   | Brak dury | Mała duma | Umiarkowana duma | Duża duma | Bardzo duża duma | Trudno powiedzieć |
|----------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|-----------|------------------|-----------|------------------|-------------------|
| Okres od powstania Solidarności do Okrągłego Stołu (1980–1989) | wieś/osada        | 1,1       | 3,2       | 20,2             | 40,4      | 28,7             | 6,4               |
|                                                                | miasto do 50 tys. | 0,0       | 1,6       | 15,9             | 47,6      | 23,8             | 11,1              |
|                                                                | 50-100 tys.       | 4,3       | 0,0       | 13,0             | 47,8      | 21,7             | 13,0              |
|                                                                | 100-250 tys.      | 8,7       | 0,0       | 13,0             | 13,0      | 39,1             | 26,1              |
|                                                                | 250-500 tys.      | 0,0       | 0,0       | 0,0              | 66,7      | 0,0              | 33,3              |
|                                                                | pow. 500 tys.     | 0,0       | 0,0       | 31,6             | 15,8      | 42,1             | 10,5              |
| Okres II Rzeczypospolitej (1918–1939)                          | wieś/osada        | 0,0       | 1,1       | 21,3             | 47,9      | 17,0             | 12,8              |
|                                                                | miasto do 50 tys. | 0,0       | 4,8       | 25,4             | 42,9      | 14,3             | 12,7              |
|                                                                | 50-100 tys.       | 0,0       | 0,0       | 26,1             | 39,1      | 17,4             | 17,4              |
|                                                                | 100-250 tys.      | 0,0       | 8,7       | 13,0             | 43,5      | 17,4             | 17,4              |
|                                                                | 250-500 tys.      | 0,0       | 0,0       | 11,1             | 44,4      | 11,1             | 33,3              |
|                                                                | pow. 500 tys.     | 0,0       | 5,3       | 21,1             | 42,1      | 26,3             | 5,3               |
| Rzeczpospolita Obojga Narodów (1569–1795)                      | wieś/osada        | 1,1       | 4,3       | 25,5             | 30,9      | 21,3             | 17,0              |
|                                                                | miasto do 50 tys. | 0,0       | 6,3       | 17,5             | 50,8      | 14,3             | 11,1              |
|                                                                | 50-100 tys.       | 0,0       | 8,7       | 17,4             | 34,8      | 26,1             | 13,0              |
|                                                                | 100-250 tys.      | 0,0       | 13,0      | 4,3              | 34,8      | 21,7             | 26,1              |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                                           |                   | Brak dumy | Mała дума | Umiarkowana дума | Duża дума | Bardzo dużа дума | Trudno powiedzieć |
|-------------------------------------------|-------------------|-----------|-----------|------------------|-----------|------------------|-------------------|
| Rzeczpospolita Obojga Narodów (1569–1795) | 250-500 tys.      | 11,1      | 0,0       | 0,0              | 44,4      | 11,1             | 33,3              |
|                                           | pow. 500 tys.     | 0,0       | 5,3       | 36,8             | 36,8      | 15,8             | 5,3               |
| Okres transformacji lat 90. (1989–1999)   | wieś/osada        | 4,3       | 4,3       | 20,2             | 43,6      | 19,1             | 8,5               |
|                                           | miasto do 50 tys. | 4,8       | 9,5       | 25,4             | 34,9      | 15,9             | 9,5               |
|                                           | 50-100 tys.       | 4,3       | 13,0      | 21,7             | 30,4      | 17,4             | 13,0              |
|                                           | 100-250 tys.      | 0,0       | 8,7       | 26,1             | 17,4      | 26,1             | 21,7              |
|                                           | 250-500 tys.      | 0,0       | 0,0       | 11,1             | 66,7      | 0,0              | 22,2              |
|                                           | pow. 500 tys.     | 5,3       | 10,5      | 15,8             | 36,8      | 21,1             | 10,5              |
| Okres rozbiorów Polski (1772–1918)        | wieś/osada        | 35,1      | 16,0      | 18,1             | 12,8      | 7,4              | 10,6              |
|                                           | miasto do 50 tys. | 34,9      | 17,5      | 14,3             | 15,9      | 3,2              | 14,3              |
|                                           | 50-100 tys.       | 26,1      | 26,1      | 8,7              | 8,7       | 8,7              | 21,7              |
|                                           | 100-250 tys.      | 34,8      | 13,0      | 4,3              | 13,0      | 8,7              | 26,1              |
|                                           | 250-500 tys.      | 22,2      | 11,1      | 11,1             | 11,1      | 0,0              | 44,4              |
|                                           | pow. 500 tys.     | 26,3      | 21,1      | 26,3             | 15,8      | 0,0              | 10,5              |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                                                     |                   | Brak dumy | Mała дума | Umiarkowana дума | Duża дума | Bardzo dużа дума | Trudno powiedzieć |
|-----------------------------------------------------|-------------------|-----------|-----------|------------------|-----------|------------------|-------------------|
| Okres rozbicia dzielnicowego (1138–1320)            | wieś/osada        | 12,8      | 19,1      | 35,1             | 7,4       | 4,3              | 21,3              |
|                                                     | miasto do 50 tys. | 12,7      | 33,3      | 19,0             | 12,7      | 1,6              | 20,6              |
|                                                     | 50-100 tys.       | 17,4      | 21,7      | 39,1             | 4,3       | 0,0              | 17,4              |
|                                                     | 100-250 tys.      | 13,0      | 17,4      | 21,7             | 8,7       | 4,3              | 34,8              |
|                                                     | 250-500 tys.      | 22,2      | 11,1      | 11,1             | 11,1      | 0,0              | 44,4              |
|                                                     | pow. 500 tys.     | 21,1      | 10,5      | 36,8             | 26,3      | 0,0              | 5,3               |
| Okres Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej (1944–1989) | wieś/osada        | 19,1      | 22,3      | 26,6             | 8,5       | 5,3              | 18,1              |
|                                                     | miasto do 50 tys. | 27,0      | 23,8      | 22,2             | 9,5       | 1,6              | 15,9              |
|                                                     | 50-100 tys.       | 30,4      | 26,1      | 13,0             | 4,3       | 4,3              | 21,7              |
|                                                     | 100-250 tys.      | 39,1      | 13,0      | 17,4             | 0,0       | 4,3              | 26,1              |
|                                                     | 250-500 tys.      | 22,2      | 33,3      | 11,1             | 11,1      | 0,0              | 22,2              |
|                                                     | pow. 500 tys.     | 47,4      | 15,8      | 26,3             | 5,3       | 0,0              | 5,3               |

Grupy wyróżnione ze względu na miejsce zamieszkania istotnie różnicowała ocena tylko jednego okresu w historii Polski – okresu Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej (1944–1989). Dumę z powodu tej części historii odczuwa 16,9% badanych dyrektorów z obszarów wiejskich; 12,7% mieszkańców małych i średnich miast oraz 7,1% mieszkańców dużych miast. Wraz z wielkością miejsca zamieszkania malała też duma badanych dyrektorów ze zjednoczenia kraju przez Władysława Łokietka i Kazimierza Wielkiego (1320–1386). Dumę z powodu tego okresu odczuwa 85,5% mieszkańców wsi; 83,1% mieszkańców miast do 100 tys. mieszkańców i 76,7% mieszkańców miast powyżej 100 tys. mieszkańców. Były to jednak różnice nieistotne statystycznie.

W przypadku oceny pozostałych okresów historii Polski trudno jest wskazać jakąś regularność. Poczucie dumy poszczególnych kategorii wyróżnionych ze względu na miejsce zamieszkania badanych jest bardzo zbliżone, przez co testy nie wykazały różnic istotnych statystycznie.

## CZĘŚĆ 2 – TOŻSAMOŚĆ NARODOWA A NAUCZANIE W SZKOLE

### 2.1. Cele kształcenia – metodyczne

Celem edukacji szkolnej jest zarówno dostarczenie uczniom wiedzy, jak i wychowywanie ich do życia w społeczeństwie. Jednak sposób, w jaki realizuje się ten cel, zależy od konkretnego podejścia metodycznego, czyli celowo i systematycznie stosowanych sposobów kierowania pracą uczniów w procesie nauczania. W debatach metodycznych porusza się m.in. problem związany z klasyczną metodą nauczania, czyli metodą podawczą, i odchodzeniem od niej w sposób jak najbardziej skuteczny. Zadano więc badanym pytanie o to, jakie podejście metodyczne powinno przyjmować się przy kształtowaniu tożsamości narodowej uczniów. Dyrektorzy w większości przekonani byli, że słusznym podejściem jest nauczanie samodzielного myślenia (szczególnie wnioskowania) i przekazywanie postaw zaangażowania w problemy społeczności lokalnej. Wskazało na to kolejno 72,5% i 60,5% badanych. Zdania podzielone mniej więcej po równo pomiędzy za i przeciw (50,6% za, 49,4% przeciw) wystąpiły w przypadku nauczania zasad dyskusji na temat aktualnych problemów społecznych i okazywania szacunku w społeczeństwie wielokulturowym. Najmniej badanych (15,9%) poparło przekazywanie postaw zaangażowania w problemy społeczeństwa globalnego. Mniejsza część (38,6%) dyrektorów aprobowała klasyczne metody podawcze, wskazując jako odpowiedź przekazanie szczegółowej wiedzy (m.in. dat historycznych, opisów regionów, procedur prawnych). Poniższa tabela prezentuje pełny rozkład tej zmiennej.

**Tabela 38.**

**Podejście metodyczne do kształtowania tożsamości narodowej**

|                                                                                               | Liczba | Procent |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|
| Nauczenie samodzielnego myślenia (szczególnie wnioskowania)                                   | 169    | 72,5    |
| Przekazywanie postaw zaangażowania w problemy społeczności lokalnej                           | 141    | 60,5    |
| Nauczanie zasad dyskusji na temat aktualnych problemów społecznych                            | 118    | 50,6    |
| Okazywanie szacunku w społeczeństwie wielokulturowym                                          | 118    | 50,6    |
| Przekazanie szczegółowej wiedzy (m.in. dat historycznych, opisów regionów, procedur prawnych) | 90     | 38,6    |
| Przekazywanie postaw zaangażowania w problemy społeczeństwa globalnego                        | 37     | 15,9    |

Na powyższe pytanie każdy respondent mógł udzielić kilku odpowiedzi, wykonanie testów statystycznych określających różnice pomiędzy grupami nie było możliwe. Zamiast testów wykonano zestawienia krzyżowe w podziale na płeć, wiek i miejsce zamieszkania badanych dyrektorów.

**Tabela 39.**

**Podejście metodyczne do kształtowania tożsamości narodowej wg płci**

|                                                                     | Kobiety |      | Mężczyźni |      |
|---------------------------------------------------------------------|---------|------|-----------|------|
|                                                                     | L       | %    | L         | %    |
| Nauczenie samodzielnego myślenia (szczególnie wnioskowania)         | 130     | 72,6 | 39        | 75,0 |
| Przekazywanie postaw zaangażowania w problemy społeczności lokalnej | 110     | 61,5 | 30        | 57,7 |
| Nauczanie zasad dyskusji na temat aktualnych problemów społecznych  | 90      | 50,3 | 28        | 53,8 |



|                                                                                               | Kobiety |       | Mężczyźni |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|-------|
|                                                                                               | L       | %     | L         | %     |
| Okazywanie szacunku w społeczeństwie wielokulturowym                                          | 95      | 53,1  | 23        | 44,2  |
| Przekazanie szczegółowej wiedzy (m.in. dat historycznych, opisów regionów, procedur prawnych) | 64      | 35,8  | 25        | 48,1  |
| Przekazywanie postaw zaangażowania w problemy społeczeństwa globalnego                        | 35      | 19,6  | 2         | 3,8   |
| Ogółem                                                                                        | 179     | 100,0 | 52        | 100,0 |

Opinie obydwu płci dotyczące celów kształcenia były dość podobne. Mężczyźni nieco częściej wskazywali na konieczność przekazania szczegółowej wiedzy (cel ten wskazało 48,1% mężczyzn i 35,8% kobiet). Z kolei kobiety nieco częściej wskazywały na cel, jakim jest okazywanie szacunku w społeczeństwie wielokulturowym (wskazało go 53,1% kobiet i 44,2% mężczyzn). Celem, który najwyraźniej różnicował obie płcie, było przekazywanie postaw zaangażowania w problemy społeczeństwa globalnego. Został on wskazany przez 19,6% kobiet i jedynie 3,8% mężczyzn.

**Tabela 40.**

**Podejście metodyczne do kształtowania tożsamości narodowej wg grup wieku**

|                                                                                               | 35-42 |      | 43-50 |      | 51-58 |      | 59-67 |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
|                                                                                               | L     | %    | L     | %    | L     | %    | L     | %    |
| Przekazanie szczegółowej wiedzy (m.in. dat historycznych, opisów regionów, procedur prawnych) | 11    | 44,0 | 23    | 33,8 | 34    | 37,8 | 21    | 43,8 |
| Nauczenie samodzielnego myślenia (szczególnie wnioskowania)                                   | 19    | 76,0 | 51    | 75,0 | 62    | 68,9 | 37    | 77,1 |

|                                                                        | 35-42 |       | 43-50 |       | 51-58 |       | 59-67 |       |
|------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                                                                        | L     | %     | L     | %     | L     | %     | L     | %     |
| Nauczanie zasad dyskusji na temat aktualnych problemów społecznych     | 11    | 44,0  | 35    | 51,5  | 46    | 51,1  | 26    | 54,2  |
| Przekazywanie postaw zaangażowania w problemy społeczności lokalnej    | 15    | 60,0  | 44    | 64,7  | 58    | 64,4  | 23    | 47,9  |
| Przekazywanie postaw zaangażowania w problemy społeczeństwa globalnego | 5     | 20,0  | 13    | 19,1  | 15    | 16,7  | 4     | 8,3   |
| Okazywanie szacunku w społeczeństwie wielokulturowym                   | 14    | 56,0  | 30    | 44,1  | 45    | 50,0  | 29    | 60,4  |
| Ogółem                                                                 | 25    | 100,0 | 68    | 100,0 | 90    | 100,0 | 48    | 100,0 |

Wiek różnicował przede wszystkim wagę przypisywaną przekazywaniu postaw zaangażowania w problemy społeczeństwa globalnego. Odsetek wskazujących ten cel malał wraz z wiekiem badanych (wynosił: 20,0% u osób w wieku 35–42 lata; 19,1% wśród badanych w wieku 43–50 lat; 16,7% wśród dyrektorów w wieku 51–58 lat i jedynie 8,3% w przypadku najstarszych badanych). Przekazywanie postaw zaangażowania w problemy społeczności lokalnej było wskazywane znacznie rzadziej przez osoby w wieku 59–67 lat (47,9% wskazań, przy ponad 60% w pozostałych grupach). Z kolei okazywanie szacunku w społeczeństwie wielokulturowym najmniej zwolenników znalazło w grupie osób w wieku 43–50 lat (44,1% wskazań). Cel ten wskazało: 50,0% badanych w wieku 51–58 lat; 56,0% badanych w wieku 35–42 lata i aż 60,4% dyrektorów w wieku 59–67 lat.

**Tabela 41.**

**Podjęcie metodyczne do kształtowania tożsamości narodowej wg miejsca zamieszkania**

|                                                                                               | wieś/osada |       | miasto do 50 tys. |       | 50-100 tys. |       | 100-250 tys. |       | 250-500 tys. |       | pow. 500 tys. |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|-------------------|-------|-------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|---------------|-------|
|                                                                                               | L          | %     | L                 | %     | L           | %     | L            | %     | L            | %     | L             | %     |
| Przekazanie szczegółowej wiedzy (m.in. dat historycznych, opisów regionów, procedur prawnych) | 39         | 41,5  | 22                | 34,9  | 10          | 43,5  | 8            | 34,8  | 3            | 33,3  | 7             | 36,8  |
| Nauczenie samodzielnego myślenia (szczególnie wnioskowania)                                   | 67         | 71,3  | 49                | 77,8  | 14          | 60,9  | 19           | 82,6  | 5            | 55,6  | 15            | 78,9  |
| Nauczanie zasad dyskusji na temat aktualnych problemów społecznych                            | 42         | 44,7  | 37                | 58,7  | 11          | 47,8  | 12           | 52,2  | 5            | 55,6  | 11            | 57,9  |
| Przekazywanie postaw zaangażowania w problemy społeczności lokalnej                           | 67         | 71,3  | 35                | 55,6  | 14          | 60,9  | 13           | 56,5  | 4            | 44,4  | 7             | 36,8  |
| Przekazywanie postaw zaangażowania w problemy społeczeństwa globalnego                        | 13         | 13,8  | 8                 | 12,7  | 5           | 21,7  | 5            | 21,7  | 2            | 22,2  | 4             | 21,1  |
| Okazywanie szacunku w społeczeństwie wielokulturowym                                          | 46         | 48,9  | 33                | 52,4  | 11          | 47,8  | 12           | 52,2  | 3            | 33,3  | 13            | 68,4  |
| Ogółem                                                                                        | 94         | 100,0 | 63                | 100,0 | 23          | 100,0 | 23           | 100,0 | 9            | 100,0 | 19            | 100,0 |

Bez względu na miejsce zamieszkania respondentów za najważniejszy cel kształcenia uznano nauczenie samodzielnego myślenia (71,3% wskazań u badanych z obszarów wiejskich; 73,3% u badanych z małych i średnich miast; 76,5% u badanych z dużych miast). Dyrektorzy różnią się jednak w kwestii oceny wagi pozostałych celów. Mieszkańcy obszarów wiejskich w niemal równym stopniu co nauczenie samodzielnego myślenia cenią przekazywanie postaw zaangażowania w problemy społeczności lokalnej (71,3% wskazań).

Dla mieszkańców małych i średnich miast cel ten był nieco mniej ważny (57,0% wskazań) i równorzędny z nauczaniem zasad dyskusji na temat aktualnych problemów społecznych (55,8%) oraz okazywaniem szacunku w społeczeństwie wielokulturowym (51,2%). Dla mieszkańców dużych miast najważniejsze cele – po nauczeniu samodzielnego myślenia – to: nauczanie zasad dyskusji na temat aktualnych problemów społecznych (54,9% wskazań) oraz okazywanie szacunku w społeczeństwie wielokulturowym (otrzymało również 54,9%). Przekazywanie postaw zaangażowania w problemy społeczności lokalnej okazało się być dla tej grupy nieco mniej ważne (47,1% wskazań).

## 2.2. Patriotyzm i tożsamość narodowa a efekty edukacji obywatelskiej

Kształtowanie tożsamości narodowej w myśl koncepcji niniejszego badania uważać można za jeden z przejawów tzw. edukacji obywatelskiej – edukacji do życia w społeczeństwie obywatelskim przez umożliwienie włączenia obywateli w procesy polityczno-społeczne. Dodano więc do klasycznych elementów związanych z edukacją obywatelską dwa elementy kafeterii odnoszące się do tożsamości narodowej – okazywanie szacunku symbolom narodowym i odczuwanie więzi emocjonalnej z Polską. Odpowiedzi te zajęły pierwsze i piąte miejsce w kolejności. Generalnie zauważyć trzeba, że wszystkie odpowiedzi były wskazywane jako raczej albo zdecydowanie istotne średnio w 94% (min. 85,4%; max. 98,7%). Najczęściej wybieraną odpowiedzią było aktywne korzystanie z praw wyborczych oraz ex

æquo – okazywanie szacunku symbolom narodowym, a także dbałość o środowisko naturalne (po 98,7%). Ta druga odpowiedź była najczęściej (85,5%) wskazywana jako zdecydowanie istotny element edukacji obywatelskiej. Szczegółową analizę częstości odpowiedzi na to pytanie zawiera tabela *Efekty edukacji obywatelskiej w szkole*.

**Tabela 42.**

**Efekty edukacji obywatelskiej w szkole (dane w %)**

|                                                                                                                     | <b>Zdecydowanie istotne</b> | <b>Raczej istotne</b> | <b>Raczej nieistotne</b> | <b>Zdecydowanie nieistotne</b> | <b>Trudno powiedzieć</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Okazywanie szacunku symbolom narodowym                                                                              | 85,8                        | 12,9                  | 0,4                      | 0,0                            | 0,9                      |
| Aktywne korzystanie z praw wyborczych                                                                               | 74,7                        | 24                    | 0,4                      | 0,4                            | 0,4                      |
| Dbłość o środowisko naturalne (ekologia)                                                                            | 75,1                        | 23,6                  | 0,0                      | 0,4                            | 0,9                      |
| Świadomość wolności obywatelskich                                                                                   | 73                          | 25,3                  | 0,9                      | 0,4                            | 0,4                      |
| Odczuwanie więzi emocjonalnej z Polską                                                                              | 77,7                        | 19,3                  | 1,7                      | 0,0                            | 1,3                      |
| Świadomość obowiązków fiskalnych (płacenia podatków)                                                                | 45,9                        | 48,9                  | 3,0                      | 0,9                            | 1,3                      |
| Świadomość zasad funkcjonowania urzędów                                                                             | 46,8                        | 47,6                  | 3,4                      | 1,3                            | 0,9                      |
| Okazywanie szacunku do przedstawicieli instytucji publicznych (pracowników administracji państwowej i samorządowej) | 46,8                        | 44,6                  | 5,2                      | 1,3                            | 2,1                      |
| Okazywanie szacunku do przedstawicieli władz (niezależnie od partii politycznych)                                   | 42,5                        | 47,6                  | 4,3                      | 1,7                            | 3,9                      |
| Umiejętność składania petycji, skarg, wniosków                                                                      | 31,3                        | 57,5                  | 7,3                      | 0,9                            | 3,0                      |
| Świadomość prawa do organizowania się (w tym udziału w protestach)                                                  | 30,5                        | 54,9                  | 8,6                      | 0,4                            | 5,6                      |

Dodatkowo odpowiedzi zostały zestawione w podziale na trzy zmienne: płeć, wiek i miejsce zamieszkania dyrektorów. Poszczególne twierdzenia oceniane były na skali Likerta. Pozwoliło to na dokonanie porównań za pomocą testów T-Studenta w przypadku płci oraz analiz wariancji w przypadku przedziałów wieku i miejsca zamieszkania.

