

Warszawa, 5 marca 2014 r.

## Informacja prasowa

Sześciolatki w szkole, ale po przedszkolu

### **Dobre przygotowanie przedszkolne, indywidualizację nauczania oraz zmniejszenie różnicowania wieku małych dzieci w oddziałach klasowych – rekomenduje prof. Krzysztof Konarzewski**

W artykule w kwartalniku naukowym Edukacja pt. „Wiek startu szkolnego a osiągnięcia w nauce w wieku wczesnoszkolnym” Konarzewski poddał analizie wpływ różnicowania wieku dzieci w tych samych oddziałach na ich osiągnięcia z matematyki i nauki o środowisku. Swoją analizę autor oparł na danych z międzynarodowego badania TIMSS 2011, realizowanego przez Międzynarodowe Stowarzyszenie Mierzenia Osiągnięć Szkolnych (IEA).i. Celem tego badania było określenie osiągnięć szkolnych w matematyce i przyrodznawstwie średnio dziesięcioletnich uczniów z 50 krajów. W artykule autor wykorzystał dane jedynie z 25 krajów europejskich.

Analiza wykazała, po pierwsze, że dzieci starsze w oddziale klasowym uczą się nieco lepiej niż młodsze, ale ta różnica zaciera się w kolejnych latach nauki, szybciej w oddziałach starszych niż w młodszych. Po drugie, wyniki w nauce o środowisku były tym wyższe, im starszy był oddział. Z matematyki dzieci, które zaczęły naukę średnio w wieku 6,6, roku umiały więcej niż dzieci, które poszły do szkoły pół roku wcześniej, ale dalsze odraczenie startu szkolnego nie przyniosło już korzyści: dzieci zaczynające naukę w wieku 7 lat wcale nie osiągnęły więcej niż dzieci z oddziałów o pół roku młodszych. Po trzecie, im starszy jest oddział, tym mniejsza jest różnica osiągnięć chłopców i dziewczynek.

Jakie znaczenie mają przedstawione wyniki dla polskiej dyskusji nad wiekiem startu szkolnego? Uprawdopodobniają przypuszczenie, że wiek wiąże się z osiągnięciami szkolnymi za pośrednictwem początkowych różnic w szkolnych predyspozycjach uczniów w oddziale klasowym i strategii dydaktycznej nauczyciela. Im wcześniej dzieci zaczynają naukę, z tym większym różnicowaniem w oddziale boryka się nauczyciel i tym trudniej mu dobrać poziom wyzwań maksymalizujący osiągnięcia wszystkich uczniów. Dlatego pytanie: Jak zredukować te różnice? wydaje się ważniejsze niż to, w jakim wieku dzieci powinny rozpoczynać naukę – pisze Konarzewski.

Autor krytykuje „obrońców dzieciństwa”, którzy wierzą, że dziecko, jak wino w butelce, dojrzewa wyłącznie wskutek upływu czasu, uważa bowiem, że ważny jest nie tyle sam czas, ile to, czym jest wypełniony. Zarówno pozostawanie dziecka w domu, jak i skierowanie go do tzw. „zerówki”, która nie stawia wymagań rozwojowych, może tylko zaostrzyć problemy związane ze startem szkolnym i różnicowaniem wieku w klasie. Z tego punktu widzenia najlepiej przygotowuje



dzieci przedszkole, które nie naucza typowo szkolnych umiejętności, lecz dostarcza przemyślanej stymulacji rozwojowej. Zapewnienie dobrej edukacji przedszkolnej to zdaniem Konarzewskiego niezbędną osłoną naszej reformy startu szkolnego.

Przewagę starszych uczniów nad młodszymi mogłoby, zdaniem autora, zmniejszyć posyłanie do szkoły dzieci, które ukończą 6 lat do 30 czerwca włącznie. Profesor rekomenduje również dzielenie uczniów na oddziały klasowe w zależności od wieku oraz indywidualizację nauczania.

Artykuł prof. Konarzewskiego pt. „Wiek startu szkolnego a osiągnięcia w nauce w wieku wczesnoszkolnym” znajduje się tutaj <http://www.edukacja.ibe.edu.pl/pl/archiwum/40-2013/nr-4-124-2013/314-12-4-1-konarzewski>

---

<http://timss.bc.edu/>

**Kontakt dla mediów:**

**Biuro Rzecznika Prasowego i Komunikacji IBE**  
**[biuroprasowe@ibe.edu.pl](mailto:biuroprasowe@ibe.edu.pl)**

**Informacja o Instytucie Badań Edukacyjnych:**

Instytut Badań Edukacyjnych (IBE) zatrudnia około 150 badaczy zajmujących się edukacją – socjologów, psychologów, pedagogów, ekonomistów, politologów i przedstawicieli innych dyscyplin naukowych – wybitnych specjalistów w swoich dziedzinach. Instytut uczestniczy w krajowych i międzynarodowych projektach badawczych, przygotowuje raporty, sporządza ekspertyzy oraz pełni funkcje doradcze w tym zakresie, aktywnie promuje politykę edukacyjną opartą na faktach (*evidence-based policy and practice*) i szczególnie dużą wagę przywiązuje do badań, których wyniki mogą zostać wykorzystane w praktyce i polityce edukacyjnej na szczeblu krajowym jak i lokalnym.

[www.ibe.edu.pl](http://www.ibe.edu.pl)

**Informacje o projekcie Entuzjaści Edukacji:**

Celem głównym projektu systemowego „Badanie jakości i efektywności edukacji oraz instytucjonalizacja zaplecza badawczego” (Entuzjaści Edukacji) jest wzmocnienie systemu edukacji w zakresie badań edukacyjnych oraz zwiększenie wykorzystywania wyników badań naukowych w polityce i praktyce edukacyjnej oraz w zarządzaniu oświatą. Projekt jest realizowany przez IBE ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

[www.eduentuzjasci.pl](http://www.eduentuzjasci.pl)