**Tabela 43.**

**Efekty edukacji obywatelskiej w szkole wg płci (dane w %)**

|                                                      |   | Zdecydowanie<br>nieistotne | Raczej<br>nieistotne | Trudno<br>powiedzieć | Raczej<br>istotne | Zdecydowanie<br>istotne |
|------------------------------------------------------|---|----------------------------|----------------------|----------------------|-------------------|-------------------------|
| Okazywanie szacunku symbolom narodowym               | K | 0,0                        | 0,6                  | 0,0                  | 12,3              | 87,2                    |
|                                                      | M | 0,0                        | 0,0                  | 1,9                  | 15,4              | 82,7                    |
| Dbałość o środowisko naturalne (ekologia)            | K | 0,0                        | 0,0                  | 0,6                  | 21,2              | 78,2                    |
|                                                      | M | 1,9                        | 0,0                  | 0,0                  | 32,7              | 65,4                    |
| Aktywne korzystanie z praw wyborczych                | K | 0,6                        | 0,0                  | 0,0                  | 25,1              | 74,3                    |
|                                                      | M | 0,0                        | 1,9                  | 0,0                  | 21,2              | 76,9                    |
| Świadomość wolności obywatelskich                    | K | 0,0                        | 1,1                  | 0,0                  | 25,1              | 73,7                    |
|                                                      | M | 1,9                        | 0,0                  | 0,0                  | 26,9              | 71,2                    |
| Odczuwanie więzi emocjonalnej z Polską               | K | 0,0                        | 1,7                  | 1,1                  | 17,3              | 79,9                    |
|                                                      | M | 0,0                        | 1,9                  | 0,0                  | 26,9              | 71,2                    |
| Świadomość obowiązków fiskalnych (płacenia podatków) | K | 0,6                        | 3,9                  | 1,1                  | 48,6              | 45,8                    |
|                                                      | M | 1,9                        | 0,0                  | 0,0                  | 51,9              | 46,2                    |
| Świadomość zasad funkcjonowania urzędów publicznych  | K | 1,1                        | 3,4                  | 0,0                  | 46,9              | 48,6                    |
|                                                      | M | 1,9                        | 3,8                  | 1,9                  | 51,9              | 40,4                    |



|                                                                                                                     |   | Zdecydowanie<br>nieistotne | Raczej<br>nieistotne | Trudno<br>powiedzieć | Raczej<br>istotne | Zdecydowanie<br>istotne |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|----------------------|----------------------|-------------------|-------------------------|
| Okazywanie szacunku do przedstawicieli instytucji publicznych (pracowników administracji państwowej i samorządowej) | K | 1,7                        | 4,5                  | 1,7                  | 44,1              | 48,0                    |
|                                                                                                                     | M | 0,0                        | 7,7                  | 1,9                  | 48,1              | 42,3                    |
| Okazywanie szacunku do przedstawicieli władz (niezależnie od partii politycznych)                                   | K | 1,7                        | 3,9                  | 3,9                  | 46,4              | 44,1                    |
|                                                                                                                     | M | 1,9                        | 5,8                  | 1,9                  | 53,8              | 36,5                    |
| Umiejętność składania petycji, skarg, wniosków                                                                      | K | 0,6                        | 7,3                  | 2,2                  | 58,1              | 31,8                    |
|                                                                                                                     | M | 1,9                        | 7,7                  | 3,8                  | 57,7              | 28,8                    |
| Świadomość prawa do organizowania się (w tym udziału w protestach)                                                  | K | 0,6                        | 8,9                  | 6,1                  | 53,6              | 30,7                    |
|                                                                                                                     | M | 0,0                        | 7,7                  | 1,9                  | 61,5              | 28,8                    |

Rozkłady odpowiedzi kobiet i mężczyzn na poszczególne pytania były bardzo zbliżone, co pokazuje, że efekty edukacji obywatelskiej są dość zgodne. Istotna statystycznie różnica wystąpiła jedynie w przypadku oceny celu, jakim jest dbałość o środowisko naturalne – ale i tutaj różnice w udzielonych odpowiedziach nie są aż tak wyraźne. Z celem tym zgadzają się niemal wszyscy (99,4% kobiet i 98,1% mężczyzn), ale kobiety są w swojej ocenie bardziej zdecydowane. Aż 78,2% spośród nich uważa ten cel za zdecydowanie istotny, przy analogicznym odsetku u mężczyzn wynoszącym 65,4%.

**Tabela 44.**

**Efekty edukacji obywatelskiej w szkole wg grup wieku (dane w %)**

|                                              |       | Zdecydowanie<br>nieistotne | Raczej<br>nieistotne | Trudno<br>powiedzieć | Raczej<br>istotne | Zdecydowanie<br>istotne |
|----------------------------------------------|-------|----------------------------|----------------------|----------------------|-------------------|-------------------------|
| Okazywanie szacunku<br>symbolom narodowym    | 35-42 | 0,0                        | 0,0                  | 4,0                  | 8,0               | 88,0                    |
|                                              | 43-50 | 0,0                        | 1,5                  | 0,0                  | 23,5              | 75,0                    |
|                                              | 51-58 | 0,0                        | 0,0                  | 0,0                  | 11,1              | 88,9                    |
|                                              | 59-67 | 0,0                        | 0,0                  | 0,0                  | 4,2               | 95,8                    |
| Aktywne korzystanie<br>z praw wyborczych     | 35-42 | 0,0                        | 4,0                  | 0,0                  | 20,0              | 76,0                    |
|                                              | 43-50 | 1,5                        | 0,0                  | 0,0                  | 32,4              | 66,2                    |
|                                              | 51-58 | 0,0                        | 0,0                  | 0,0                  | 21,1              | 78,9                    |
|                                              | 59-67 | 0,0                        | 0,0                  | 0,0                  | 20,8              | 79,2                    |
| Dbałość o środowisko<br>naturalne (ekologia) | 35-42 | 4,0                        | 0,0                  | 0,0                  | 16,0              | 80,0                    |
|                                              | 43-50 | 0,0                        | 0,0                  | 1,5                  | 29,4              | 69,1                    |
|                                              | 51-58 | 0,0                        | 0,0                  | 0,0                  | 22,2              | 77,8                    |
|                                              | 59-67 | 0,0                        | 0,0                  | 0,0                  | 22,9              | 77,1                    |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                                                            |       | Zdecydowanie<br>nieistotne | Raczej<br>nieistotne | Trudno<br>powiedzieć | Raczej<br>istotne | Zdecydowanie<br>istotne |
|------------------------------------------------------------|-------|----------------------------|----------------------|----------------------|-------------------|-------------------------|
| Świadomość wolności<br>obywatelskich                       | 35-42 | 4,0                        | 0,0                  | 0,0                  | 24,0              | 72,0                    |
|                                                            | 43-50 | 0,0                        | 2,9                  | 0,0                  | 32,4              | 64,7                    |
|                                                            | 51-58 | 0,0                        | 0,0                  | 0,0                  | 22,2              | 77,8                    |
|                                                            | 59-67 | 0,0                        | 0,0                  | 0,0                  | 22,9              | 77,1                    |
| Odczuwanie więzi<br>emocjonalnej z Polską                  | 35-42 | 0,0                        | 0,0                  | 0,0                  | 16,0              | 84,0                    |
|                                                            | 43-50 | 0,0                        | 2,9                  | 1,5                  | 26,5              | 69,1                    |
|                                                            | 51-58 | 0,0                        | 2,2                  | 1,1                  | 15,6              | 81,1                    |
|                                                            | 59-67 | 0,0                        | 0,0                  | 0,0                  | 18,8              | 81,3                    |
| Świadomość<br>obowiązków fiskalnych<br>(płacenia podatków) | 35-42 | 4,0                        | 0,0                  | 4,0                  | 36,0              | 56,0                    |
|                                                            | 43-50 | 1,5                        | 4,4                  | 0,0                  | 48,5              | 45,6                    |
|                                                            | 51-58 | 0,0                        | 4,4                  | 1,1                  | 50,0              | 44,4                    |
|                                                            | 59-67 | 0,0                        | 0,0                  | 0,0                  | 56,3              | 43,8                    |
| Świadomość zasad<br>funkcjonowania<br>urzędów publicznych  | 35-42 | 4,0                        | 0,0                  | 0,0                  | 28,0              | 68,0                    |
|                                                            | 43-50 | 1,5                        | 5,9                  | 0,0                  | 52,9              | 39,7                    |
|                                                            | 51-58 | 1,1                        | 3,3                  | 1,1                  | 47,8              | 46,7                    |
|                                                            | 59-67 | 0,0                        | 2,1                  | 0,0                  | 52,1              | 45,8                    |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                                                                                            |       | Zdecydowanie<br>nieistotne | Raczej<br>nieistotne | Trudno<br>powiedzieć | Raczej<br>istotne | Zdecydowanie<br>istotne |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------|----------------------|----------------------|-------------------|-------------------------|
| Okazywanie szacunku<br>do przedstawicieli<br>instytucji publicznych                        | 35-42 | 0,0                        | 4,0                  | 0,0                  | 28,0              | 68,0                    |
|                                                                                            | 43-50 | 1,5                        | 1,5                  | 1,5                  | 48,5              | 47,1                    |
|                                                                                            | 51-58 | 1,1                        | 6,7                  | 1,1                  | 44,4              | 46,7                    |
|                                                                                            | 59-67 | 2,1                        | 8,3                  | 4,2                  | 50,0              | 35,4                    |
| Okazywanie szacunku<br>do przedstawicieli<br>władz (niezależnie od<br>partii politycznych) | 35-42 | 4,0                        | 0,0                  | 4,0                  | 28,0              | 64,0                    |
|                                                                                            | 43-50 | 1,5                        | 1,5                  | 1,5                  | 47,1              | 48,5                    |
|                                                                                            | 51-58 | 1,1                        | 6,7                  | 4,4                  | 50,0              | 37,8                    |
|                                                                                            | 59-67 | 2,1                        | 6,3                  | 4,2                  | 56,3              | 31,3                    |
| Umiejętność składania<br>petycji, skarg, wniosków                                          | 35-42 | 8,0                        | 0,0                  | 0,0                  | 44,0              | 48,0                    |
|                                                                                            | 43-50 | 0,0                        | 10,3                 | 1,5                  | 61,8              | 26,5                    |
|                                                                                            | 51-58 | 0,0                        | 7,8                  | 3,3                  | 58,9              | 30,0                    |
|                                                                                            | 59-67 | 0,0                        | 6,3                  | 4,2                  | 58,3              | 31,3                    |
| Świadomość prawa<br>do organizowania<br>się (w tym udziału<br>w protestach)                | 35-42 | 0,0                        | 8,0                  | 4,0                  | 48,0              | 40,0                    |
|                                                                                            | 43-50 | 0,0                        | 10,3                 | 4,4                  | 55,9              | 29,4                    |
|                                                                                            | 51-58 | 0,0                        | 8,9                  | 6,7                  | 54,4              | 30,0                    |
|                                                                                            | 59-67 | 2,1                        | 6,3                  | 4,2                  | 60,4              | 27,1                    |

Dyrektorów w różnym wieku różnicowała jedynie ocena istotności celu, jakim jest okazywanie szacunku symbolom narodowym (istotność analizy wariancji = 0,010). Test post hoc Gamesa-Howella wykazał, że istotnie różnią się w tej kwestii dyrektorzy mający 43–50 lat (spośród których 75,0% uznało ten cel za zdecydowanie istotny, a 23,5% za raczej istotny) i 59–67 lat (aż 95,8% uznało ten cel za zdecydowanie istotny, a 4,2% za raczej istotny).

**Tabela 45.**

**Efekty edukacji obywatelskiej w szkole wg miejsca zamieszkania (dane w %)**

|                                              |                   | Zdecydowanie<br>nieistotne | Raczej<br>nieistotne | Trudno<br>powiedzieć | Raczej<br>istotne | Zdecydowanie<br>istotne |
|----------------------------------------------|-------------------|----------------------------|----------------------|----------------------|-------------------|-------------------------|
| Okazywanie szacunku<br>symbolom narodowym    | wieś/osada        | 0,0                        | 0,0                  | 1,1                  | 8,5               | 90,4                    |
|                                              | miasto do 50 tys. | 0,0                        | 0,0                  | 0,0                  | 17,5              | 82,5                    |
|                                              | 50-100 tys.       | 0,0                        | 0,0                  | 0,0                  | 4,3               | 95,7                    |
|                                              | 100-250 tys.      | 0,0                        | 4,3                  | 0,0                  | 21,7              | 73,9                    |
|                                              | 250-500 tys.      | 0,0                        | 0,0                  | 0,0                  | 11,1              | 88,9                    |
|                                              | pow. 500 tys.     | 0,0                        | 0,0                  | 0,0                  | 21,1              | 78,9                    |
| Aktywne korzystanie<br>z praw wyborczych     | wieś/osada        | 0,0                        | 1,1                  | 0,0                  | 27,7              | 71,3                    |
|                                              | miasto do 50 tys. | 0,0                        | 0,0                  | 0,0                  | 27,0              | 73,0                    |
|                                              | 50-100 tys.       | 0,0                        | 0,0                  | 0,0                  | 8,7               | 91,3                    |
|                                              | 100-250 tys.      | 4,3                        | 0,0                  | 0,0                  | 17,4              | 78,3                    |
|                                              | 250-500 tys.      | 0,0                        | 0,0                  | 0,0                  | 11,1              | 88,9                    |
|                                              | pow. 500 tys.     | 0,0                        | 0,0                  | 0,0                  | 31,6              | 68,4                    |
| Dbałość o środowisko<br>naturalne (ekologia) | wieś/osada        | 1,1                        | 0,0                  | 0,0                  | 20,2              | 78,7                    |
|                                              | miasto do 50 tys. | 0,0                        | 0,0                  | 0,0                  | 25,4              | 74,6                    |
|                                              | 50-100 tys.       | 0,0                        | 0,0                  | 0,0                  | 21,7              | 78,3                    |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                                              |                   | Zdecydowanie<br>nieistotne | Raczej<br>nieistotne | Trudno<br>powiedzieć | Raczej<br>istotne | Zdecydowanie<br>istotne |
|----------------------------------------------|-------------------|----------------------------|----------------------|----------------------|-------------------|-------------------------|
| Dbałość o środowisko<br>naturalne (ekologia) | 100-250 tys.      | 0,0                        | 0,0                  | 4,3                  | 21,7              | 73,9                    |
|                                              | 250-500 tys.      | 0,0                        | 0,0                  | 0,0                  | 11,1              | 88,9                    |
|                                              | pow. 500 tys.     | 0,0                        | 0,0                  | 0,0                  | 47,4              | 52,6                    |
| Świadomość wolności<br>obywatelskich         | wieś/osada        | 1,1                        | 0,0                  | 0,0                  | 24,5              | 74,5                    |
|                                              | miasto do 50 tys. | 0,0                        | 1,6                  | 0,0                  | 30,2              | 68,3                    |
|                                              | 50-100 tys.       | 0,0                        | 0,0                  | 0,0                  | 26,1              | 73,9                    |
|                                              | 100-250 tys.      | 0,0                        | 4,3                  | 0,0                  | 21,7              | 73,9                    |
|                                              | 250-500 tys.      | 0,0                        | 0,0                  | 0,0                  | 22,2              | 77,8                    |
|                                              | pow. 500 tys.     | 0,0                        | 0,0                  | 0,0                  | 21,1              | 78,9                    |
| Odczuwanie więzi<br>emocjonalnej z Polską    | wieś/osada        | 0,0                        | 0,0                  | 1,1                  | 14,9              | 84,0                    |
|                                              | miasto do 50 tys. | 0,0                        | 3,2                  | 0,0                  | 30,2              | 66,7                    |
|                                              | 50-100 tys.       | 0,0                        | 0,0                  | 0,0                  | 13,0              | 87,0                    |
|                                              | 100-250 tys.      | 0,0                        | 4,3                  | 0,0                  | 21,7              | 73,9                    |
|                                              | 250-500 tys.      | 0,0                        | 0,0                  | 11,1                 | 0,0               | 88,9                    |
|                                              | pow. 500 tys.     | 0,0                        | 5,3                  | 0,0                  | 21,1              | 73,7                    |



Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                                                                                                                                 |                   | Zdecydowanie<br>nieistotne | Raczej<br>nieistotne | Trudno<br>powiedzieć | Raczej<br>istotne | Zdecydowanie<br>istotne |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|----------------------|----------------------|-------------------|-------------------------|
| Świadomość obowiązków<br>fiskalnych (płacenia<br>podatków)                                                                      | wieś/osada        | 1,1                        | 1,1                  | 1,1                  | 51,1              | 45,7                    |
|                                                                                                                                 | miasto do 50 tys. | 0,0                        | 4,8                  | 0,0                  | 54,0              | 41,3                    |
|                                                                                                                                 | 50-100 tys.       | 0,0                        | 0,0                  | 0,0                  | 43,5              | 56,5                    |
|                                                                                                                                 | 100-250 tys.      | 4,3                        | 4,3                  | 4,3                  | 30,4              | 56,5                    |
|                                                                                                                                 | 250-500 tys.      | 0,0                        | 22,2                 | 0,0                  | 33,3              | 44,4                    |
|                                                                                                                                 | pow. 500 tys.     | 0,0                        | 0,0                  | 0,0                  | 63,2              | 36,8                    |
| Świadomość zasad<br>funkcjonowania urzędów<br>publicznych                                                                       | wieś/osada        | 1,1                        | 2,1                  | 1,1                  | 46,8              | 48,9                    |
|                                                                                                                                 | miasto do 50 tys. | 0,0                        | 6,3                  | 0,0                  | 55,6              | 38,1                    |
|                                                                                                                                 | 50-100 tys.       | 0,0                        | 0,0                  | 0,0                  | 34,8              | 65,2                    |
|                                                                                                                                 | 100-250 tys.      | 8,7                        | 8,7                  | 0,0                  | 30,4              | 52,2                    |
|                                                                                                                                 | 250-500 tys.      | 0,0                        | 0,0                  | 0,0                  | 55,6              | 44,4                    |
|                                                                                                                                 | pow. 500 tys.     | 0,0                        | 0,0                  | 0,0                  | 63,2              | 36,8                    |
| Okazywanie szacunku<br>do przedstawicieli instytucji<br>publicznych (pracowników<br>administracji państwowej<br>i samorządowej) | wieś/osada        | 0,0                        | 4,3                  | 0,0                  | 42,6              | 53,2                    |
|                                                                                                                                 | miasto do 50 tys. | 0,0                        | 1,6                  | 1,6                  | 60,3              | 36,5                    |
|                                                                                                                                 | 50-100 tys.       | 0,0                        | 8,7                  | 0,0                  | 30,4              | 60,9                    |
|                                                                                                                                 | 100-250 tys.      | 8,7                        | 4,3                  | 8,7                  | 30,4              | 47,8                    |
|                                                                                                                                 | 250-500 tys.      | 0,0                        | 11,1                 | 11,1                 | 33,3              | 44,4                    |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                                                                                                                                 |                   | Zdecydowanie<br>nieistotne | Raczej<br>nieistotne | Trudno<br>powiedzieć | Raczej<br>istotne | Zdecydowanie<br>istotne |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|----------------------|----------------------|-------------------|-------------------------|
| Okazywanie szacunku<br>do przedstawicieli instytucji<br>publicznych (pracowników<br>administracji państwowej<br>i samorządowej) | pow. 500 tys.     | 5,3                        | 15,8                 | 0,0                  | 47,4              | 31,6                    |
| Okazywanie szacunku<br>do przedstawicieli władz<br>(niezależnie od partii<br>politycznych)                                      | wieś/osada        | 1,1                        | 2,1                  | 3,2                  | 50,0              | 43,6                    |
|                                                                                                                                 | miasto do 50 tys. | 0,0                        | 3,2                  | 3,2                  | 61,9              | 31,7                    |
|                                                                                                                                 | 50-100 tys.       | 0,0                        | 8,7                  | 0,0                  | 30,4              | 60,9                    |
|                                                                                                                                 | 100-250 tys.      | 4,3                        | 4,3                  | 8,7                  | 34,8              | 47,8                    |
|                                                                                                                                 | 250-500 tys.      | 11,1                       | 0,0                  | 11,1                 | 33,3              | 44,4                    |
|                                                                                                                                 | pow. 500 tys.     | 5,3                        | 15,8                 | 0,0                  | 36,8              | 42,1                    |
| Umiejętność składania<br>petycji, skarg, wniosków                                                                               | wieś/osada        | 1,1                        | 4,3                  | 3,2                  | 59,6              | 31,9                    |
|                                                                                                                                 | miasto do 50 tys. | 0,0                        | 15,9                 | 1,6                  | 58,7              | 23,8                    |
|                                                                                                                                 | 50-100 tys.       | 4,3                        | 4,3                  | 0,0                  | 39,1              | 52,2                    |
|                                                                                                                                 | 100-250 tys.      | 0,0                        | 4,3                  | 4,3                  | 56,5              | 34,8                    |
|                                                                                                                                 | 250-500 tys.      | 0,0                        | 0,0                  | 11,1                 | 55,6              | 33,3                    |
|                                                                                                                                 | pow. 500 tys.     | 0,0                        | 5,3                  | 0,0                  | 73,7              | 21,1                    |

|                                                                             |                   | Zdecydowanie<br>nieistotne | Raczej<br>nieistotne | Trudno<br>powiedzieć | Raczej<br>istotne | Zdecydowanie<br>istotne |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|----------------------|----------------------|-------------------|-------------------------|
| Świadomość prawa<br>do organizowania<br>się (w tym udziału<br>w protestach) | wieś/osada        | 0,0                        | 11,7                 | 6,4                  | 59,6              | 22,3                    |
|                                                                             | miasto do 50 tys. | 1,6                        | 9,5                  | 3,2                  | 54,0              | 31,7                    |
|                                                                             | 50-100 tys.       | 0,0                        | 4,3                  | 0,0                  | 47,8              | 47,8                    |
|                                                                             | 100-250 tys.      | 0,0                        | 4,3                  | 13,0                 | 34,8              | 47,8                    |
|                                                                             | 250-500 tys.      | 0,0                        | 11,1                 | 11,1                 | 55,6              | 22,2                    |
|                                                                             | pow. 500 tys.     | 0,0                        | 0,0                  | 0,0                  | 73,7              | 26,3                    |

Respondenci z poszczególnych klas miejscowości byli bardzo zgodni w zakresie wskazywania patriotycznych celów dla edukacji. Rozkłady ich odpowiedzi były na ogół bardzo zbliżone. Wyjątek stanowiła ocena celu „Okazywanie szacunku do przedstawicieli instytucji publicznych”. Mieszkańcy obszarów wiejskich oraz małych i średnich miast wyraźnie częściej wskazywali go jako „Raczej istotny” lub „Zdecydowanie istotny” (kolejno: 95,7% i 95,3%) niż mieszkańcy miast powyżej 100 tys. mieszkańców (78,4% wskazań). Była to różnica istotna statystycznie (istotność analizy wariancji = 0,005).

Ponadto pewne niewielkie różnice można było dostrzec w przypadku celu „Świadomość prawa do organizowania się (w tym udziału w protestach)”. Mieszkańcy miast oceniali ten cel nieznacznie wyżej (cel za raczej istotny lub zdecydowanie istotny uznało 88,4% badanych z małych i średnich miast oraz 88,2% badanych z dużych miast, przy 81,9% respondentów z obszarów wiejskich). Z kolei dyrektorzy mieszkający na wsi wyróżnili się, wyżej wartościując cel: „Odczuwanie więzi emocjonalnej z Polską” (98,9% wskazań, przy 97,7% wskazań w przypadku mieszkańców małych i średnich miast oraz 94,1% u mieszkańców dużych miast). Byli również bardziej zdecydowani w twierdzeniu, że ważnym celem jest okazywanie szacunku symbolom narodowym (98,9% wskazań, w tym 90,4% odpowiedzi, że cel ten jest zdecydowanie istotny). Nie były to jednak różnice istotne statystycznie.

## 2.3. Nauczane przedmioty szkolne i aktywności szkolne a kształtowanie tożsamości narodowej

Abstrahując od funkcji społecznych i wychowawczych pełnionych przez szkołę, na których skupiają się najczęściej socjologowie edukacji, należy pamiętać o podstawowych funkcjach edukacyjnych, czyli prowadzeniu lekcji. Ten istotny wątek kształtowania tożsamości przez szkołę również został wzięty pod uwagę w badaniu, gdy postawiono respondentom pytania związane z nauczaniem przedmiotów:

- ▶ Jak nauczanie poszczególnych przedmiotów przyczynia się do kształtowania tożsamości narodowej?
- ▶ Jak nauczanie poszczególnych przedmiotów powinno w idealnej sytuacji przyczyniać się do kształtowania tożsamości narodowej?

Wyniki pomiaru potwierdzają intuicję wskazującą na to, że przedmioty „humanistyczne” najsilniej w opinii dyrektorów kształtują tożsamość narodową uczniów. Najwięcej wskazań odnotowano w przypadku języka polskiego (łącznie 98,3% przekonanych, że raczej i zdecydowanie przedmiot ten przyczynia się do kształtowania tożsamości). Następna w kolejności była historia z niemal identycznym wynikiem (98,2%) i wiedza o społeczeństwie z wynikiem zbliżonym (97,9%). Najmniej przyczynia się do kształtowania tożsamości narodowej, zdaniem badanych, nauczanie etyki (49,8%), plastyki (51,9%) i religii (52,4%). Szczegółową analizę częstości odpowiedzi na to pytanie zawiera poniższa tabela.

**Tabela 46.**

**Przedmioty, których nauczanie przyczynia się do kształtowania tożsamości narodowej (dane w %)**

|                             | Przyczyniają się w b. dużym stopniu | Przyczyniają się w dużym stopniu | Przyczyniają się w średnim stopniu | Przyczyniają się w niewielkim stopniu | Nie przyczyniają się | Trudno powiedzieć |
|-----------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|-------------------|
| Język polski                | 73,8                                | 24,5                             | 0,9                                | 0,4                                   | 0,4                  | 0,0               |
| Historia                    | 84,5                                | 13,7                             | 1,3                                | 0,0                                   | 0,4                  | 0,0               |
| Wiedza o społeczeństwie     | 68,7                                | 29,2                             | 1,3                                | 0,4                                   | 0,4                  | 0,0               |
| Geografia                   | 32,6                                | 48,1                             | 17,2                               | 1,3                                   | 0,4                  | 0,4               |
| Muzyka                      | 24,9                                | 44,2                             | 22,7                               | 6,0                                   | 0,9                  | 1,3               |
| Przyroda                    | 17,2                                | 40,3                             | 31,3                               | 6,9                                   | 2,1                  | 2,1               |
| Edukacja dla bezpieczeństwa | 18,5                                | 38,6                             | 28,3                               | 9,9                                   | 3,0                  | 1,7               |
| Religia                     | 23,2                                | 29,2                             | 27,5                               | 9,0                                   | 5,2                  | 6,0               |
| Plastyka                    | 14,6                                | 37,3                             | 32,6                               | 12,4                                  | 1,7                  | 1,3               |
| Etyka                       | 15,9                                | 33,9                             | 29,2                               | 7,3                                   | 3,4                  | 10,3              |

Opinie dotyczące tego, jak nauczanie poszczególnych przedmiotów przyczynia się do kształtowania tożsamości narodowej, zostały zestawione z płcią, wiekiem i miejscem zamieszkania respondentów. Skala odpowiedzi od „Nie przyczyniają się” do „Przyczyniają się w bardzo dużym stopniu” ma charakter porządkowy (po wyłączeniu odpowiedzi „Trudno powiedzieć”, będącej faktycznie brakiem odpowiedzi). Dlatego też do ustalenia istotnych statystycznie różnic pomiędzy grupami użyto przeznaczonych do tego testów nieparametrycznych: U Manna-Whitneya i H Kruskala-Wallisa.

**Tabela 47.**

**Przedmioty, których nauczanie przyczynia się do kształtowania tożsamości narodowej, wg płci (dane w %)**

|                             |   | Nie przyczyniają się | Przyczyniają się w niewielkim stopniu | Przyczyniają się w średnim stopniu | Przyczyniają się w dużym stopniu | Przyczyniają się w bardzo dużym stopniu | Trudno powiedzieć |
|-----------------------------|---|----------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|-------------------|
| Język polski                | K | 0,6                  | 0,0                                   | 1,1                                | 25,7                             | 72,6                                    | 0,0               |
|                             | M | 0,0                  | 1,9                                   | 0,0                                | 19,2                             | 78,8                                    | 0,0               |
| Historia                    | K | 0,6                  | 1,1                                   | 0,0                                | 13,4                             | 84,9                                    | 0,0               |
|                             | M | 0,0                  | 1,9                                   | 0,0                                | 13,5                             | 84,6                                    | 0,0               |
| Wiedza o społeczeństwie     | K | 0,6                  | 0,0                                   | 0,6                                | 27,9                             | 70,9                                    | 0,0               |
|                             | M | 0,0                  | 1,9                                   | 3,8                                | 32,7                             | 61,5                                    | 0,0               |
| Geografia                   | K | 0,6                  | 1,1                                   | 16,8                               | 47,5                             | 33,5                                    | 0,6               |
|                             | M | 0,0                  | 1,9                                   | 19,2                               | 50,0                             | 28,8                                    | 0,0               |
| Muzyka                      | K | 0,6                  | 5,6                                   | 24,6                               | 44,7                             | 23,5                                    | 1,1               |
|                             | M | 1,9                  | 7,7                                   | 17,3                               | 42,3                             | 28,8                                    | 1,9               |
| Przyroda                    | K | 2,2                  | 7,3                                   | 28,5                               | 41,9                             | 17,9                                    | 2,2               |
|                             | M | 1,9                  | 5,8                                   | 42,3                               | 34,6                             | 13,5                                    | 1,9               |
| Edukacja dla bezpieczeństwa | K | 3,4                  | 9,5                                   | 31,8                               | 36,9                             | 16,8                                    | 1,7               |
|                             | M | 1,9                  | 11,5                                  | 17,3                               | 44,2                             | 23,1                                    | 1,9               |



Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|          |   | Nie<br>przyczyniają<br>się | Przyczyniają się<br>w niewielkim<br>stopniu | Przyczyniają<br>się w średnim<br>stopniu | Przyczyniają<br>się w dużym<br>stopniu | Przyczyniają<br>się w bardzo<br>dużym stopniu | Trudno<br>powiedzieć |
|----------|---|----------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------|
| Religia  | K | 6,1                        | 8,9                                         | 28,5                                     | 30,2                                   | 21,2                                          | 5,0                  |
|          | M | 1,9                        | 9,6                                         | 25,0                                     | 25,0                                   | 28,8                                          | 9,6                  |
| Plastyka | K | 1,7                        | 12,3                                        | 34,6                                     | 35,8                                   | 14,0                                          | 1,7                  |
|          | M | 1,9                        | 13,5                                        | 26,9                                     | 42,3                                   | 15,4                                          | 0,0                  |
| Etyka    | K | 3,9                        | 6,1                                         | 28,5                                     | 34,1                                   | 17,3                                          | 10,1                 |
|          | M | 1,9                        | 11,5                                        | 32,7                                     | 32,7                                   | 9,6                                           | 11,5                 |

Odpowiedzi badanych kobiet i mężczyzn były bardzo zgodne. Występowały między nimi niewielkie różnice. Przykładowo mężczyźni kładli delikatnie większy nacisk na nauczanie: języka polskiego (78,8% odsetka najwyższych ocen, przy 72,6% w przypadku kobiet), religii (odsetek ocen najwyższych – 28,8% do 21,2%) i edukacji dla bezpieczeństwa (23,1% do 16,8%). Kobiety zaś nieco wyżej oceniały znaczenie: wiedzy o społeczeństwie (70,9% odsetka ocen najwyższych, przy 61,5% w przypadku mężczyzn), geografii (33,5% do 28,8%) i etyki (17,3% do 9,6%). Nie były to jednak różnice istotne statystycznie. Warto dodać, że w przypadku pozostałych przedmiotów rozkłady ocen były niemal identyczne.

Tabela 48. Przedmioty, których nauczanie przyczynia się do kształtowania tożsamości narodowej, wg grup wieku (dane w %)

|                         |       | Nie przyczyniają się | Przyczyniają się w niewielkim stopniu | Przyczyniają się w średnim stopniu | Przyczyniają się w dużym stopniu | Przyczyniają się w bardzo dużym stopniu | Trudno powiedzieć |
|-------------------------|-------|----------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|-------------------|
| Język polski            | 35-42 | 0,0                  | 0,0                                   | 0,0                                | 20,0                             | 80,0                                    | 0,0               |
|                         | 43-50 | 1,5                  | 0,0                                   | 1,5                                | 30,9                             | 66,2                                    | 0,0               |
|                         | 51-58 | 0,0                  | 1,1                                   | 0,0                                | 23,3                             | 75,6                                    | 0,0               |
|                         | 59-67 | 0,0                  | 0,0                                   | 2,1                                | 18,8                             | 79,2                                    | 0,0               |
| Historia                | 35-42 | 0,0                  | 0,0                                   | 0,0                                | 8,0                              | 92,0                                    | 0,0               |
|                         | 43-50 | 1,5                  | 0,0                                   | 0,0                                | 26,5                             | 72,1                                    | 0,0               |
|                         | 51-58 | 0,0                  | 0,0                                   | 3,3                                | 8,9                              | 87,8                                    | 0,0               |
|                         | 59-67 | 0,0                  | 0,0                                   | 0,0                                | 6,3                              | 93,8                                    | 0,0               |
| Wiedza o społeczeństwie | 35-42 | 0,0                  | 0,0                                   | 0,0                                | 20,0                             | 80,0                                    | 0,0               |
|                         | 43-50 | 1,5                  | 0,0                                   | 0,0                                | 35,3                             | 63,2                                    | 0,0               |
|                         | 51-58 | 0,0                  | 1,1                                   | 2,2                                | 27,8                             | 68,9                                    | 0,0               |
|                         | 59-67 | 0,0                  | 0,0                                   | 2,1                                | 27,1                             | 70,8                                    | 0,0               |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                                |       | Nie<br>przyczyniają<br>się | Przyczyniają się<br>w niewielkim<br>stopniu | Przyczyniają<br>się w średnim<br>stopniu | Przyczyniają<br>się w dużym<br>stopniu | Przyczyniają<br>się w bardzo<br>dużym stopniu | Trudno<br>powiedzieć |
|--------------------------------|-------|----------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------|
| Geografia                      | 35-42 | 0,0                        | 0,0                                         | 28,0                                     | 40,0                                   | 32,0                                          | 0,0                  |
|                                | 43-50 | 1,5                        | 0,0                                         | 16,2                                     | 51,5                                   | 29,4                                          | 1,5                  |
|                                | 51-58 | 0,0                        | 3,3                                         | 14,4                                     | 54,4                                   | 27,8                                          | 0,0                  |
|                                | 59-67 | 0,0                        | 0,0                                         | 18,8                                     | 35,4                                   | 45,8                                          | 0,0                  |
| Muzyka                         | 35-42 | 4,0                        | 4,0                                         | 24,0                                     | 32,0                                   | 32,0                                          | 4,0                  |
|                                | 43-50 | 1,5                        | 5,9                                         | 19,1                                     | 52,9                                   | 19,1                                          | 1,5                  |
|                                | 51-58 | 0,0                        | 10,0                                        | 21,1                                     | 44,4                                   | 23,3                                          | 1,1                  |
|                                | 59-67 | 0,0                        | 0,0                                         | 31,3                                     | 37,5                                   | 31,3                                          | 0,0                  |
| Przyroda                       | 35-42 | 4,0                        | 12,0                                        | 16,0                                     | 32,0                                   | 28,0                                          | 8,0                  |
|                                | 43-50 | 1,5                        | 10,3                                        | 25,0                                     | 50,0                                   | 10,3                                          | 2,9                  |
|                                | 51-58 | 3,3                        | 6,7                                         | 35,6                                     | 40,0                                   | 13,3                                          | 1,1                  |
|                                | 59-67 | 0,0                        | 0,0                                         | 41,7                                     | 31,3                                   | 27,1                                          | 0,0                  |
| Edukacja dla<br>bezpieczeństwa | 35-42 | 8,0                        | 16,0                                        | 8,0                                      | 40,0                                   | 28,0                                          | 0,0                  |
|                                | 43-50 | 4,4                        | 7,4                                         | 27,9                                     | 44,1                                   | 14,7                                          | 1,5                  |
|                                | 51-58 | 1,1                        | 11,1                                        | 32,2                                     | 35,6                                   | 16,7                                          | 3,3                  |
|                                | 59-67 | 2,1                        | 8,3                                         | 33,3                                     | 35,4                                   | 20,8                                          | 0,0                  |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|          |       | Nie<br>przyczyniają<br>się | Przyczyniają się<br>w niewielkim<br>stopniu | Przyczyniają<br>się w średnim<br>stopniu | Przyczyniają<br>się w dużym<br>stopniu | Przyczyniają<br>się w bardzo<br>dużym stopniu | Trudno<br>powiedzieć |
|----------|-------|----------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------|
| Religia  | 35-42 | 4,0                        | 4,0                                         | 20,0                                     | 28,0                                   | 32,0                                          | 12,0                 |
|          | 43-50 | 7,4                        | 10,3                                        | 22,1                                     | 33,8                                   | 22,1                                          | 4,4                  |
|          | 51-58 | 4,4                        | 10,0                                        | 32,2                                     | 28,9                                   | 17,8                                          | 6,7                  |
|          | 59-67 | 4,2                        | 8,3                                         | 31,3                                     | 22,9                                   | 29,2                                          | 4,2                  |
| Plastyka | 35-42 | 4,0                        | 16,0                                        | 32,0                                     | 20,0                                   | 20,0                                          | 8,0                  |
|          | 43-50 | 2,9                        | 14,7                                        | 25,0                                     | 47,1                                   | 8,8                                           | 1,5                  |
|          | 51-58 | 1,1                        | 11,1                                        | 41,1                                     | 35,6                                   | 11,1                                          | 0,0                  |
|          | 59-67 | 0,0                        | 10,4                                        | 29,2                                     | 35,4                                   | 25,0                                          | 0,0                  |
| Etyka    | 35-42 | 4,0                        | 0,0                                         | 32,0                                     | 16,0                                   | 12,0                                          | 36,0                 |
|          | 43-50 | 8,8                        | 2,9                                         | 29,4                                     | 33,8                                   | 16,2                                          | 8,8                  |
|          | 51-58 | 0,0                        | 10,0                                        | 27,8                                     | 42,2                                   | 12,2                                          | 7,8                  |
|          | 59-67 | 2,1                        | 12,5                                        | 31,3                                     | 27,1                                   | 22,9                                          | 4,2                  |

Również wiek nie różnicował szczególnie ocen respondentów. Jedynym przedmiotem, który był oceniany istotnie inaczej, była historia. Przedstawiciele wszystkich grup wiekowych zgadzali się, że przedmiot ten ma znaczenie (odsetki ocen pozytywnych kształtowały się w zakresie od 96,7% do 100%). Dyrektorzy w wieku od 43 do 50 lat byli co do tego wyraźnie mniej przekonani. Jedynie 72,1% spośród nich oceniło, że historia w bardzo dużym stopniu przyczynia się do kształtowania tożsamości narodowej, podczas gdy w pozostałych kategoriach wiekowych odsetek ten przekraczał 90%.

**Tabela 49.**

**Przedmioty, których nauczanie przyczynia się do kształtowania tożsamości narodowej, wg miejsca zamieszkania (dane w %)**

|              |                   | Nie przycz. się | Przycz. się w niewielkim stopniu | Przycz. się w średnim stopniu | Przycz. się w dużym stopniu | Przycz. się w b. dużym stopniu | Trudno powiedzieć |
|--------------|-------------------|-----------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-------------------|
| Język polski | wieś/osada        | 0,0             | 0,0                              | 0,0                           | 26,6                        | 73,4                           | 0,0               |
|              | miasto do 50 tys. | 0,0             | 1,6                              | 0,0                           | 27,0                        | 71,4                           | 0,0               |
|              | 50-100 tys.       | 0,0             | 0,0                              | 0,0                           | 17,4                        | 82,6                           | 0,0               |
|              | 100-250 tys.      | 4,3             | 0,0                              | 8,7                           | 21,7                        | 65,2                           | 0,0               |
|              | 250-500 tys.      | 0,0             | 0,0                              | 0,0                           | 11,1                        | 88,9                           | 0,0               |
|              | pow. 500 tys.     | 0,0             | 0,0                              | 0,0                           | 21,1                        | 78,9                           | 0,0               |
| Historia     | wieś/osada        | 0,0             | 0,0                              | 1,1                           | 10,6                        | 88,3                           | 0,0               |
|              | miasto do 50 tys. | 0,0             | 0,0                              | 1,6                           | 17,5                        | 81,0                           | 0,0               |
|              | 50-100 tys.       | 0,0             | 0,0                              | 0,0                           | 0,0                         | 100,0                          | 0,0               |
|              | 100-250 tys.      | 4,3             | 0,0                              | 0,0                           | 21,7                        | 73,9                           | 0,0               |
|              | 250-500 tys.      | 0,0             | 0,0                              | 0,0                           | 22,2                        | 77,8                           | 0,0               |
|              | pow. 500 tys.     | 0,0             | 0,0                              | 5,3                           | 15,8                        | 78,9                           | 0,0               |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                         |                   | Nie przycz. się | Przycz. się w niewielkim stopniu | Przycz. się w średnim stopniu | Przycz. się w dużym stopniu | Przycz. się w b. dużym stopniu | Trudno powiedzieć |
|-------------------------|-------------------|-----------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-------------------|
| Wiedza o społeczeństwie | wieś/osada        | 0,0             | 1,1                              | 2,1                           | 23,4                        | 73,4                           | 0,0               |
|                         | miasto do 50 tys. | 0,0             | 0,0                              | 1,6                           | 36,5                        | 61,9                           | 0,0               |
|                         | 50-100 tys.       | 0,0             | 0,0                              | 0,0                           | 13,0                        | 87,0                           | 0,0               |
|                         | 100-250 tys.      | 4,3             | 0,0                              | 0,0                           | 39,1                        | 56,5                           | 0,0               |
|                         | 250-500 tys.      | 0,0             | 0,0                              | 0,0                           | 66,7                        | 33,3                           | 0,0               |
|                         | pow. 500 tys.     | 0,0             | 0,0                              | 0,0                           | 21,1                        | 78,9                           | 0,0               |
| Geografia               | wieś/osada        | 0,0             | 0,0                              | 16,0                          | 42,6                        | 41,5                           | 0,0               |
|                         | miasto do 50 tys. | 0,0             | 1,6                              | 12,7                          | 60,3                        | 25,4                           | 0,0               |
|                         | 50-100 tys.       | 0,0             | 0,0                              | 21,7                          | 39,1                        | 39,1                           | 0,0               |
|                         | 100-250 tys.      | 4,3             | 8,7                              | 21,7                          | 47,8                        | 17,4                           | 0,0               |
|                         | 250-500 tys.      | 0,0             | 0,0                              | 11,1                          | 55,6                        | 22,2                           | 11,1              |
|                         | pow. 500 tys.     | 0,0             | 0,0                              | 31,6                          | 42,1                        | 26,3                           | 0,0               |
| Muzyka                  | wieś/osada        | 1,1             | 3,2                              | 16,0                          | 47,9                        | 31,9                           | 0,0               |
|                         | miasto do 50 tys. | 0,0             | 6,3                              | 27,0                          | 44,4                        | 20,6                           | 1,6               |
|                         | 50-100 tys.       | 0,0             | 4,3                              | 30,4                          | 34,8                        | 30,4                           | 0,0               |
|                         | 100-250 tys.      | 4,3             | 13,0                             | 26,1                          | 47,8                        | 8,7                            | 0,0               |



Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                             |                   | Nie przycz. się | Przycz. się w niewielkim stopniu | Przycz. się w średnim stopniu | Przycz. się w dużym stopniu | Przycz. się w b. dużym stopniu | Trudno powiedzieć |
|-----------------------------|-------------------|-----------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-------------------|
| Muzyka                      | 250-500 tys.      | 0,0             | 11,1                             | 22,2                          | 44,4                        | 11,1                           | 11,1              |
|                             | pow. 500 tys.     | 0,0             | 10,5                             | 31,6                          | 31,6                        | 21,1                           | 5,3               |
| Przyroda                    | wieś/osada        | 0,0             | 4,3                              | 26,6                          | 44,7                        | 23,4                           | 1,1               |
|                             | miasto do 50 tys. | 1,6             | 9,5                              | 33,3                          | 39,7                        | 14,3                           | 1,6               |
|                             | 50-100 tys.       | 4,3             | 8,7                              | 21,7                          | 47,8                        | 17,4                           | 0,0               |
|                             | 100-250 tys.      | 8,7             | 17,4                             | 39,1                          | 30,4                        | 4,3                            | 0,0               |
|                             | 250-500 tys.      | 0,0             | 0,0                              | 55,6                          | 22,2                        | 0,0                            | 22,2              |
|                             | pow. 500 tys.     | 5,3             | 0,0                              | 42,1                          | 31,6                        | 15,8                           | 5,3               |
| Edukacja dla bezpieczeństwa | wieś/osada        | 3,2             | 8,5                              | 29,8                          | 36,2                        | 19,1                           | 3,2               |
|                             | miasto do 50 tys. | 1,6             | 9,5                              | 30,2                          | 41,3                        | 17,5                           | 0,0               |
|                             | 50-100 tys.       | 4,3             | 13,0                             | 8,7                           | 43,5                        | 30,4                           | 0,0               |
|                             | 100-250 tys.      | 8,7             | 17,4                             | 26,1                          | 39,1                        | 8,7                            | 0,0               |
|                             | 250-500 tys.      | 0,0             | 0,0                              | 33,3                          | 33,3                        | 22,2                           | 11,1              |
|                             | pow. 500 tys.     | 0,0             | 10,5                             | 42,1                          | 36,8                        | 10,5                           | 0,0               |
| Religia                     | wieś/osada        | 3,2             | 7,4                              | 24,5                          | 33,0                        | 28,7                           | 3,2               |
|                             | miasto do 50 tys. | 6,3             | 7,9                              | 33,3                          | 27,0                        | 15,9                           | 9,5               |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|          |                   | Nie przycz. się | Przycz. się w niewielkim stopniu | Przycz. się w średnim stopniu | Przycz. się w dużym stopniu | Przycz. się w b. dużym stopniu | Trudno powiedzieć |
|----------|-------------------|-----------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-------------------|
| Religia  | 50-100 tys.       | 0,0             | 17,4                             | 26,1                          | 26,1                        | 26,1                           | 4,3               |
|          | 100-250 tys.      | 13,0            | 8,7                              | 26,1                          | 30,4                        | 21,7                           | 0,0               |
|          | 250-500 tys.      | 0,0             | 22,2                             | 33,3                          | 11,1                        | 0,0                            | 33,3              |
|          | pow. 500 tys.     | 10,5            | 5,3                              | 26,3                          | 26,3                        | 26,3                           | 5,3               |
| Plastyka | wieś/osada        | 2,1             | 8,5                              | 26,6                          | 45,7                        | 14,9                           | 2,1               |
|          | miasto do 50 tys. | 0,0             | 12,7                             | 38,1                          | 38,1                        | 11,1                           | 0,0               |
|          | 50-100 tys.       | 0,0             | 8,7                              | 39,1                          | 30,4                        | 21,7                           | 0,0               |
|          | 100-250 tys.      | 8,7             | 21,7                             | 39,1                          | 21,7                        | 8,7                            | 0,0               |
|          | 250-500 tys.      | 0,0             | 22,2                             | 22,2                          | 22,2                        | 22,2                           | 11,1              |
|          | pow. 500 tys.     | 0,0             | 21,1                             | 36,8                          | 26,3                        | 15,8                           | 0,0               |
| Etyka    | wieś/osada        | 4,3             | 5,3                              | 24,5                          | 39,4                        | 17,0                           | 9,6               |
|          | miasto do 50 tys. | 1,6             | 11,1                             | 36,5                          | 31,7                        | 11,1                           | 7,9               |
|          | 50-100 tys.       | 0,0             | 4,3                              | 34,8                          | 21,7                        | 26,1                           | 13,0              |
|          | 100-250 tys.      | 8,7             | 8,7                              | 30,4                          | 34,8                        | 13,0                           | 4,3               |
|          | 250-500 tys.      | 0,0             | 22,2                             | 22,2                          | 22,2                        | 0,0                            | 33,3              |
|          | pow. 500 tys.     | 5,3             | 0,0                              | 26,3                          | 31,6                        | 21,1                           | 15,8              |

Miejsce zamieszkania badanych dyrektorów wyraźnie różnicowało ocenę czterech przedmiotów co do kształtowania tożsamości narodowej. Były to: geografia, przyroda, muzyka i plastyka. Ocena przydatności tych przedmiotów malała wraz z wielkością miejsca zamieszkania badanych. Aż 84,0% badanych mieszkańców wsi uznało, że geografia przyczynia się do kształtowania tożsamości narodowej (w tym 41,5% – że przyczynia się w bardzo dużym stopniu). Odsetek mieszkańców miast do 100 tys. mieszkańców, którzy wskazali na ten przedmiot, był bardzo zbliżony (83,7%), ale jedynie 29,1% badanych uznało, że przyczynia się on do kształtowania tożsamości narodowej w bardzo dużym stopniu. Z kolei spośród dyrektorów z miast powyżej 100 tys. mieszkańców geografę za przedmiot przyczyniający się do kształtowania tożsamości narodowej uznało już tylko 70,0% (w tym 22,0% za przyczyniający się w bardzo dużym stopniu). Podobnie było w przypadku przyrody i muzyki – z każdą kolejną klasą wielkości miejscowości spadał odsetek badanych, którzy ogółem uznali dany przedmiot za przydatny, w tym również odsetek osób uznających go za przydatny w bardzo dużym stopniu. Z kolei odsetek respondentów uznających muzykę za przedmiot przydatny w bardzo dużym stopniu dla kształtowania tożsamości narodowej był bardzo zbliżony (wynosił około 15% w każdej grupie), ale badanych różnił ogólny odsetek pozytywnych wskazań (62,0% w przypadku mieszkańców wsi; 50,0% w przypadku mieszkańców małych i średnich miast; 38,0% w przypadku mieszkańców dużych miast).

Opinie na temat oceny przedmiotów, które powinny kształtować tożsamość narodową, były w pewien ogólny sposób zbliżone. Znacząco to, że badani również najczęściej wskazywali, że przedmioty humanistyczne powinny kształtować poczucie tożsamości narodowej uczniów. Na historię wskazało 98,2% badanych, niewiele mniej, bo 97,9% – na język polski i 97,4% – na wiedzę o społeczeństwie. Z kolei w przypadku przedmiotów, które najmniej powinny kształtować tożsamość narodową – najmniejszy odsetek (67,3%) wskazał religię, później etykę (72,6%) i przyrodę (80,3%). Szczegółową analizę częstości odpowiedzi na to pytanie zawiera poniższa tabela.

**Tabela 50.**

**Przedmioty, których nauczanie powinno przyczyniać się do kształtowania tożsamości narodowej (dane w %)**

|                                | <b>Zdecydowanie<br/>powinny się<br/>przyczyniać</b> | <b>Raczej<br/>powinny się<br/>przyczyniać</b> | <b>Raczej nie<br/>powinny się<br/>przyczyniać</b> | <b>Zdecydowanie nie<br/>powinny się<br/>przyczyniać</b> | <b>Trudno<br/>powiedzieć</b> |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------|
| Język polski                   | 83,7                                                | 14,2                                          | 0,4                                               | 0,0                                                     | 1,7                          |
| Historia                       | 88,8                                                | 9,4                                           | 0,0                                               | 0,0                                                     | 1,7                          |
| Wiedza<br>o społeczeństwie     | 77,7                                                | 19,7                                          | 0,9                                               | 0,0                                                     | 1,7                          |
| Geografia                      | 45,1                                                | 46,4                                          | 3,9                                               | 0,9                                                     | 3,9                          |
| Przyroda                       | 28,8                                                | 51,5                                          | 12,4                                              | 0,4                                                     | 6,9                          |
| Muzyka                         | 37,8                                                | 48,1                                          | 7,3                                               | 0,9                                                     | 6,0                          |
| Plastyka                       | 29,2                                                | 51,9                                          | 10,3                                              | 0,9                                                     | 7,7                          |
| Religia                        | 30                                                  | 37,3                                          | 15,9                                              | 4,3                                                     | 12,4                         |
| Etyka                          | 27,5                                                | 45,1                                          | 12,9                                              | 1,3                                                     | 13,3                         |
| Edukacja dla<br>bezpieczeństwa | 33,0                                                | 47,6                                          | 10,7                                              | 0,9                                                     | 7,7                          |

Również i w przypadku tego pytania dokonano porównań międzygrupowych. W tym celu utworzono skalę porządkową od odpowiedzi „Zdecydowanie nie powinny się przyczyniać” do „Zdecydowanie powinny się przyczyniać”. Odpowiedź „Trudno powiedzieć” uznano za środek skali.

**Tabela 51.**

**Przedmioty, których nauczanie powinno przyczyniać się do kształtowania tożsamości narodowej, wg płci (dane w %)**

|                                |           | Zdecydowanie<br>nie powinny się<br>przyczyniać | Raczej nie<br>powinny się<br>przyczyniać | Trudno<br>powiedzieć | Raczej powinny<br>się przyczyniać | Zdecydowanie<br>powinny się<br>przyczyniać |
|--------------------------------|-----------|------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|
| Historia                       | Kobieta   | 0,0                                            | 0,0                                      | 1,7                  | 10,1                              | 88,3                                       |
|                                | Mężczyzna | 0,0                                            | 0,0                                      | 0,0                  | 7,7                               | 92,3                                       |
| Wiedza<br>o społeczeństwie     | Kobieta   | 0,0                                            | 0,0                                      | 1,7                  | 20,1                              | 78,2                                       |
|                                | Mężczyzna | 0,0                                            | 3,8                                      | 0,0                  | 19,2                              | 76,9                                       |
| Język polski                   | Kobieta   | 0,0                                            | 0,0                                      | 1,7                  | 16,8                              | 81,6                                       |
|                                | Mężczyzna | 0,0                                            | 1,9                                      | 0,0                  | 5,8                               | 92,3                                       |
| Geografia                      | Kobieta   | 1,1                                            | 3,9                                      | 3,9                  | 47,5                              | 43,6                                       |
|                                | Mężczyzna | 0,0                                            | 3,8                                      | 1,9                  | 44,2                              | 50,0                                       |
| Muzyka                         | Kobieta   | 0,6                                            | 8,4                                      | 6,7                  | 48,0                              | 36,3                                       |
|                                | Mężczyzna | 1,9                                            | 3,8                                      | 1,9                  | 50,0                              | 42,3                                       |
| Plastyka                       | Kobieta   | 1,1                                            | 10,6                                     | 7,8                  | 52,5                              | 27,9                                       |
|                                | Mężczyzna | 0,0                                            | 9,6                                      | 5,8                  | 51,9                              | 32,7                                       |
| Edukacja dla<br>bezpieczeństwa | Kobieta   | 0,6                                            | 12,8                                     | 8,4                  | 47,5                              | 30,7                                       |
|                                | Mężczyzna | 1,9                                            | 3,8                                      | 3,8                  | 50,0                              | 40,4                                       |

|          |           | Zdecydowanie<br>nie powinny się<br>przyczyniać | Raczej nie<br>powinny się<br>przyczyniać | Trudno<br>powiedzieć | Raczej powinny<br>się przyczyniać | Zdecydowanie<br>powinny się<br>przyczyniać |
|----------|-----------|------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|
| Przyroda | Kobieta   | 0,6                                            | 10,6                                     | 6,7                  | 53,1                              | 29,1                                       |
|          | Mężczyzna | 0,0                                            | 19,2                                     | 5,8                  | 48,1                              | 26,9                                       |
| Etyka    | Kobieta   | 1,1                                            | 13,4                                     | 12,8                 | 45,8                              | 26,8                                       |
|          | Mężczyzna | 1,9                                            | 11,5                                     | 13,5                 | 44,2                              | 28,8                                       |
| Religia  | Kobieta   | 5,0                                            | 16,2                                     | 12,3                 | 39,1                              | 27,4                                       |
|          | Mężczyzna | 1,9                                            | 15,4                                     | 11,5                 | 32,7                              | 38,5                                       |

Również i w tym przypadku obie płcie były bardzo zgodne, a różnice dotyczyły jedynie zdecydowania w ocenie. Mężczyźni częściej wydawali bardziej zdecydowane oceny. Nadali o kilka punktów procentowych więcej ocen najwyższych: językowi polskiemu, historii, geografii, muzyce, plastyce, religii oraz edukacji dla bezpieczeństwa. Były to jednak różnice nieistotne statystycznie i mogły wynikać z różnicy w liczebności obydwu grup (mniejsza liczba badanych sprzyja większemu zróżnicowaniu odpowiedzi).

**Tabela 52.**

**Przedmioty, których nauczanie powinno przyczyniać się do kształtowania tożsamości narodowej, wg grup wieku (dane w %)**

|                         |       | Zdecydowanie<br>nie powinny się<br>przyczyniać | Raczej nie<br>powinny się<br>przyczyniać | Trudno<br>powiedzieć | Raczej<br>powinny się<br>przyczyniać | Zdecydowanie<br>powinny się<br>przyczyniać |
|-------------------------|-------|------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|
| Historia                | 35-42 | 0,0                                            | 0,0                                      | 0,0                  | 0,0                                  | 100,0                                      |
|                         | 43-50 | 0,0                                            | 0,0                                      | 2,9                  | 16,2                                 | 80,9                                       |
|                         | 51-58 | 0,0                                            | 0,0                                      | 1,1                  | 10,0                                 | 88,9                                       |
|                         | 59-67 | 0,0                                            | 0,0                                      | 0,0                  | 4,2                                  | 95,8                                       |
| Język polski            | 35-42 | 0,0                                            | 0,0                                      | 0,0                  | 4,0                                  | 96,0                                       |
|                         | 43-50 | 0,0                                            | 0,0                                      | 2,9                  | 19,1                                 | 77,9                                       |
|                         | 51-58 | 0,0                                            | 1,1                                      | 1,1                  | 16,7                                 | 81,1                                       |
|                         | 59-67 | 0,0                                            | 0,0                                      | 0,0                  | 8,3                                  | 91,7                                       |
| Wiedza o społeczeństwie | 35-42 | 0,0                                            | 0,0                                      | 0,0                  | 8,0                                  | 92,0                                       |
|                         | 43-50 | 0,0                                            | 0,0                                      | 2,9                  | 25,0                                 | 72,1                                       |
|                         | 51-58 | 0,0                                            | 0,0                                      | 1,1                  | 20,0                                 | 78,9                                       |
|                         | 59-67 | 0,0                                            | 4,2                                      | 0,0                  | 18,8                                 | 77,1                                       |



Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                             |       | Zdecydowanie<br>nie powinny się<br>przyczyniać | Raczej nie<br>powinny się<br>przyczyniać | Trudno<br>powiedzieć | Raczej<br>powinny się<br>przyczyniać | Zdecydowanie<br>powinny się<br>przyczyniać |
|-----------------------------|-------|------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|
| Geografia                   | 35-42 | 0,0                                            | 4,0                                      | 8,0                  | 28,0                                 | 60,0                                       |
|                             | 43-50 | 0,0                                            | 2,9                                      | 4,4                  | 47,1                                 | 45,6                                       |
|                             | 51-58 | 1,1                                            | 5,6                                      | 3,3                  | 47,8                                 | 42,2                                       |
|                             | 59-67 | 2,1                                            | 2,1                                      | 0,0                  | 54,2                                 | 41,7                                       |
| Muzyka                      | 35-42 | 4,0                                            | 0,0                                      | 4,0                  | 44,0                                 | 48,0                                       |
|                             | 43-50 | 1,5                                            | 8,8                                      | 5,9                  | 51,5                                 | 32,4                                       |
|                             | 51-58 | 0,0                                            | 10,0                                     | 5,6                  | 47,8                                 | 36,7                                       |
|                             | 59-67 | 0,0                                            | 4,2                                      | 6,3                  | 47,9                                 | 41,7                                       |
| Plastyka                    | 35-42 | 0,0                                            | 0,0                                      | 16,0                 | 40,0                                 | 44,0                                       |
|                             | 43-50 | 2,9                                            | 10,3                                     | 4,4                  | 54,4                                 | 27,9                                       |
|                             | 51-58 | 0,0                                            | 13,3                                     | 7,8                  | 52,2                                 | 26,7                                       |
|                             | 59-67 | 0,0                                            | 10,4                                     | 6,3                  | 56,3                                 | 27,1                                       |
| Edukacja dla bezpieczeństwa | 35-42 | 0,0                                            | 8,0                                      | 4,0                  | 36,0                                 | 52,0                                       |
|                             | 43-50 | 1,5                                            | 10,3                                     | 8,8                  | 45,6                                 | 33,8                                       |
|                             | 51-58 | 1,1                                            | 13,3                                     | 7,8                  | 52,2                                 | 25,6                                       |
|                             | 59-67 | 0,0                                            | 8,3                                      | 6,3                  | 50,0                                 | 35,4                                       |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|          |       | Zdecydowanie<br>nie powinny się<br>przyczyniać | Raczej nie<br>powinny się<br>przyczyniać | Trudno<br>powiedzieć | Raczej<br>powinny się<br>przyczyniać | Zdecydowanie<br>powinny się<br>przyczyniać |
|----------|-------|------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|
| Przyroda | 35-42 | 0,0                                            | 12,0                                     | 12,0                 | 32,0                                 | 44,0                                       |
|          | 43-50 | 0,0                                            | 10,3                                     | 7,4                  | 54,4                                 | 27,9                                       |
|          | 51-58 | 1,1                                            | 14,4                                     | 6,7                  | 52,2                                 | 25,6                                       |
|          | 59-67 | 0,0                                            | 12,5                                     | 2,1                  | 58,3                                 | 27,1                                       |
| Etyka    | 35-42 | 0,0                                            | 0,0                                      | 20,0                 | 52,0                                 | 28,0                                       |
|          | 43-50 | 2,9                                            | 13,2                                     | 11,8                 | 41,2                                 | 30,9                                       |
|          | 51-58 | 0,0                                            | 17,8                                     | 12,2                 | 44,4                                 | 25,6                                       |
|          | 59-67 | 2,1                                            | 10,4                                     | 12,5                 | 50,0                                 | 25,0                                       |
| Religia  | 35-42 | 0,0                                            | 8,0                                      | 16,0                 | 36,0                                 | 40,0                                       |
|          | 43-50 | 8,8                                            | 14,7                                     | 10,3                 | 33,8                                 | 32,4                                       |
|          | 51-58 | 1,1                                            | 20,0                                     | 12,2                 | 42,2                                 | 24,4                                       |
|          | 59-67 | 6,3                                            | 14,6                                     | 12,5                 | 35,4                                 | 31,3                                       |

Wiek badanych ponownie zróżnicował znaczenie historii. Niemal wszyscy badani uznali, że powinna się ona przyczyniać do kształtowania tożsamości narodowej (odsetki ocen pozytywnych wynosiły od 97,1% do 100%). Dyrektorzy w wieku 43–50 lat byli jednak co do tego mniej przekonani: 80,9% uznało, że przedmiot ten zdecydowanie powinien się do tego przyczyniać, a 16,2% – że raczej powinien się przyczyniać. W pozostałych grupach odsetek ocen najwyższych wyniósł kolejno: 100% w grupie wiekowej 35–42 lata; 88,9% w grupie 51–58 lat i aż 95,8% w grupie 59–67 lat.

**Tabela 53.**

**Przedmioty, których nauczanie powinno przyczyniać się do kształtowania tożsamości narodowej, wg miejsca zamieszkania (dane w %)**

|              |                   | Zdecydowanie<br>nie powinny się<br>przyczyniać | Raczej nie<br>powinny się<br>przyczyniać | Trudno<br>powiedzieć | Raczej<br>powinny się<br>przyczyniać | Zdecydowanie<br>powinny się<br>przyczyniać |
|--------------|-------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|
| Historia     | wieś/osada        | 0,0                                            | 0,0                                      | 1,1                  | 5,3                                  | 93,6                                       |
|              | miasto do 50 tys. | 0,0                                            | 0,0                                      | 1,6                  | 11,1                                 | 87,3                                       |
|              | 50-100 tys.       | 0,0                                            | 0,0                                      | 0,0                  | 4,3                                  | 95,7                                       |
|              | 100-250 tys.      | 0,0                                            | 0,0                                      | 4,3                  | 17,4                                 | 78,3                                       |
|              | 250-500 tys.      | 0,0                                            | 0,0                                      | 0,0                  | 11,1                                 | 88,9                                       |
|              | pow. 500 tys.     | 0,0                                            | 0,0                                      | 0,0                  | 21,1                                 | 78,9                                       |
| Język polski | wieś/osada        | 0,0                                            | 0,0                                      | 1,1                  | 12,8                                 | 86,2                                       |
|              | miasto do 50 tys. | 0,0                                            | 1,6                                      | 1,6                  | 9,5                                  | 87,3                                       |
|              | 50-100 tys.       | 0,0                                            | 0,0                                      | 0,0                  | 13,0                                 | 87,0                                       |
|              | 100-250 tys.      | 0,0                                            | 0,0                                      | 4,3                  | 26,1                                 | 69,6                                       |
|              | 250-500 tys.      | 0,0                                            | 0,0                                      | 0,0                  | 11,1                                 | 88,9                                       |
|              | pow. 500 tys.     | 0,0                                            | 0,0                                      | 0,0                  | 26,3                                 | 73,7                                       |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                         |                   |     |      |      |      |      |
|-------------------------|-------------------|-----|------|------|------|------|
| Wiedza o społeczeństwie | wieś/osada        | 0,0 | 1,1  | 1,1  | 17,0 | 80,9 |
|                         | miasto do 50 tys. | 0,0 | 1,6  | 1,6  | 20,6 | 76,2 |
|                         | 50-100 tys.       | 0,0 | 0,0  | 0,0  | 13,0 | 87,0 |
|                         | 100-250 tys.      | 0,0 | 0,0  | 4,3  | 21,7 | 73,9 |
|                         | 250-500 tys.      | 0,0 | 0,0  | 0,0  | 44,4 | 55,6 |
|                         | pow. 500 tys.     | 0,0 | 0,0  | 0,0  | 26,3 | 73,7 |
| Geografia               | wieś/osada        | 1,1 | 1,1  | 2,1  | 47,9 | 47,9 |
|                         | miasto do 50 tys. | 0,0 | 1,6  | 1,6  | 50,8 | 46,0 |
|                         | 50-100 tys.       | 0,0 | 4,3  | 4,3  | 43,5 | 47,8 |
|                         | 100-250 tys.      | 4,3 | 13,0 | 8,7  | 26,1 | 47,8 |
|                         | 250-500 tys.      | 0,0 | 11,1 | 11,1 | 55,6 | 22,2 |
|                         | pow. 500 tys.     | 0,0 | 10,5 | 5,3  | 52,6 | 31,6 |
| Muzyka                  | wieś/osada        | 2,1 | 5,3  | 4,3  | 44,7 | 43,6 |
|                         | miasto do 50 tys. | 0,0 | 4,8  | 3,2  | 54,0 | 38,1 |
|                         | 50-100 tys.       | 0,0 | 8,7  | 8,7  | 39,1 | 43,5 |
|                         | 100-250 tys.      | 0,0 | 13,0 | 8,7  | 56,5 | 21,7 |
|                         | 250-500 tys.      | 0,0 | 33,3 | 11,1 | 44,4 | 11,1 |
|                         | pow. 500 tys.     | 0,0 | 5,3  | 10,5 | 52,6 | 31,6 |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                             |                   |     |      |      |      |      |
|-----------------------------|-------------------|-----|------|------|------|------|
| Plastyka                    | wieś/osada        | 2,1 | 7,4  | 4,3  | 52,1 | 34,0 |
|                             | miasto do 50 tys. | 0,0 | 11,1 | 6,3  | 57,1 | 25,4 |
|                             | 50-100 tys.       | 0,0 | 8,7  | 8,7  | 39,1 | 43,5 |
|                             | 100-250 tys.      | 0,0 | 13,0 | 17,4 | 52,2 | 17,4 |
|                             | 250-500 tys.      | 0,0 | 33,3 | 11,1 | 55,6 | 0,0  |
|                             | pow. 500 tys.     | 0,0 | 10,5 | 10,5 | 52,6 | 26,3 |
| Edukacja dla bezpieczeństwa | wieś/osada        | 2,1 | 9,6  | 9,6  | 45,7 | 33,0 |
|                             | miasto do 50 tys. | 0,0 | 7,9  | 4,8  | 49,2 | 38,1 |
|                             | 50-100 tys.       | 0,0 | 8,7  | 4,3  | 52,2 | 34,8 |
|                             | 100-250 tys.      | 0,0 | 17,4 | 8,7  | 52,2 | 21,7 |
|                             | 250-500 tys.      | 0,0 | 22,2 | 11,1 | 44,4 | 22,2 |
|                             | pow. 500 tys.     | 0,0 | 15,8 | 5,3  | 47,4 | 31,6 |
| Przyroda                    | wieś/osada        | 0,0 | 10,6 | 5,3  | 53,2 | 30,9 |
|                             | miasto do 50 tys. | 0,0 | 12,7 | 4,8  | 50,8 | 31,7 |
|                             | 50-100 tys.       | 0,0 | 8,7  | 8,7  | 43,5 | 39,1 |
|                             | 100-250 tys.      | 4,3 | 17,4 | 8,7  | 56,5 | 13,0 |
|                             | 250-500 tys.      | 0,0 | 33,3 | 22,2 | 33,3 | 11,1 |
|                             | pow. 500 tys.     | 0,0 | 10,5 | 5,3  | 63,2 | 21,1 |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|         |                   |     |      |      |      |      |
|---------|-------------------|-----|------|------|------|------|
| Etyka   | wieś/osada        | 2,1 | 9,6  | 10,6 | 52,1 | 25,5 |
|         | miasto do 50 tys. | 1,6 | 15,9 | 14,3 | 38,1 | 30,2 |
|         | 50-100 tys.       | 0,0 | 8,7  | 17,4 | 39,1 | 34,8 |
|         | 100-250 tys.      | 0,0 | 13,0 | 13,0 | 52,2 | 21,7 |
|         | 250-500 tys.      | 0,0 | 44,4 | 33,3 | 22,2 | 0,0  |
|         | pow. 500 tys.     | 0,0 | 10,5 | 5,3  | 47,4 | 36,8 |
| Religia | wieś/osada        | 3,2 | 11,7 | 8,5  | 45,7 | 30,9 |
|         | miasto do 50 tys. | 7,9 | 14,3 | 17,5 | 31,7 | 28,6 |
|         | 50-100 tys.       | 0,0 | 21,7 | 13,0 | 30,4 | 34,8 |
|         | 100-250 tys.      | 4,3 | 17,4 | 8,7  | 34,8 | 34,8 |
|         | 250-500 tys.      | 0,0 | 44,4 | 33,3 | 22,2 | 0,0  |
|         | pow. 500 tys.     | 5,3 | 21,1 | 5,3  | 36,8 | 31,6 |

Miejsce zamieszkania badanych różnicowało poglądy dotyczące tego, w jakim stopniu takie przedmioty jak przyroda, muzyka i plastyka powinny przyczyniać się do kształtowania tożsamości narodowej. O ile odpowiedzi dyrektorów z obszarów wiejskich oraz miast do 100 tys. mieszkańców były bardzo zbliżone, o tyle mieszkańcy miast powyżej 100 tys. mieszkańców przypisywali tym przedmiotom dużo mniejsze znaczenie. Przyrodę za przedmiot, który powinien przyczyniać się do kształtowania tożsamości narodowej, uznało: 84,0% badanych z obszarów wiejskich; 82,6% badanych z małych i średnich miast oraz 70,6% respondentów z dużych miast. Analogiczne odsetki dla muzyki wynosiły: 88,3% w przypadku mieszkańców wsi; 89,5% u dyrektorów z miast do 100 tys. mieszkańców; 75,5% w przypadku dyrektorów z miast powyżej 100 tys. mieszkańców. W przypadku plastyki odsetki pozytywnych wskazań wynosiły kolejno: 86,2%; 82,6% oraz 70,6%.

Ogólnie zauważyć trzeba, że wszystkie z wymienionych w kafeterii przedmiotów badani w większości uznali za te, które kształtują tożsamość narodową (rozzrut odpowiedzi od 98,3% do 49,8%). Podobnie okazali aprobatę w przypadku przedmiotów, które powinny kształtować tożsamość narodową (rozzrut odpowiedzi od 98,2% do 67,3%). Największą różnicę pomiędzy oceną, jak przedmioty kształtują, a jak powinny kształtować, odnotowano w przypadku plastyki, edukacji dla bezpieczeństwa i przyrody. Odpowiedzi te można interpretować jako wyraz przekonania, że obecnie przedmioty te w ocenie dyrektorów *in toto* za słabo kształtują tożsamość narodową uczniów. Szczegółową analizę częstości odpowiedzi na to pytanie zawiera poniższa tabela.



**Tabela 54.**

**Nauczanie przedmiotów przyczyniających się do kształtowania tożsamości narodowej a nauczanie przedmiotów, które powinny przyczyniać się do kształtowania tożsamości narodowej uczniów (dane w %)**

| Przedmiot                   | Przedmioty przyczyniające się do kształtowania tożsamości narodowej | Przedmioty, które powinny przyczyniać się do kształtowania tożsamości narodowej | Różnica między „powinny przyczyniać się” a „przyczyniające się” |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Plastyka                    | 51,9                                                                | 81,1                                                                            | 29,2                                                            |
| Edukacja dla bezpieczeństwa | 57,1                                                                | 80,6                                                                            | 23,5                                                            |
| Przyroda                    | 57,5                                                                | 80,3                                                                            | 22,8                                                            |
| Etyka                       | 49,8                                                                | 72,6                                                                            | 22,8                                                            |
| Muzyka                      | 69,1                                                                | 85,9                                                                            | 16,8                                                            |
| Religia                     | 52,4                                                                | 67,3                                                                            | 14,9                                                            |
| Geografia                   | 80,7                                                                | 91,5                                                                            | 10,8                                                            |
| Historia                    | 98,2                                                                | 98,2                                                                            | 0,0                                                             |
| Język polski                | 98,3                                                                | 97,9                                                                            | -0,4                                                            |
| Wiedza o społeczeństwie     | 97,9                                                                | 97,4                                                                            | -0,5                                                            |

W zakresie wpływu aktywności pozalekcyjnych na tożsamość narodową dyrektorzy wskazali przede wszystkim na śpiewanie hymnu narodowego (95,7%). Następnie najczęściej wskazywaną odpowiedzią były kolejno:

- ▶ akademie z okazji świąt narodowych i państwowych (93,1%);
- ▶ wycieczki krajoznawcze (92,2%);
- ▶ śpiewanie pieśni patriotycznych poza lekcjami muzyki (86,2%);

- ▶ tworzenie gazetek szkolnych o tematyce świąt narodowych i państwowych (80,5%);
- ▶ tworzenie gablotek informacyjnych o tematyce świąt narodowych i państwowych (86,1%).

Warto zaznaczyć, że w przekonaniu nauczycieli wszystkie ze wskazanych poniżej w tabeli odpowiedzi w dużym stopniu przyczyniają się do kształtowania tożsamości narodowej uczniów.

**Tabela 55.**

**Aktywności pozalekcyjne, które przyczyniają się do kształtowania tożsamości narodowej uczniów (dane w %)**

|                                                                             | Przyczynia się<br>w b. dużym<br>stopniu | Przyczynia<br>się w dużym<br>stopniu | Przyczynia<br>się w średnim<br>stopniu | Przyczynia się<br>w niewielkim<br>stopniu | Nie przyczynia<br>się | Trudno<br>powiedzieć |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|----------------------|
| Śpiewanie hymnu narodowego                                                  | 74,9                                    | 20,8                                 | 3,5                                    | 0,4                                       | 0,0                   | 0,4                  |
| Akademie z okazji świąt<br>narodowych i państwowych                         | 68,0                                    | 25,1                                 | 5,2                                    | 1,3                                       | 0,0                   | 0,4                  |
| Wycieczki krajoznawcze                                                      | 50,6                                    | 41,6                                 | 6,9                                    | 0,4                                       | 0,0                   | 0,4                  |
| Udział w rekonstrukcjach<br>historycznych                                   | 55,0                                    | 33,8                                 | 9,1                                    | 1,3                                       | 0,0                   | 0,9                  |
| Oglądanie filmów historycznych                                              | 44,6                                    | 43,7                                 | 9,1                                    | 1,7                                       | 0,4                   | 0,4                  |
| Wizyty w muzeach                                                            | 49,4                                    | 38,5                                 | 9,1                                    | 1,7                                       | 0,9                   | 0,4                  |
| Noszenie sztandaru                                                          | 60,6                                    | 26,8                                 | 9,5                                    | 1,3                                       | 0,4                   | 1,3                  |
| Wizyty w innych instytucjach<br>kultury (teatry, filharmonie)               | 40,3                                    | 46,3                                 | 9,5                                    | 1,7                                       | 0,4                   | 1,7                  |
| Śpiewanie pieśni patriotycznych<br>poza lekcjami muzyki                     | 53,7                                    | 32,5                                 | 8,7                                    | 3,5                                       | 0,4                   | 1,3                  |
| Tworzenie gazetek szkolnych<br>o tematyce świąt narodowych<br>i państwowych | 42,4                                    | 38,1                                 | 13,9                                   | 3,0                                       | 1,3                   | 1,3                  |
| Tworzenie gablotek<br>informacyjnych o tematyce świąt                       | 39,8                                    | 36,4                                 | 17,3                                   | 5,2                                       | 0,4                   | 0,9                  |

## 2.4. Opinie o zachowaniach uczniów

Ważnym elementem opinii dyrektorów są postrzegane przez nich efekty kształtowania tożsamości narodowej wśród uczniów. Zagadnienia w tym zakresie dotyczyły patriotyzmu, obchodzenia świąt narodowych czy udziału w organizacjach pozarządowych. Zdaniem niemal wszystkich dyrektorów (91,4%) uczniowie chętnie celebrować święta państwowe i narodowe w szkole.

Z kolei 88% badanych wskazywało, że generalnie uczniowie dobrze znają swoją „małą ojczyznę”. Najmniej dyrektorów deklarowało, że uczniowie chętnie angażują się w działalność organizacji pozarządowych. Tak twierdziło 56,7% badanych. Kolejna odpowiedź wyrażała przekonanie, że uczniowie dobrze znają historię Polski (70%). Szczegółową analizę częstości odpowiedzi na wskazane pytanie zawiera poniższa tabela.

**Tabela 56.**

**Opinie o zachowaniach uczniów (dane w %)**

|                                                                       | Zdecydowanie się zgadzam | Zgadzam się | Nie mam zdania | Nie zgadzam się | Zdecydowanie nie zgadzam się |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|----------------|-----------------|------------------------------|
| Polskość wzbudza u większości uczniów w mojej szkole pozytywne emocje | 25,1                     | 67,5        | 7,4            | 0,0             | 0,0                          |
| Uczniowie chętnie celebrować święta państwowe i narodowe w szkole     | 33,5                     | 57,9        | 6,0            | 2,1             | 0,4                          |
| Generalnie nasi uczniowie dobrze znają swoją „małą ojczyznę”          | 23,6                     | 64,4        | 9,4            | 1,7             | 0,9                          |

|                                                                                   | Zdecydowanie się zgadzam | Zgadzam się | Nie mam zdania | Nie zgadzam się | Zdecydowanie nie zgadzam się |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|----------------|-----------------|------------------------------|
| Większość uczniów nie wstydziłaby się mówić za granicą, że są Polakami            | 27,0                     | 55,4        | 15,0           | 1,7             | 0,9                          |
| Większość uczniów w mojej szkole to patrioci                                      | 21,9                     | 60,1        | 15,0           | 2,6             | 0,4                          |
| Generalnie uczniowie w mojej szkole dobrze znają historię Polski                  | 11,6                     | 58,4        | 26,6           | 3,0             | 0,4                          |
| Generalnie uczniowie chętnie angażują się w działalność organizacji pozarządowych | 11,6                     | 45,1        | 36,5           | 6,4             | 0,4                          |

Opinie dotyczące zachowania uczniów zostały również zestawione z płcią, wiekiem i miejscem zamieszkania badanych dyrektorów. Ponieważ w pytaniu zastosowano skalę Likerta, którą można traktować jako ilościową, do dokonywania porównań wykorzystano testy bazujące na wariancjach: test T-Studenta oraz analizę wariancji.

**Tabela 57.**

**Opinie o zachowaniach uczniów wg płci (dane w %)**

|                                                                                   |           | Zdecydowanie<br>nie zgadzam się | Nie<br>zgadzam się | Nie mam<br>zdania | Zgadzam<br>się | Zdecydowanie<br>się zgadzam |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|--------------------|-------------------|----------------|-----------------------------|
| Polskość wzbudza u większości uczniów w mojej szkole pozytywne emocje             | Kobieta   | 0,0                             | 0,0                | 7,3               | 70,4           | 22,3                        |
|                                                                                   | Mężczyzna | 0,0                             | 0,0                | 7,7               | 57,7           | 34,6                        |
| Uczniowie chętnie celebrują święta państwowe i narodowe w szkole                  | Kobieta   | 0,0                             | 2,2                | 5,6               | 58,7           | 33,5                        |
|                                                                                   | Mężczyzna | 0,0                             | 1,9                | 7,7               | 57,7           | 32,7                        |
| Generalnie nasi uczniowie dobrze znają swoją „małą ojczyznę”                      | Kobieta   | 0,6                             | 1,7                | 10,1              | 63,1           | 24,6                        |
|                                                                                   | Mężczyzna | 0,0                             | 1,9                | 7,7               | 71,2           | 19,2                        |
| Większość uczniów nie wstydziłaby się mówić za granicą, że są Polakami            | Kobieta   | 0,6                             | 1,7                | 19,0              | 53,6           | 25,1                        |
|                                                                                   | Mężczyzna | 0,0                             | 1,9                | 1,9               | 63,5           | 32,7                        |
| Większość uczniów w mojej szkole to patrioci                                      | Kobieta   | 0,0                             | 2,2                | 17,9              | 59,2           | 20,7                        |
|                                                                                   | Mężczyzna | 0,0                             | 3,8                | 5,8               | 65,4           | 25,0                        |
| Generalnie uczniowie w mojej szkole dobrze znają historię Polski                  | Kobieta   | 0,0                             | 3,4                | 29,6              | 56,4           | 10,6                        |
|                                                                                   | Mężczyzna | 0,0                             | 1,9                | 17,3              | 67,3           | 13,5                        |
| Generalnie uczniowie chętnie angażują się w działalność organizacji pozarządowych | Kobieta   | 0,0                             | 6,7                | 38,5              | 43,6           | 11,2                        |
|                                                                                   | Mężczyzna | 0,0                             | 5,8                | 30,8              | 51,9           | 11,5                        |

Z analizy danych wynika, że różnice pomiędzy kobietami i mężczyznami są bardzo niewielkie. Oceny dotyczące tego, że uczniowie chętnie celebrują święta państwowe i narodowe w szkole, chętnie angażują się w działalność organizacji pozarządowych oraz dobrze znają swoją „małą ojczyznę”, były u obydwu płci niemal identyczne. Mężczyźni nieco częściej uznawali, że: większość uczniów w ich szkole to patrioci (średnia ocen 4,12 w stosunku do 3,98 w przypadku kobiet), polskość wzbudza u większości uczniów w ich szkole pozytywne emocje (średnia 4,27 do 4,15) oraz że generalnie uczniowie w ich szkole dobrze znają historię Polski (3,92 przy 3,74). Nie były to jednak różnice istotne statystycznie. Istotnie wyżej (istotność analizy wariancji = 0,024) mężczyźni oceniali twierdzenie mówiące, że większość uczniów nie wstydziłaby się mówić za granicą, że są Polakami. Średnia ocen w przypadku mężczyzn wyniosła 4,27, zaś w przypadku kobiet 4,01. Różnica w ocenach wynika z tego, że ogółem aż 96,2% dyrektorów zgodziło się z tym twierdzeniem, przy jedynie 78,8% kobiet.

**Tabela 58.**

**Opinie o zachowaniach uczniów wg grup wieku (dane w %)**

|                                                                       |       | Zdecydowanie<br>nie zgadzam się | Nie<br>zgadzam się | Nie mam<br>zdania | Zgadzam<br>się | Zdecydowanie<br>się zgadzam |
|-----------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------|--------------------|-------------------|----------------|-----------------------------|
| Polskość wzbudza u większości uczniów w mojej szkole pozytywne emocje | 35-42 | 0,0                             | 0,0                | 0,0               | 80,0           | 20,0                        |
|                                                                       | 43-50 | 0,0                             | 0,0                | 8,8               | 64,7           | 26,5                        |
|                                                                       | 51-58 | 0,0                             | 0,0                | 7,8               | 67,8           | 24,4                        |
|                                                                       | 59-67 | 0,0                             | 0,0                | 8,3               | 64,6           | 27,1                        |
| Uczniowie chętnie celebrować święta państwowe i narodowe w szkole     | 35-42 | 0,0                             | 0,0                | 4,0               | 64,0           | 32,0                        |
|                                                                       | 43-50 | 0,0                             | 2,9                | 5,9               | 54,4           | 36,8                        |
|                                                                       | 51-58 | 0,0                             | 1,1                | 6,7               | 63,3           | 28,9                        |
|                                                                       | 59-67 | 0,0                             | 4,2                | 6,3               | 52,1           | 37,5                        |
| Generalnie nasi uczniowie dobrze znają swoją „małą ojczyznę”          | 35-42 | 0,0                             | 0,0                | 8,0               | 76,0           | 16,0                        |
|                                                                       | 43-50 | 1,5                             | 1,5                | 8,8               | 60,3           | 27,9                        |
|                                                                       | 51-58 | 0,0                             | 2,2                | 7,8               | 72,2           | 17,8                        |
|                                                                       | 59-67 | 0,0                             | 2,1                | 14,6              | 52,1           | 31,3                        |



Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                                                                                   |       | Zdecydowanie<br>nie zgadzam się | Nie<br>zgadzam się | Nie mam<br>zdania | Zgadzam<br>się | Zdecydowanie<br>się zgadzam |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------|--------------------|-------------------|----------------|-----------------------------|
| Większość uczniów nie wstydziłaby się mówić za granicą, że są Polakami            | 35-42 | 0,0                             | 0,0                | 4,0               | 76,0           | 20,0                        |
|                                                                                   | 43-50 | 0,0                             | 2,9                | 17,6              | 48,5           | 30,9                        |
|                                                                                   | 51-58 | 1,1                             | 2,2                | 20,0              | 55,6           | 21,1                        |
|                                                                                   | 59-67 | 0,0                             | 0,0                | 8,3               | 56,3           | 35,4                        |
| Większość uczniów w mojej szkole to patrioci                                      | 35-42 | 0,0                             | 0,0                | 8,0               | 68,0           | 24,0                        |
|                                                                                   | 43-50 | 0,0                             | 4,4                | 16,2              | 55,9           | 23,5                        |
|                                                                                   | 51-58 | 0,0                             | 3,3                | 14,4              | 60,0           | 22,2                        |
|                                                                                   | 59-67 | 0,0                             | 0,0                | 18,8              | 64,6           | 16,7                        |
| Generalnie uczniowie w mojej szkole dobrze znają historię Polski                  | 35-42 | 0,0                             | 0,0                | 8,0               | 76,0           | 16,0                        |
|                                                                                   | 43-50 | 0,0                             | 5,9                | 23,5              | 55,9           | 14,7                        |
|                                                                                   | 51-58 | 0,0                             | 2,2                | 30,0              | 60,0           | 7,8                         |
|                                                                                   | 59-67 | 0,0                             | 2,1                | 35,4              | 52,1           | 10,4                        |
| Generalnie uczniowie chętnie angażują się w działalność organizacji pozarządowych | 35-42 | 0,0                             | 0,0                | 36,0              | 52,0           | 12,0                        |
|                                                                                   | 43-50 | 0,0                             | 4,4                | 36,8              | 48,5           | 10,3                        |
|                                                                                   | 51-58 | 0,0                             | 11,1               | 35,6              | 43,3           | 10,0                        |
|                                                                                   | 59-67 | 0,0                             | 4,2                | 39,6              | 41,7           | 14,6                        |

Nie zidentyfikowano żadnych istotnych różnic w ocenach dokonywanych przez przedstawicieli poszczególnych kategorii wiekowych. Rozkłady ocen dotyczących większości zachowań uczniów były niemal identyczne. Pewne różnice można było dostrzec w ocenie twierdzenia, że większość uczniów w szkole to patrioci. Najmłodszy badani oceniali je nieznacznie wyżej niż pozostałe kategorie wiekowe. Lepiej widoczna była różnica w ocenie znajomości przez uczniów historii Polski. Średnia ocen u dyrektorów w wieku 35–42 lata wyniosła 4,08, podczas gdy w pozostałych grupach oscylowała w granicach 3,70–3,80. Z kolei badani w wieku 51–58 lat wydają się mniej przekonani, że ich uczniowie nie wstydziłiby się mówić za granicą, że są Polakami (średnia 3,93 przy kolejno: 4,16 w przypadku kategorii wiekowej 35–42 lata; 4,07 u kategorii 43–50 lat i 4,27 w przypadku osób w wieku 59–67 lat). Żadna z tych różnic nie była jednak istotna statystycznie, a różnice w średnich ocenach mogą wynikać z mniejszej liczebności kategorii wiekowej 35–42 lata.

**Tabela 59.**

**Opinie o zachowaniach uczniów wg miejsca zamieszkania (dane w %)**

|                                                                       |                   | Zdecydowanie<br>nie zgadzam się | Nie<br>zgadzam się | Nie mam<br>zdania | Zgadzam się | Zdecydowanie<br>się zgadzam |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------|--------------------|-------------------|-------------|-----------------------------|
| Polskość wzbudza u większości uczniów w mojej szkole pozytywne emocje | wieś/osada        | 0,0                             | 0,0                | 5,3               | 59,6        | 35,1                        |
|                                                                       | miasto do 50 tys. | 0,0                             | 0,0                | 7,9               | 76,2        | 15,9                        |
|                                                                       | 50-100 tys.       | 0,0                             | 0,0                | 0,0               | 60,9        | 39,1                        |
|                                                                       | 100-250 tys.      | 0,0                             | 0,0                | 4,3               | 87,0        | 8,7                         |
|                                                                       | 250-500 tys.      | 0,0                             | 0,0                | 0,0               | 77,8        | 22,2                        |
|                                                                       | pow. 500 tys.     | 0,0                             | 0,0                | 31,6              | 57,9        | 10,5                        |
| Uczniowie chętnie celebrować święta państwowe i narodowe w szkole     | wieś/osada        | 0,0                             | 0,0                | 3,2               | 47,9        | 48,9                        |
|                                                                       | miasto do 50 tys. | 0,0                             | 3,2                | 7,9               | 71,4        | 17,5                        |
|                                                                       | 50-100 tys.       | 0,0                             | 0,0                | 8,7               | 47,8        | 43,5                        |
|                                                                       | 100-250 tys.      | 0,0                             | 8,7                | 4,3               | 65,2        | 21,7                        |
|                                                                       | 250-500 tys.      | 0,0                             | 0,0                | 0,0               | 77,8        | 22,2                        |
|                                                                       | pow. 500 tys.     | 0,0                             | 5,3                | 15,8              | 63,2        | 15,8                        |
| Generalnie nasi uczniowie dobrze znają swoją „małą ojczyznę”          | wieś/osada        | 0,0                             | 2,1                | 6,4               | 56,4        | 35,1                        |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                                                                              |                   | Zdecydowanie<br>nie zgadzam się | Nie<br>zgadzam się | Nie mam<br>zdania | Zgadzam się | Zdecydowanie<br>się zgadzam |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------|--------------------|-------------------|-------------|-----------------------------|
| Generalnie nasi uczniowie<br>dobrze znają swoją „małą<br>ojczyznę”           | miasto do 50 tys. | 0,0                             | 3,2                | 9,5               | 73,0        | 14,3                        |
|                                                                              | 50-100 tys.       | 0,0                             | 0,0                | 4,3               | 69,6        | 26,1                        |
|                                                                              | 100-250 tys.      | 4,3                             | 0,0                | 8,7               | 82,6        | 4,3                         |
|                                                                              | 250-500 tys.      | 0,0                             | 0,0                | 0,0               | 66,7        | 33,3                        |
|                                                                              | pow. 500 tys.     | 0,0                             | 0,0                | 36,8              | 52,6        | 10,5                        |
| Większość uczniów nie<br>wstydziłaby się mówić za<br>granicą, że są Polakami | wieś/osada        | 0,0                             | 0,0                | 13,8              | 45,7        | 40,4                        |
|                                                                              | miasto do 50 tys. | 0,0                             | 3,2                | 14,3              | 66,7        | 15,9                        |
|                                                                              | 50-100 tys.       | 0,0                             | 4,3                | 8,7               | 47,8        | 39,1                        |
|                                                                              | 100-250 tys.      | 0,0                             | 4,3                | 26,1              | 60,9        | 8,7                         |
|                                                                              | 250-500 tys.      | 0,0                             | 0,0                | 11,1              | 66,7        | 22,2                        |
|                                                                              | pow. 500 tys.     | 5,3                             | 0,0                | 21,1              | 68,4        | 5,3                         |
| Większość uczniów w mojej<br>szkole to patrioci                              | wieś/osada        | 0,0                             | 2,1                | 9,6               | 57,4        | 30,9                        |
|                                                                              | miasto do 50 tys. | 0,0                             | 4,8                | 12,7              | 74,6        | 7,9                         |
|                                                                              | 50-100 tys.       | 0,0                             | 0,0                | 4,3               | 60,9        | 34,8                        |
|                                                                              | 100-250 tys.      | 0,0                             | 0,0                | 39,1              | 43,5        | 17,4                        |
|                                                                              | 250-500 tys.      | 0,0                             | 0,0                | 11,1              | 66,7        | 22,2                        |
|                                                                              | pow. 500 tys.     | 0,0                             | 5,3                | 36,8              | 47,4        | 10,5                        |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                                                                                         |                   | Zdecydowanie<br>nie zgadzam się | Nie<br>zgadzam się | Nie mam<br>zdania | Zgadzam się | Zdecydowanie<br>się zgadzam |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------|--------------------|-------------------|-------------|-----------------------------|
| Generalnie uczniowie w mojej<br>szkole dobrze znają historię<br>Polski                  | wieś/osada        | 0,0                             | 4,3                | 21,3              | 59,6        | 14,9                        |
|                                                                                         | miasto do 50 tys. | 0,0                             | 1,6                | 36,5              | 54,0        | 7,9                         |
|                                                                                         | 50-100 tys.       | 0,0                             | 4,3                | 13,0              | 60,9        | 21,7                        |
|                                                                                         | 100-250 tys.      | 0,0                             | 0,0                | 34,8              | 56,5        | 8,7                         |
|                                                                                         | 250-500 tys.      | 0,0                             | 0,0                | 11,1              | 88,9        | 0,0                         |
|                                                                                         | pow. 500 tys.     | 0,0                             | 5,3                | 36,8              | 57,9        | 0,0                         |
| Generalnie uczniowie chętnie<br>angażują się w działalność<br>organizacji pozarządowych | wieś/osada        | 0,0                             | 3,2                | 40,4              | 42,6        | 13,8                        |
|                                                                                         | miasto do 50 tys. | 0,0                             | 9,5                | 38,1              | 47,6        | 4,8                         |
|                                                                                         | 50-100 tys.       | 0,0                             | 13,0               | 13,0              | 60,9        | 13,0                        |
|                                                                                         | 100-250 tys.      | 0,0                             | 13,0               | 47,8              | 26,1        | 13,0                        |
|                                                                                         | 250-500 tys.      | 0,0                             | 0,0                | 22,2              | 66,7        | 11,1                        |
|                                                                                         | pow. 500 tys.     | 0,0                             | 0,0                | 36,8              | 47,4        | 15,8                        |

Odpowiedzi dotyczące zachowań uczniów były jednak silnie różnicowane przez wielkość miejscowości zamieszkania dyrektorów. Średnie oceny pokazujące, na ile dane zachowanie, zdaniem dyrektorów, występuje, spadały wraz ze wzrostem wielkości miejscowości. W pięciu przypadkach były to różnice istotne statystycznie. Dyrektorzy z obszarów wiejskich częściej uważali, że większość uczniów w ich szkole to patrioci (średnia ocen 4,17; przy 3,98 w przypadku badanych z miast do 100 tys. mieszkańców i 3,78 w przypadku respondentów z miast powyżej 100 tys. mieszkańców). Wyraźniej częściej twierdzili również, że polskość wzbudza u większości uczniów w ich szkole pozytywne emocje (średnia ocena 4,30; przy 4,16 w przypadku dyrektorów z małych i średnich miast oraz 3,98 w przypadku badanych z dużych miast). Zdaniem dyrektorów z obszarów wiejskich ich uczniowie chętnie celebrują święta państwowe i narodowe w szkole (średnia 4,46 w porównaniu do 4,12 w małych i średnich miastach oraz 4,00 w dużych miastach). Zdaniem dyrektorów z obszarów wiejskich ich uczniowie częściej nie wstydziłiby się mówić za granicą, że są Polakami (średnia 4,27; przy kolejno: 4,02 wśród dyrektorów z miast do 100 tys. mieszkańców i 3,78 wśród dyrektorów z miast powyżej 100 tys. mieszkańców). Uczniowie ci dobrze znają również swoją „małą ojczyznę” (średnia 4,24; w porównaniu do 4,05 u badanych z małych i średnich miast oraz 3,88 u badanych z dużych miast).

## CZĘŚĆ 3 – NAUCZYCIELE W OPINIACH DYREKTORÓW

### 3.1. Cechy nauczyciela w kontekście kształtowania tożsamości narodowej

Kształtowanie tożsamości narodowej uczniów z pewnością odbywa się w ramach grup rówieśniczych i rodziny. Jednak w społecznym życiu szkoły istotni są przede wszystkim nauczyciele, którzy za pomocą przekazywanych treści i własnego podejścia do nich przekazują określone postawy. Jedną z takich postaw jest właśnie patriotyzm czy tożsamość narodowa. Dlatego zapytaliśmy dyrektorów o ich opinie na temat cech nauczyciela ważnych w kontekście kształtowania tożsamości narodowej uczniów. W ogólnym spojrzeniu na rozkład tej zmiennej należy zauważyć, że oprócz najrzadziej wybieranej odpowiedzi – że nauczyciel powinien angażować się w działalność organizacji pozarządowych (38,2% poparcia), pozostałe odpowiedzi były bardzo często aprobowane. Średnio każda z nich miała około 90% wskazań. Najczęściej jednak podkreślano, że polskość powinna wzbudzać w nauczycielach pozytywne emocje (96,2%), nauczyciel powinien dobrze znać swoją „małą ojczyznę” (95,3%) i że nauczyciel powinien być patriotą (94,8%). Rzadziej dostrzegano potrzebę, aby nauczyciel uczestniczył we wszystkich wyborach (samorządowych, parlamentarnych, prezydenckich i europejskich) – 79% oraz że nauczyciel niezależnie od nauczanego przedmiotu powinien dobrze znać historię Polski – 85,4%. Szczegółową analizę częstości odpowiedzi na to pytanie zawiera poniższa tabela.

**Tabela 60.**

**Opinie dyrektorów na temat cech nauczycieli w kontekście tożsamości narodowej (dane w %)**

|                                                                                      | Zdecydowanie się zgadzam | Zgadzam się | Nie mam zdania | Nie zgadzam się | Zdecydowanie nie zgadzam się |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|----------------|-----------------|------------------------------|
| Polskość powinna wzbudzać w nauczycielach pozytywne emocje                           | 55,4                     | 40,8        | 3,4            | 0,0             | 0,4                          |
| Nauczyciel powinien dobrze znać swoją „małą ojczyznę”                                | 46,4                     | 48,9        | 3,4            | 1,3             | 0,0                          |
| Nauczyciel powinien być patriotą                                                     | 54,5                     | 40,3        | 3,9            | 0,9             | 0,4                          |
| Nauczyciel nie powinien wstydzić się mówić za granicą, że jest Polakiem/Polką        | 50,6                     | 41,6        | 5,2            | 1,7             | 0,9                          |
| Nauczyciel powinien celebrować święta państwowe i narodowe                           | 37,3                     | 51,5        | 9              | 0,0             | 2,1                          |
| Nauczyciel niezależnie od nauczanego przedmiotu powinien dobrze znać historię Polski | 29,6                     | 55,8        | 11,6           | 3,0             | 0,0                          |
| Nauczyciel powinien uczestniczyć we wszystkich wyborach                              | 36,1                     | 42,9        | 16,7           | 4,3             | 0,0                          |
| Nauczyciel powinien angażować się w działalność organizacji pozarządowych            | 10,3                     | 27,9        | 47,2           | 13,3            | 1,3                          |



Oceny wagi poszczególnych cech nauczycieli – w kontekście kształtowania postaw patriotycznych uczniów – również zostały zestawione w podziale na płeć, wiek i miejsce zamieszkania. Ponieważ w ocenach zastosowano skalę Likerta, możliwe było policzenie średnich ocen (w skali od 1 do 5) i dokonanie porównań międzygrupowych za pomocą testu T-Studenta i analizy wariancji.

**Tabela 61.**

**Opinie dyrektorów na temat cech nauczycieli wg płci (dane w %)**

|                                                                                            |           | Zdecydowanie<br>nie zgadzam się | Nie zgadzam się | Nie mam<br>zdania | Zgadzam się | Zdecydowanie<br>się zgadzam |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|-----------------|-------------------|-------------|-----------------------------|
| Polskość powinna wzbudzać<br>w nauczycielach pozytywne<br>emocje                           | Kobieta   | 0,6%                            | 0,0             | 3,4               | 45,8        | 50,3                        |
|                                                                                            | Mężczyzna | 0,0                             | 0,0             | 1,9               | 25,0        | 73,1                        |
| Nauczyciel powinien dobrze znać<br>swoją „małą ojczyznę”                                   | Kobieta   | 0,0                             | 1,1             | 2,2               | 51,4        | 45,3                        |
|                                                                                            | Mężczyzna | 0,0                             | 1,9             | 5,8               | 42,3        | 50,0                        |
| Nauczyciel powinien być patriotą                                                           | Kobieta   | 0,6                             | 0,6             | 3,4               | 45,8        | 49,7                        |
|                                                                                            | Mężczyzna | 0,0                             | 1,9             | 5,8               | 21,2        | 71,2                        |
| Nauczyciel nie powinien wstydzić<br>się mówić za granicą, że jest<br>Polakiem/Polką        | Kobieta   | 1,1                             | 1,7             | 5,0               | 43,0        | 49,2                        |
|                                                                                            | Mężczyzna | 0,0                             | 1,9             | 3,8               | 38,5        | 55,8                        |
| Nauczyciel powinien celebrować<br>święta państwowe i narodowe                              | Kobieta   | 0,0                             | 2,8             | 10,1              | 52,5        | 34,6                        |
|                                                                                            | Mężczyzna | 0,0                             | 0,0             | 3,8               | 50,0        | 46,2                        |
| Nauczyciel niezależnie od<br>nauczanego przedmiotu powinien<br>dobrze znać historię Polski | Kobieta   | 0,0                             | 3,4             | 12,8              | 59,8        | 24,0                        |
|                                                                                            | Mężczyzna | 0,0                             | 1,9             | 5,8               | 44,2        | 48,1                        |

## Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                                                                                 |           | Zdecydowanie<br>nie zgadzam się | Nie zgadzam się | Nie mam<br>zdania | Zgadzam się | Zdecydowanie<br>się zgadzam |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|-----------------|-------------------|-------------|-----------------------------|
| Nauczyciel powinien uczestniczyć<br>we wszystkich wyborach                      | Kobieta   | 0,0                             | 3,9             | 19,0              | 45,8        | 31,3                        |
|                                                                                 | Mężczyzna | 0,0                             | 5,8             | 7,7               | 34,6        | 51,9                        |
| Nauczyciel powinien angażować<br>się w działalność organizacji<br>pozarządowych | Kobieta   | 1,7                             | 14,0            | 48,6              | 27,9        | 7,8                         |
|                                                                                 | Mężczyzna | 0,0                             | 11,5            | 42,3              | 28,8        | 17,3                        |

Opinie dotyczące postaw nauczycieli wyraźnie różniły obydwie płcie. Mężczyźni wyżej oceniali konieczność wykazywania przez nauczycieli wszystkich cech, poza jedną – że nauczyciel powinien dobrze znać swoją „małą ojczyznę” (w przypadku tej cechy oceny kobiet i mężczyzn były niemal identyczne). Mężczyźni nieco częściej wskazywali, że: nauczyciel powinien być patriotą (średnia ocen 4,62 przy 4,44 w przypadku kobiet), nauczyciel powinien angażować się w działalność organizacji pozarządowych (średnia 3,52 przy 3,26 w przypadku kobiet) oraz że nauczyciel nie powinien wstydzić się mówić za granicą, że jest Polakiem/Polką (4,48 do 4,37). Były to jednak różnice niewielkie, nie wykazujące istotności statystycznej.

W przypadku trzech twierdzeń stwierdzono istotną statystycznie różnicę pomiędzy kobietami i mężczyznami. Mężczyźni wyraźnie częściej uważali, że polskość powinna wzbudzać w nauczycielach pozytywne emocje (średnia ocena 4,71 przy 4,44 w przypadku kobiet). Zdaniem mężczyzn nauczyciel niezależnie od nauczanego przedmiotu powinien dobrze znać historię Polski (średnia ocen 4,38 w przypadku mężczyzn i 4,04 w przypadku kobiet) oraz powinien celebrować święta państwowe i narodowe (średnia 4,42 do 4,19 w przypadku kobiet). Wreszcie – częściej zdaniem mężczyzn nauczyciel powinien uczestniczyć we wszystkich wyborach (średnia 4,33 do 4,04). Warto zauważyć, że różnice te wynikały nie tyle ze zgody z danym twierdzeniem, co ze zdecydowania co do tego, że dana cecha bądź postawa nauczyciela jest ważna. Mężczyźni wyraźnie częściej od kobiet wybierali odpowiedź „Zdecydowanie się zgadzam”, podczas gdy kobiety równie często wybierały odpowiedź „Zgadzam się”.

**Tabela 62.**

**Opinie dyrektorów na temat cech nauczycieli wg wieku (dane w %)**

|                                                               |       | Zdecydowanie<br>nie zgadzam się | Nie zgadzam<br>się | Nie mam<br>zdania | Zgadzam się | Zdecydowanie<br>się zgadzam |
|---------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------|--------------------|-------------------|-------------|-----------------------------|
| Polskość powinna wzbudzać<br>w nauczycielach pozytywne emocje | 35-42 | 4,0                             | 0,0                | 0,0               | 56,0        | 40,0                        |
|                                                               | 43-50 | 0,0                             | 0,0                | 5,9               | 42,6        | 51,5                        |
|                                                               | 51-58 | 0,0                             | 0,0                | 2,2               | 44,4        | 53,3                        |
|                                                               | 59-67 | 0,0                             | 0,0                | 2,1               | 25,0        | 72,9                        |
| Nauczyciel powinien dobrze znać swoją<br>„małą ojczyznę”      | 35-42 | 0,0                             | 8,0                | 0,0               | 48,0        | 44,0                        |
|                                                               | 43-50 | 0,0                             | 0,0                | 2,9               | 54,4        | 42,6                        |
|                                                               | 51-58 | 0,0                             | 1,1                | 3,3               | 51,1        | 44,4                        |
|                                                               | 59-67 | 0,0                             | 0,0                | 4,2               | 39,6        | 56,3                        |
| Nauczyciel powinien być patriotą                              | 35-42 | 4,0                             | 0,0                | 12,0              | 40,0        | 44,0                        |
|                                                               | 43-50 | 0,0                             | 1,5                | 2,9               | 50,0        | 45,6                        |
|                                                               | 51-58 | 0,0                             | 0,0                | 2,2               | 42,2        | 55,6                        |
|                                                               | 59-67 | 0,0                             | 2,1                | 4,2               | 22,9        | 70,8                        |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                                                                                                                        |       | Zdecydowanie<br>nie zgadzam się | Nie zgadzam<br>się | Nie mam<br>zdania | Zgadzam się | Zdecydowanie<br>się zgadzam |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------|--------------------|-------------------|-------------|-----------------------------|
| Nauczyciel nie powinien wstydzić się mówić za granicą, że jest Polakiem/ Polką                                         | 35-42 | 4,0                             | 4,0                | 0,0               | 48,0        | 44,0                        |
|                                                                                                                        | 43-50 | 0,0                             | 0,0                | 8,8               | 48,5        | 42,6                        |
|                                                                                                                        | 51-58 | 0,0                             | 2,2                | 4,4               | 44,4        | 48,9                        |
|                                                                                                                        | 59-67 | 2,1                             | 2,1                | 2,1               | 25,0        | 68,8                        |
| Nauczyciel powinien celebrować święta państwowe i narodowe                                                             | 35-42 | 0,0                             | 8,0                | 8,0               | 52,0        | 32,0                        |
|                                                                                                                        | 43-50 | 0,0                             | 0,0                | 10,3              | 55,9        | 33,8                        |
|                                                                                                                        | 51-58 | 0,0                             | 3,3                | 10,0              | 51,1        | 35,6                        |
|                                                                                                                        | 59-67 | 0,0                             | 0,0                | 4,2               | 47,9        | 47,9                        |
| Nauczyciel niezależnie od nauczanego przedmiotu powinien dobrze znać historię Polski                                   | 35-42 | 0,0                             | 12,0               | 12,0              | 48,0        | 28,0                        |
|                                                                                                                        | 43-50 | 0,0                             | 0,0                | 10,3              | 64,7        | 25,0                        |
|                                                                                                                        | 51-58 | 0,0                             | 3,3                | 12,2              | 54,4        | 30,0                        |
|                                                                                                                        | 59-67 | 0,0                             | 2,1                | 10,4              | 52,1        | 35,4                        |
| Nauczyciel powinien uczestniczyć we wszystkich wyborach (samorządowych, parlamentarnych, prezydenckich i europejskich) | 35-42 | 0,0                             | 4,0                | 12,0              | 52,0        | 32,0                        |
|                                                                                                                        | 43-50 | 0,0                             | 5,9                | 17,6              | 45,6        | 30,9                        |
|                                                                                                                        | 51-58 | 0,0                             | 3,3                | 20,0              | 38,9        | 37,8                        |
|                                                                                                                        | 59-67 | 0,0                             | 4,2                | 10,4              | 43,8        | 41,7                        |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                                                                                 |       | Zdecydowanie<br>nie zgadzam się | Nie zgadzam<br>się | Nie mam<br>zdania | Zgadzam się | Zdecydowanie<br>się zgadzam |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------|--------------------|-------------------|-------------|-----------------------------|
| Nauczyciel powinien angażować<br>się w działalność organizacji<br>pozarządowych | 35-42 | 0,0                             | 16,0               | 44,0              | 28,0        | 12,0                        |
|                                                                                 | 43-50 | 1,5                             | 16,2               | 47,1              | 23,5        | 11,8                        |
|                                                                                 | 51-58 | 2,2                             | 8,9                | 58,9              | 23,3        | 6,7                         |
|                                                                                 | 59-67 | 0,0                             | 16,7               | 27,1              | 43,8        | 12,5                        |

Okazało się, że przedstawiciele poszczególnych kategorii wiekowych różnili się w ocenie jedynie dwóch twierdzeń: „Nauczyciel powinien być patriotą” (istotność analizy wariancji = 0,035) i „Polskość powinna wzbudzać w nauczycielach pozytywne emocje” (istotność analizy wariancji = 0,024). W celu określenia, które dokładnie kategorie wiekowe różnią się od pozostałych, wykonano test post hoc Gabriela, który sprawdza się do oceny nierównolicznych grup, a przy tym jest dość liberalny. W przypadku obydwu twierdzeń w swoich ocenach różniły się grupy skrajne. Najmłodszy badani byli mniej przekonani co do tego, że nauczyciel powinien być patriotą (średnia ocena 4,20), niż najstarsi (średnia ocena 4,63). Dyrektorzy w wieku 35–42 lata nie byli również aż tak pewni, że polskość powinna wzbudzać w nauczycielach pozytywne emocje (średnia 4,28), jak dyrektorzy w wieku 59–67 lat (4,71).

Należy podkreślić, że średnia ocena dokonana przez najmłodszych respondentów była niższa również w przypadku dwóch innych twierdzeń: „Nauczyciel niezależnie od nauczanego przedmiotu powinien dobrze znać historię Polski” (średnia 3,92, podczas gdy w pozostałych grupach oscylowała ona od 4,11 do 4,21) oraz „Nauczyciel powinien celebrować święta państwowe i narodowe” (średnia 4,08 dla kategorii 35–42 lata; 4,24 wśród badanych w wieku 43–50 lat; 4,19 u badanych w wieku 51–58 lat i 4,44 u badanych w wieku 59–67 lat). Różnice te nie były jednak istotne statystycznie, co można tłumaczyć małą liczebnością kategorii osób w wieku 35–42 lata (gdyby była ona liczniejsza, to jej oceny byłyby zapewne bliższe pozostałym kategoriom).



**Tabela 63.**

**Opinie dyrektorów na temat cech nauczycieli wg miejsca zamieszkania (dane w %)**

|                                                                  |                   | Zdecydowanie<br>nie zgadzam się | Nie zgadzam<br>się | Nie mam<br>zdania | Zgadzam<br>się | Zdecydowanie<br>się zgadzam |
|------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------|--------------------|-------------------|----------------|-----------------------------|
| Polskość powinna wzbudzać<br>w nauczycielach pozytywne<br>emocje | wieś/osada        | 0,0                             | 0,0                | 1,1               | 42,6           | 56,4                        |
|                                                                  | miasto do 50 tys. | 0,0                             | 0,0                | 6,3               | 34,9           | 58,7                        |
|                                                                  | 50-100 tys.       | 0,0                             | 0,0                | 0,0               | 21,7           | 78,3                        |
|                                                                  | 100-250 tys.      | 4,3                             | 0,0                | 4,3               | 60,9           | 30,4                        |
|                                                                  | 250-500 tys.      | 0,0                             | 0,0                | 11,1              | 66,7           | 22,2                        |
|                                                                  | pow. 500 tys.     | 0,0                             | 0,0                | 0,0               | 42,1           | 57,9                        |
| Nauczyciel powinien dobrze<br>znać swoją „małą ojczyznę”         | wieś/osada        | 0,0                             | 1,1                | 1,1               | 45,7           | 52,1                        |
|                                                                  | miasto do 50 tys. | 0,0                             | 0,0                | 4,8               | 47,6           | 47,6                        |
|                                                                  | 50-100 tys.       | 0,0                             | 0,0                | 4,3               | 39,1           | 56,5                        |
|                                                                  | 100-250 tys.      | 0,0                             | 4,3                | 8,7               | 60,9           | 26,1                        |
|                                                                  | 250-500 tys.      | 0,0                             | 11,1               | 0,0               | 66,7           | 22,2                        |
|                                                                  | pow. 500 tys.     | 0,0                             | 0,0                | 0,0               | 63,2           | 36,8                        |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                                                                                     |                   | Zdecydowanie<br>nie zgadzam się | Nie zgadzam<br>się | Nie mam<br>zdania | Zgadzam<br>się | Zdecydowanie<br>się zgadzam |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------|--------------------|-------------------|----------------|-----------------------------|
| Nauczyciel powinien być<br>patriotą                                                 | wieś/osada        | 0,0                             | 0,0                | 2,1               | 44,7           | 53,2                        |
|                                                                                     | miasto do 50 tys. | 0,0                             | 1,6                | 6,3               | 34,9           | 57,1                        |
|                                                                                     | 50-100 tys.       | 0,0                             | 0,0                | 4,3               | 21,7           | 73,9                        |
|                                                                                     | 100-250 tys.      | 4,3                             | 4,3                | 4,3               | 47,8           | 39,1                        |
|                                                                                     | 250-500 tys.      | 0,0                             | 0,0                | 0,0               | 55,6           | 44,4                        |
|                                                                                     | pow. 500 tys.     | 0,0                             | 0,0                | 5,3               | 42,1           | 52,6                        |
| Nauczyciel nie powinien<br>wstydzić się mówić za granicą,<br>że jest Polakiem/Polką | wieś/osada        | 0,0                             | 1,1                | 2,1               | 39,4           | 57,4                        |
|                                                                                     | miasto do 50 tys. | 0,0                             | 3,2                | 4,8               | 47,6           | 44,4                        |
|                                                                                     | 50-100 tys.       | 0,0                             | 0,0                | 4,3               | 39,1           | 56,5                        |
|                                                                                     | 100-250 tys.      | 4,3                             | 0,0                | 17,4              | 39,1           | 39,1                        |
|                                                                                     | 250-500 tys.      | 0,0                             | 11,1               | 0,0               | 55,6           | 33,3                        |
|                                                                                     | pow. 500 tys.     | 5,3                             | 0,0                | 5,3               | 36,8           | 52,6                        |
| Nauczyciel powinien celebrować<br>święta państwowe i narodowe                       | wieś/osada        | 0,0                             | 0,0                | 7,4               | 46,8           | 45,7                        |
|                                                                                     | miasto do 50 tys. | 0,0                             | 3,2                | 9,5               | 54,0           | 33,3                        |
|                                                                                     | 50-100 tys.       | 0,0                             | 0,0                | 8,7               | 43,5           | 47,8                        |
|                                                                                     | 100-250 tys.      | 0,0                             | 4,3                | 17,4              | 65,2           | 13,0                        |
|                                                                                     | 250-500 tys.      | 0,0                             | 11,1               | 0,0               | 66,7           | 22,2                        |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                                                                                                                        |                   | Zdecydowanie<br>nie zgadzam się | Nie zgadzam<br>się | Nie mam<br>zdania | Zgadzam<br>się | Zdecydowanie<br>się zgadzam |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------|--------------------|-------------------|----------------|-----------------------------|
| Nauczyciel powinien celebrować święta państwowe i narodowe                                                             | pow. 500 tys.     | 0,0                             | 5,3                | 5,3               | 57,9           | 31,6                        |
| Nauczyciel niezależnie od nauczanego przedmiotu powinien dobrze znać historię Polski                                   | wieś/osada        | 0,0                             | 3,2                | 9,6               | 54,3           | 33,0                        |
|                                                                                                                        | miasto do 50 tys. | 0,0                             | 3,2                | 9,5               | 61,9           | 25,4                        |
|                                                                                                                        | 50-100 tys.       | 0,0                             | 4,3                | 8,7               | 43,5           | 43,5                        |
|                                                                                                                        | 100-250 tys.      | 0,0                             | 4,3                | 26,1              | 47,8           | 21,7                        |
|                                                                                                                        | 250-500 tys.      | 0,0                             | 0,0                | 0,0               | 88,9           | 11,1                        |
|                                                                                                                        | pow. 500 tys.     | 0,0                             | 0,0                | 15,8              | 57,9           | 26,3                        |
| Nauczyciel powinien uczestniczyć we wszystkich wyborach (samorządowych, parlamentarnych, prezydenckich i europejskich) | wieś/osada        | 0,0                             | 2,1                | 19,1              | 39,4           | 39,4                        |
|                                                                                                                        | miasto do 50 tys. | 0,0                             | 7,9                | 14,3              | 46,0           | 31,7                        |
|                                                                                                                        | 50-100 tys.       | 0,0                             | 0,0                | 8,7               | 34,8           | 56,5                        |
|                                                                                                                        | 100-250 tys.      | 0,0                             | 8,7                | 13,0              | 47,8           | 30,4                        |
|                                                                                                                        | 250-500 tys.      | 0,0                             | 11,1               | 33,3              | 22,2           | 33,3                        |
|                                                                                                                        | pow. 500 tys.     | 0,0                             | 0,0                | 15,8              | 68,4           | 15,8                        |

Spektrum postaw dyrektorów szkół wobec kształtowania tożsamości narodowej w szkołach

|                                                                                 |                   | Zdecydowanie<br>nie zgadzam się | Nie zgadzam<br>się | Nie mam<br>zdania | Zgadzam<br>się | Zdecydowanie<br>się zgadzam |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------|--------------------|-------------------|----------------|-----------------------------|
| Nauczyciel powinien angażować<br>się w działalność organizacji<br>pozarządowych | wieś/osada        | 2,1                             | 11,7               | 51,1              | 26,6           | 8,5                         |
|                                                                                 | miasto do 50 tys. | 0,0                             | 11,1               | 52,4              | 25,4           | 11,1                        |
|                                                                                 | 50-100 tys.       | 0,0                             | 17,4               | 21,7              | 39,1           | 21,7                        |
|                                                                                 | 100-250 tys.      | 0,0                             | 21,7               | 56,5              | 17,4           | 4,3                         |
|                                                                                 | 250-500 tys.      | 0,0                             | 22,2               | 44,4              | 33,3           | 0,0                         |
|                                                                                 | pow. 500 tys.     | 5,3                             | 10,5               | 31,6              | 42,1           | 10,5                        |

Opinie dotyczące nauczycieli w kontekście kształtowania tożsamości narodowej różniły się dość wyraźnie w zależności od miejsca zamieszkania badanych. Na ogół dyrektorzy z miast powyżej 100 tys. mieszkańców nadawali poszczególnym cechom niższe rangi. W przypadku takich cech, jak: (i) polskość powinna wzbudzać w nauczycielach pozytywne emocje (średnie ocen: 4,55 w przypadku badanych z obszarów wiejskich; 4,59 w przypadku badanych z małych i średnich miast; 4,29 w przypadku badanych z dużych miast) oraz (ii) nauczyciel powinien dobrze znać swoją „małą ojczyznę” (średnia 4,49 u mieszkańców wsi; 4,45 u mieszkańców miast do 100 tys. mieszkańców; 4,18 u mieszkańców miast powyżej 100 tys. mieszkańców) – różnice były istotne statystycznie. Z kolei w przypadku takich cech, jak: (iii) nauczyciel powinien być patriotą (średnie ocen: 4,51 u respondentów z obszarów wiejskich; 4,53 u badanych z małych i średnich miast; 4,31 u badanych z dużych miast), (iv) nauczyciel niezależnie od nauczanego przedmiotu powinien dobrze znać historię Polski (średnie kolejno: 4,17; 4,14 i 4,00), (v) nauczyciel powinien uczestniczyć we wszystkich wyborach (średnie kolejno: 4,16; 4,14 i 3,96) – różnice były widoczne, ale nieistotne statystycznie.

## 3.2. Opinie o zachowaniach nauczycieli

Z perspektywy dyrektora szkoły jako kierownika zakładu pracy kluczową kwestią jest nadzór nad pracą zatrudnionych nauczycieli. Dlatego istotna dla niego jest ocena pracy dydaktycznej i wychowawczej nauczycieli. W związku z tym badanym dyrektorom zadano następujące pytanie: „Proszę ocenić, czy wymienione poniżej zachowania nauczycieli budziłyby niepokój Pana/Pani jako dyrektora placówki?” i poproszono o ocenę na skali od 0 (brak niepokoju) do 10 (bardzo duży niepokój).

W przekonaniu badanych dyrektorów największy niepokój budziłyby kwestie związane z niewypełnianiem obowiązków zawodowych („Wizytacja wykazuje, że nauczyciel zaniedbuje realizację podstawy programowej w zakresie historii Polski”). Ponadto spory niepokój budziłoby u dyrektorów zachowanie nauczyciela związane z negowaniem racji bytu państw narodowych („Nauczyciel wyraża przekonanie, że

państwa narodowe to przeżytek i niedługo znikną"). Podobnie byłoby w przypadku podważania przez nauczyciela sensu istnienia polskiej tożsamości („Nauczyciel często wyraża przekonanie, że polska tożsamość narodowa jest zbędna w życiu”). Najmniejsze zaniepokojenie z kolei budziłoby angażowanie się nauczycieli w grupy rekonstrukcyjne Żołnierzy Wyklętych („Nauczyciel angażuje się w grupę rekonstrukcyjną popularyzującą Żołnierzy Wyklętych”) i wykazywanie inicjatywy w celu stworzenia muralu patriotycznego („Nauczyciel podejmuje inicjatywę stworzenia muralu patriotycznego na budynku szkoły”).

**Tabela 64.**

**Zachowania nauczycieli związane z manifestowaniem tożsamości narodowej budzące niepokój dyrektorów (dane w %)**

|                                                                                                                 | Mały niepokój – duży niepokój |     |     |     |      |     |     |      |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----|-----|-----|------|-----|-----|------|------|------|
|                                                                                                                 | 1                             | 2   | 3   | 4   | 5    | 6   | 7   | 8    | 9    | 10   |
| Wizytacja wykazuje, że nauczyciel zaniedbuje realizację podstawy programowej w zakresie historii Polski         | 9,4                           | 0,0 | 0,9 | 1,7 | 2,1  | 2,1 | 2,1 | 5,6  | 8,6  | 67,4 |
| Nauczyciel wyraża przekonanie, że państwa narodowe to przeżytek i niedługo znikną                               | 6,4                           | 1,7 | 2,6 | 1,7 | 7,7  | 4,7 | 6   | 8,2  | 16,3 | 44,6 |
| Nauczyciel często wyraża przekonanie, że polska tożsamość narodowa jest zbędna w życiu                          | 5,6                           | 1,7 | 1,7 | 3,4 | 3,4  | 5,2 | 4,7 | 9,0  | 21   | 44,2 |
| Nauczyciel odmawia uczestniczenia w obchodach 11 listopada                                                      | 12,9                          | 2,1 | 3,0 | 1,3 | 13,3 | 3   | 2,1 | 9,0  | 10,3 | 42,9 |
| Nauczyciel w szkole bardzo często wskazuje wyłącznie polskie wady narodowe                                      | 6,0                           | 3,0 | 3,0 | 3,4 | 6,9  | 4,7 | 7,7 | 15,5 | 14,6 | 35,2 |
| Nauczyciel promuje przekonanie, że współcześnie patriotyzm ogranicza się tylko do płacenia podatków             | 6,9                           | 1,7 | 3,0 | 3,4 | 12,4 | 5,6 | 4,3 | 15,9 | 17,6 | 29,2 |
| Nauczyciel promuje przekonanie, że współcześnie patriotyzm ogranicza się tylko do dbania o środowisko naturalne | 6,4                           | 2,6 | 3,4 | 4,3 | 18   | 8,2 | 8,2 | 10,7 | 18,5 | 19,7 |
| Nauczyciel wychodzi z inicjatywą organizacji wyjazdu uczniów na Marsz Niepodległości 11 listopada               | 27,0                          | 8,6 | 7,7 | 4,3 | 17,6 | 3,4 | 6,0 | 7,3  | 4,3  | 13,7 |

|                                                                                    | Mały niepokój – duży niepokój |      |      |     |      |     |     |     |     |      |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------|------|-----|------|-----|-----|-----|-----|------|
|                                                                                    | 1                             | 2    | 3    | 4   | 5    | 6   | 7   | 8   | 9   | 10   |
| Nauczyciel w widocznym miejscu tatuuje sobie polskie symbole narodowe              | 18,5                          | 10,3 | 9,9  | 8,2 | 21,5 | 5,6 | 3,9 | 8,2 | 3,9 | 10,3 |
| Nauczyciel podejmuje inicjatywę stworzenia muralu patriotycznego na budynku szkoły | 49,4                          | 14,6 | 10,7 | 2,6 | 10,7 | 3,4 | 3,0 | 2,6 | 0,9 | 2,1  |
| Nauczyciel angażuje się w grupę rekonstrukcyjną popularyzującą Żołnierzy Wyklętych | 67,4                          | 7,7  | 6,9  | 2,1 | 9,0  | 1,3 | 1,7 | 1,3 | 0,9 | 1,7  |



Ocena dokonana na skali 10-stopniowej ma charakter ilościowy. Tym samym dokonywanie porównań pomiędzy grupami wyróżnionymi ze względu na płeć, wiek i miejsce zamieszkania zostało wykonane za pomocą testów T-Studenta i analizy wariancji.

**Tabela 65.**

**Zachowania nauczycieli związane z manifestowaniem tożsamości narodowej budzące niepokój dyrektorów wg płci (dane w %)**

|                                                                                                         |   | Mały niepokój – duży niepokój |     |     |     |      |     |     |      |      |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|-----|-----|-----|------|-----|-----|------|------|------|
|                                                                                                         |   | 1                             | 2   | 3   | 4   | 5    | 6   | 7   | 8    | 9    | 10   |
| Wizytacja wykazuje, że nauczyciel zaniedbuje realizację podstawy programowej w zakresie historii Polski | K | 8,9                           | 0,0 | 0,6 | 1,7 | 2,2  | 1,1 | 2,8 | 6,1  | 6,7  | 69,8 |
|                                                                                                         | M | 9,6                           | 0,0 | 1,9 | 1,9 | 1,9  | 5,8 | 0,0 | 3,8  | 15,4 | 59,6 |
| Nauczyciel często wyraża przekonanie, że polska tożsamość narodowa jest zbędna w życiu                  | K | 6,1                           | 1,1 | 1,7 | 2,8 | 4,5  | 5,6 | 5,6 | 8,9  | 19,6 | 44,1 |
|                                                                                                         | M | 1,9                           | 3,8 | 1,9 | 5,8 | 0,0  | 3,8 | 1,9 | 9,6  | 25,0 | 46,2 |
| Nauczyciel wyraża przekonanie, że państwa narodowe to przeżytek i niedługo znikną                       | K | 6,1                           | 0,6 | 2,2 | 1,7 | 9,5  | 5,0 | 5,6 | 7,8  | 17,3 | 44,1 |
|                                                                                                         | M | 5,8                           | 5,8 | 1,9 | 1,9 | 1,9  | 3,8 | 7,7 | 9,6  | 13,5 | 48,1 |
| Nauczyciel w szkole bardzo często wskazuje wyłącznie polskie wady narodowe                              | K | 6,1                           | 3,4 | 2,2 | 3,4 | 6,7  | 4,5 | 8,4 | 15,6 | 14,5 | 35,2 |
|                                                                                                         | M | 3,8                           | 1,9 | 3,8 | 3,8 | 7,7  | 5,8 | 5,8 | 15,4 | 15,4 | 36,5 |
| Nauczyciel promuje przekonanie, że współcześnie patriotyzm ogranicza się tylko do płacenia podatków     | K | 6,7                           | 1,7 | 2,8 | 1,1 | 14,5 | 6,1 | 5,0 | 14,5 | 17,9 | 29,6 |
|                                                                                                         | M | 5,8                           | 1,9 | 3,8 | 9,6 | 5,8  | 3,8 | 1,9 | 21,2 | 17,3 | 28,8 |
| Nauczyciel odmawia uczestniczenia w obchodach 11 listopada                                              | K | 12,3                          | 2,2 | 2,8 | 1,1 | 15,6 | 3,9 | 2,2 | 8,9  | 10,6 | 40,2 |

Oceny dokonywane przez kobiety i mężczyzn były bardzo zbliżone – średnia i rozkłady ocen dotyczących większości stwierdzeń były niemal identyczne. Mężczyźni nieco bardziej byliby zaniepokojeni takimi zachowaniami, jak: „Nauczyciel odmawia uczestniczenia w obchodach 11 listopada” (średnia 7,73 przy 7,16 w przypadku kobiet), „Nauczyciel często wyraża przekonanie, że polska tożsamość narodowa jest zbędna w życiu” (8,38 przy 8,08 w przypadku kobiet), „Nauczyciel promuje przekonanie, że współcześnie patriotyzm ogranicza się tylko do dbania o środowisko naturalne” (średnia 7,40 przy 6,74 w przypadku kobiet). Z kolei kobiety nieco bardziej zaniepokojone byłyby sytuacją, w której nauczyciel wychodzi z inicjatywą organizacji wyjazdu uczniów na Marsz Niepodległości 11 listopada (4,84 przy 4,29 w przypadku mężczyzn). Różnice te nie są jednak duże, a poza tym zapewne byłyby jeszcze mniejsze, gdy grupy kobiet i mężczyzn były bardziej zbliżone liczebnie. W konsekwencji żadna z tych różnic nie była istotna statystycznie. Wiek również nie różnicował odpowiedzi w stopniu istotnym statystycznie.

## PODSUMOWANIE I WNIOSKI

Wyniki badań ilościowych w segmencie dyrektorskim potwierdzają wiele hipotez projektowych, publicystycznych i potocznych. Warto w tym miejscu wszystkie je podsumować.

W opinii badanych to rodzina najsilniej kształtuje tożsamość narodową uczniów – wskazało na nią 84% badanych, zaś 71,8% badanych dostrzegало wpływ nauczycieli. Badani wskazywali, że kluczowe kryteria polskości opierają się przede wszystkim na poczuciu bycia Polakiem (92,3%), później na posiadaniu polskiego obywatelstwa (ponad 80%) i przestrzeganiu polskich obyczajów (76%). Najmniej istotne w tym zakresie jest posiadanie białego koloru skóry (17,1%) czy też wyznanie katolickie (26,6%) i polskie nazwisko (37,3%). W przypadku wyznania zdaniem połowy kobiet nie jest to w ogóle kryterium polskości, podobnie twierdził jedynie co trzeci mężczyzna. Można więc wnioskować, że w przekonaniach dyrektorów szkół kryteria polskości są traktowane inkluzywnie. Kwestie związane z trwałymi cechami, jak kolor skóry, nazwisko czy wyznanie religijne, nie były traktowane jako ważne wyznaczniki polskości. Przeciwnie, wskazywano na kwestie indywidualnego wyboru, czyli związane z tym, co jednostka wybiera jako tożsamość. Innymi słowy wnioskować można, że zdaniem dyrektorów polskość jest kwestią wyboru i kwestie obiektywne – kolor skóry, nazwisko, religia, urodzenie na terenie kraju – nie stanowią kluczowych wyznaczników polskości.

Opinie dyrektorów na temat patriotyzmu jako postawy związanej z tożsamością narodową można ogólnie określić jako pozytywne – większość odpowiedzi traktowana była przez większość badanych pozytywnie. Odpowiedzi wskazywały, że patriotyzm przede wszystkim powinien przekładać się na szacunek do innych narodów (około 96% odpowiedzi badanych). Podobnie, bo 92,3% badanych deklarowało, że jednym z głównych zadań szkoły powinno być kształtowanie postaw patriotycznych. Ponadto według 91,7% dyrektorów w szkole powinno

się uczyć o tym, że aktem patriotyzmu jest dbanie o swoje najbliższe otoczenie. Zdaniem badanych pozytywnie na patriotyzm wpływa działalność w organizacjach skautingowych (87,4%). Mniej, bo 68% deklaroowało, że powinno się uczyć o tym, że oddanie życia za ojczyznę jest najwyższym aktem patriotyzmu. Zaś przekonanie, że powinno się uczyć o tym, że płacenie podatków jest aktem patriotyzmu, poparło 64,1%. W tym zakresie nie było istotnych statystycznie różnic co do wieku, płci i miejsca zamieszkania. Reasumując, w przekonaniu znacznej większości dyrektorów szkoły są właściwym miejscem do nauczania patriotyzmu, rozumianego jako szacunek do innych narodów czy troska o najbliższe otoczenie. Jednocześnie na poziomie przekraczającym 60% jest też zgoda co do tego, że powinno się uczyć, że oddanie życia za ojczyznę jest najwyższym aktem patriotyzmu (68%) i że płacenie podatków jest aktem patriotyzmu (64,1%). Nie ma natomiast większości głosów w zakresie przekonania, że współcześnie pojęcie patriotyzmu jest „rozmyte” (47,2%) albo że ilekroć rządzący zajmują się patriotyzmem w szkołach, „wychodzi z tego nieszczęście” (33,9%). Podobnie – tylko 31,2% badanych wskazało, że chętnie uczyliby patriotyzmu, ale nie w sposób, w jaki się tego od nich oczekuje.

Dyrektorzy *de facto* stwierdzili, że wśród cech przypisywanym Polakom nie dominują wcale cechy związane z wyrażaniem tożsamości narodowej. Badani wskazali raczej na umiłowanie wolności, przywiązanie do życia rodzinnego i solidarność w zagrożeniu (wszystkie po około 90%). Patriotyzm jako cecha przypisywana Polakom wystąpił dopiero na czwartej pozycji z nieco niższym wynikiem – 88,7%. Jednocześnie w opinii badanych najrzadziej można było mówić o tym, że Polaków cechuje antysemityzm (27,9%) i nietolerancja wobec mniejszości seksualnych (39,4%). Na tolerancję wobec innych narodów zwróciło uwagę 75,6% badanych, a 72,5% podkreślało tolerancję Polaków wobec mniejszości narodowych i etnicznych mieszkających w Polsce. Zatem wśród typowych cech przypisywanych Polakom nie dominują cechy związane z tożsamością narodową, choć są one przez dyrektorów zauważane.

W grupie dyrektorów jako swoich postrzegano Polaków, katolików, Czechów, Słowaków, Ukraińców i Litwinów, zaś za obcych uznawano generalnie Arabów,

muzułmanów, Wietnamczyków, Hindusów i Rosjan. W pierwszej kolejności – wybierając z listy narodów i wyznań – wyrażano sympatię do Polaków i katolików, ale także do Ukraińców, Litwinów i Czechów. Brak wyrażanej sympatii stał się udziałem mułmanów, Arabów i Rosjan. Możemy wnioskować, że przekonanie o poczuciu swojskości dotyczy narodów bliskich kulturowo (Słowacy) i geograficznie (Czesi) albo tych, z którymi łączy nas historia (Litwini) i pewne współczesne interesy (Ukraińcy; w kontekście wojny z Rosją od 2014 roku i po intensyfikacji działań wojskowych w 2022).

Aby poznać, jak wartości związane z tożsamością narodową plasują się na tle innych wartości, zadano dyrektorom pytanie uwzględniające obie te grupy zagadnień. Wszystkie badane wartości – wolności obywatelskie, jedność narodu, wykształcenie, udane życie rodzinne, przyjazne stosunki z sąsiednimi narodami, poczucie dumy narodowej, powodzenie w pracy, praca na rzecz ojczyzny – były jednoznacznie postrzegane jako cenne, choć pewien wyjątek stanowiły praktyki religijne, które wskazano jako cenne lub raczej cenne w 71,6% przypadków, podczas gdy wszystkie pozostałe – w ponad 90%. Wartości narodowe, jak jedność narodu (97%), przyjazne stosunki z sąsiednimi narodami (96,1%), poczucie dumy narodowej (95,3%), praca na rzecz ojczyzny (94%) – zajęły kolejno drugie, piąte, szóste i ósme miejsce. Wnioskować więc można, że są to wartości cenne, choć nie najcenniejsze. Ponadto wyżej oceniono wartości związane z wyobrażeniami i biernymi aspektami – jak jedność narodu, przyjazne stosunki z sąsiednimi narodami czy poczucie dumy narodowej – niż pracę na rzecz ojczyzny, która mogłaby być odbierana jako wartość aktywistyczna. Odnotowano w tym zakresie pewne różnice międzypłciowe – mężczyźni wyraźnie częściej uważają, że poczucie dumy narodowej jest wartością bardzo cenną (71,2% przy 55,3% w przypadku kobiet). Duma narodowa częściej była wskazywana w starszych kohortach wiekowych.

Dyrektorzy szkół w zdecydowanej większości, bo na poziomie blisko 2/3 (65,7%), przekonani byli o dużej wartości obchodzenia świąt państwowych i narodowych – deklarowali, że święta państwowe i narodowe są dla nich zdecydowanie ważne (wraz z deklarującymi, że są raczej ważne – 97,9%). Jednak odpowiadając na

pytanie, w jaki sposób celebrują te święta, w większości nie wskazywali udziału w publicznych obchodach – tylko około 1/3 (32,6%) badanych wskazała, że bierze udział w imprezach masowych o świeckim charakterze, a około 1/5 (21,5%), że bierze udział w wydarzeniach o charakterze religijnym. Innymi słowy – blisko połowa badanych (45,9%), deklarująca celebrację „w gronie rodzinnym”, nie świętuje publicznie. Celebracja świąt państwowych w przestrzeni prywatnej może stanowić co prawda nowe wyzwanie badawcze jako jeden z nowych sposobów celebracji, aczkolwiek istnieje uzasadnione podejrzenie, że był to pewien wytrych, za pomocą którego badani nie chcieli się przyznać do tego, że świąt państwowych nie obchodzą.

Duma z polskiej historii była badana na przykładzie wskazywanych w kafeterii 14 ułożonych chronologicznie, ale nierównolicznych okresów historycznych. Trzeba zauważyć, że 11 z 14 okresów było wskazanych jako te, z których dyrektorzy byli dumni albo bardzo dumni w 55,8%. Najbardziej dumni byli z udziału Polaków w II wojnie światowej (1939–1945) – 85,4%, obecności Polski w Unii Europejskiej (po roku 2004) – 73,8% i ze zjednoczenia kraju przez Władysława Łokietka i Kazimierza Wielkiego (1320–1386) – 72,5%. Interpretować można to jako przekonanie, że ceniona jest bohaterska postawa obywateli przegranego kraju, którzy walczą najpierw z silniejszym przeciwnikiem, później z dwoma najeźdźcami i finalnie w podziemiu i na frontach „zagranicznych” (zdobycie Monte Cassino, wyzwolenie Bredy czy Dywizjon 303 w bitwie o Anglię). Ceniona jest też pewna stabilność polityczno-gospodarcza, dostęp do zachodnich rynków po latach uzależnienia od systemu sowieckiego i możliwość korzystania z funduszy UE. Są to wydarzenia z historii najnowszej, ale obok nich zauważany jest też okres, gdy Polskę odbudowano po okresie rozbitcia dzielnicowego, który to wątek w ostatnich latach spopularyzowano w serialu *Korona Królów*, co mogło mieć wpływ na uzyskany wynik. Natomiast nieco mniejsza, ale ciągle duża duma (wyniki od 67% do 71,2%) dotyczyła walki o ustalenie granic odrodzonej Polski (1918–1920), początków państwa polskiego (do 1138) i rządów Jagiellonów (1386–1572), ale także udziału tzw. żołnierzy wyklętych, czyli antykomunistycznego podziemia, w walkach partyzanckich (1944–1963) oraz okresu poprzedzającego upadek PRL (1980–1989).

Mniej dumni (61,4%–55,8%) dyrektorzy byli z takich momentów historii, jak okres II Rzeczypospolitej (1918–1939), okres Rzeczypospolitej Obojga Narodów (1569–1795) i transformacji lat 90. (1989–1999). W tym wypadku, interpretując uzyskane dane, można odwołać się do przekonania, że pewne zrywy narodowej czy społecznej walki (np. „żołnierze wyklęci”, okres stanu wojennego, walka o ustalenie granic II RP) były wyżej cenione niż okresy następujące po nich. Brakiem poczucia dumy można scharakteryzować okresy dezintegracji państwa albo braku suwerenności Polski, jak okres rozbiorów Polski (1772–1918), rozbicia dzielnicowego (1138–1320) czy czasy PRL (1944–1989).

Dyrektorzy wyrazili swoje opinie na temat celów metodycznych nauczania przy kształtowaniu tożsamości narodowej. Zdaniem zdecydowanej większości z nich (72,50%) najlepiej kształtować ją poprzez nauczanie samodzielnego myślenia (szczególnie w zakresie wnioskowania) i poprzez angażowanie dzieci i młodzieży w rozwiązywanie problemów społeczności lokalnej (60,50%). Natomiast najgorszymi metodami byłyby tu, ich zdaniem, przekazywanie postaw zaangażowania w problemy społeczeństwa globalnego (15,90%) oraz przekazywanie szczegółowej wiedzy (38,6%).

Gdy w listę efektów edukacji obywatelskiej wpleciono dwa efekty edukacji ku tożsamości narodowej, to okazało się, że dyrektorzy uplasowali je dość wysoko, bo okazywanie szacunku symbolom narodowym było na szczycie rankingu, a odczuwanie więzi emocjonalnej z Polską było piąte w kolejności. Ważniejsze od odczuwania więzi z Polską było aktywne korzystanie z praw wyborczych, dbałość o środowisko naturalne i świadomość wolności obywatelskich. W tych wynikach widać standardowe nastawienie do wykorzystywania symboli narodowych w szkołach (śpiewanie hymnu, wprowadzanie sztandaru i flagi oraz wieszanie godła w salach lekcyjnych). Natomiast kwestia więzi emocjonalnej, która prawdopodobnie była istotniejsza w polskich szkołach np. przed 1989 rokiem, ustępuje miejsca innym zagadnieniom, które – jak można mniemać – są bardziej aktualne w przekonaniu dyrektorów.



W toku tworzenia projektu zakładano, że takie przedmioty jak język polski, historia i wiedza o społeczeństwie będą w sposób naturalny określane przez badanych jako silnie oddziałujące na kształtowanie tożsamości narodowej. Hipotezy te potwierdziły się, bo te przedmioty szkolne kształtują tożsamość narodową uczniów w opinii blisko 100 dyrektorów. Również inne przedmioty miały wysoki odsetek wskazań. Oceniano, że wpływ na kształtowanie się tożsamości narodowej mają: geografia (80,7%), muzyka (69,1%), przyroda (57,5%) i edukacja dla bezpieczeństwa (57,1%). Co prawda dyrektorzy wskazali, że etyka najmniej wpływa na tożsamość uczniów, ale wskazali jednocześnie, że to etyka i plastyka powinny mieć większy wpływ na kształtowanie tożsamości narodowej (etyka według mężczyzn, plastyka według kobiet).

Podsumowując, zauważyć należy, iż opinie dyrektorów wskazują, że nastawienie uczniów i nauczycieli wobec polskości jest ogólnie pozytywne, ponieważ w przekonaniu niemal wszystkich dyrektorów polskość wzbudza u większości uczniów pozytywne emocje (92,6%), chętnie celebrować oni święta państwowe i narodowe w szkole (91,4%) i dobrze znają swoją „małą ojczyznę” (88%). Generalnie też, zdaniem dyrektorów, uczniowie dobrze znają historię Polski (70%) i chętnie angażują się w działalność organizacji pozarządowych (56,7%). Podobnie dyrektorzy wypowiadali się o nauczycielach – również niemal według wszystkich badanych (96,2%) polskość powinna wzbudzać w nauczycielach pozytywne emocje, nauczyciel powinien dobrze znać swoją „małą ojczyznę” (95,3%) i być patriotą (94,8%). Również zdecydowana większość dyrektorów twierdziła, że nauczyciel nie powinien wstydzić się mówić za granicą, że jest Polakiem/Polką, powinien celebrować święta państwowe i narodowe i niezależnie od nauczanego przedmiotu dobrze znać historię Polski. Jedynym wskazanym przez mniej niż połowę badanych było przekonanie, że nauczyciel powinien angażować się w działalność organizacji pozarządowych (38,2%). Finalnie warto zauważyć, że dyrektorzy prezentowali podejście zarządcze, które można byłoby określić jako aprobujące polską tożsamość narodową. Najmniejszy bowiem niepokój wzbudziłoby w nich, jeśliby ich pracownicy, będący nauczycielami, podejmowali inicjatywę stworzenia muralu patriotycznego na budynku szkoły albo zaangażowali się w grupę rekonstrukcyjną

popularyzującą „żołnierzy wyklętych”. Natomiast niepokój największy wzbudzałoby zaniedbywanie obowiązków zawodowych związanych z kształtowaniem tożsamości narodowej uczniów – mianowicie jeśliby nauczyciel zaniedbywał realizację podstawy programowej w zakresie historii Polski, wyrażał przekonanie, że państwa narodowe to przeżytek i niedługo znikną czy też że polska tożsamość narodowa jest w ogóle zbędna.

## Spis tabel

Tabela 1. Struktura wieku badanych dyrektorów

Tabela 2. Kto kształtuje tożsamość narodową uczniów?

Tabela 3. Kryteria polskości w opinii dyrektorów szkół

Tabela 4. Kryteria polskości w opinii dyrektorów szkół wg płci

Tabela 5. Kryteria polskości w opinii dyrektorów szkół wg grup wieku

Tabela 6. Kryteria polskości w opinii dyrektorów szkół wg kategorii wielkości miejsca zamieszkania

Tabela 7. Poglądy dyrektorów na patriotyzm

Tabela 8. Poglądy dyrektorów na patriotyzm wg płci

Tabela 9. Poglądy dyrektorów na patriotyzm wg grup wieku

Tabela 10. Poglądy dyrektorów na patriotyzm wg miejsca zamieszkania

Tabela 11. Cechy Polaków w opinii dyrektorów szkół

Tabela 12. Cechy Polaków w opinii dyrektorów szkół wg płci

Tabela 13. Cechy Polaków w opinii dyrektorów szkół wg grup wieku

Tabela 14. Cechy Polaków w opinii dyrektorów szkół wg miejsca zamieszkania

Tabela 15. Podział grup narodowych, etnicznych i religijnych na swoich i obcych

Tabela 16. Podział grup narodowych, etnicznych i religijnych na swoich i obcych wg płci

Tabela 17. Podział grup narodowych, etnicznych i religijnych na swoich i obcych wg grup wieku

Tabela 18. Określenie podziału grup narodowych, etnicznych i religijnych jako swoich i obcych wg miejsca zamieszkania

Tabela 19. Sympatia do grup narodowych, etnicznych i religijnych

Tabela 20. Sympatia do grup narodowych, etnicznych i religijnych wg grup wieku

Tabela 21. Sympatia do grup narodowych, etnicznych i religijnych wg płci

Tabela 22. Sympatia do grup narodowych, etnicznych i religijnych wg miejsca zamieszkania

Tabela 23. Wartości narodowe na tle innych wartości wśród dyrektorów

Tabela 24. Wartości narodowe na tle innych wartości wśród dyrektorów wg płci

Tabela 25. Wartości narodowe na tle innych wartości wśród dyrektorów wg grup wieku

Tabela 26. Wartości narodowe na tle innych wartości wśród dyrektorów wg miejsca zamieszkania

Tabela 27. Sposoby celebracji świąt państwowych i narodowych

Tabela 28. Celebrowanie świąt przez dyrektorów wg płci

Tabela 29. Sposoby celebracji świąt państwowych i narodowych wg płci

Tabela 30. Celebracja świąt przez dyrektorów wg grup wieku

Tabela 31. Sposoby celebracji świąt państwowych i narodowych wg grup wieku

Tabela 32. Celebracja świąt przez dyrektorów wg miejsca zamieszkania

Tabela 33. Sposoby celebracji świąt państwowych i narodowych wg miejsca zamieszkania

Tabela 34. Poczucie dumy z wybranych okresów w historii Polski

Tabela 35. Poczucie dumy z wybranych okresów w historii Polski wg płci

Tabela 36. Poczucie dumy z wybranych okresów w historii Polski wg grup wieku

Tabela 37. Poczucie dumy z wybranych okresów w historii Polski wg miejsca zamieszkania

Tabela 38. Podejście metodyczne do kształtowania tożsamości narodowej

Tabela 39. Podejście metodyczne do kształtowania tożsamości narodowej wg płci

Tabela 40. Podejście metodyczne do kształtowania tożsamości narodowej wg grup wieku

Tabela 41. Podejście metodyczne do kształtowania tożsamości narodowej wg miejsca zamieszkania

Tabela 42. Efekty edukacji obywatelskiej w szkole

Tabela 43. Efekty edukacji obywatelskiej w szkole wg płci

Tabela 44. Efekty edukacji obywatelskiej w szkole wg grup wieku

Tabela 45. Efekty edukacji obywatelskiej w szkole wg miejsca zamieszkania

Tabela 46. Przedmioty, których nauczanie przyczynia się do kształtowania tożsamości narodowej

Tabela 47. Przedmioty, których nauczanie przyczynia się do kształtowania tożsamości narodowej, wg płci

Tabela 48. Przedmioty, których nauczanie przyczynia się do kształtowania tożsamości narodowej, wg grup wieku

Tabela 49. Przedmioty, których nauczanie przyczynia się do kształtowania tożsamości narodowej, wg miejsca zamieszkania

Tabela 50. Przedmioty, których nauczanie powinno przyczyniać się do kształtowania tożsamości narodowej

Tabela 51. Przedmioty, których nauczanie powinno przyczyniać się do kształtowania tożsamości narodowej, wg płci

Tabela 52. Przedmioty, których nauczanie powinno przyczyniać się do kształtowania tożsamości narodowej, wg grup wieku

Tabela 53. Przedmioty, których nauczanie powinno przyczyniać się do kształtowania tożsamości narodowej, wg miejsca zamieszkania

Tabela 54. Nauczanie przedmiotów przyczyniających się do kształtowania tożsamości narodowej a nauczanie przedmiotów, które powinny przyczyniać się do kształtowania tożsamości narodowej uczniów

Tabela 55. Aktywności pozalekcyjne, które przyczyniają się do kształtowania tożsamości narodowej uczniów

Tabela 56. Opinie o zachowaniach uczniów

Tabela 57. Opinie o zachowaniach uczniów wg płci

Tabela 58. Opinie o zachowaniach uczniów wg grup wieku

Tabela 59. Opinie o zachowaniach uczniów wg miejsca zamieszkania

Tabela 60. Opinie dyrektorów na temat cech nauczycieli w kontekście tożsamości narodowej

Tabela 61. Opinie dyrektorów na temat cech nauczycieli wg płci

Tabela 62. Opinie dyrektorów na temat cech nauczycieli wg wieku

Tabela 63. Opinie dyrektorów na temat cech nauczycieli wg miejsca zamieszkania

Tabela 64. Zachowania nauczycieli związane z manifestowaniem tożsamości narodowej budzące niepokój dyrektorów

Tabela 65. Zachowania nauczycieli związane z manifestowaniem tożsamości narodowej budzące niepokój dyrektorów wg płci