



*entuzjaści edukacji*

**OPINIE I OCZEKIWANIA  
MŁODYCH DOROŚŁYCH (18-LATKÓW)  
ORAZ RODZICÓW DZIECI W WIEKU 6-17 LAT  
WOBEC EDUKACJI DOTYCZĄCEJ  
ROZWOJU PSYCHOSEKSUALNEGO  
I SEKSUALNOŚCI**

*Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.*

**Instytut Badań Edukacyjnych**  
ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa  
Tel.: (22) 241 71 00, e-mail: [ibe@ibe.edu.pl](mailto:ibe@ibe.edu.pl)

*9 lipca 2015 r.*



## Zawartość prezentacji

- Metodologia i realizacja badania
- Źródła informacji o seksualności człowieka
- Poczucie kompetencji, postawy i potrzeba wsparcia rodziców dzieci w wieku 6-17 lat
- Zajęcia wychowanie do życia w rodzinie w szkole
- Znajomość wybranych zagadnień związanych ze zdrowiem seksualnym i reprodukcyjnym człowieka
- Preferowane formy zajęć dotyczących rozwoju psychoseksualnego i seksualności
- Tematy związane z rozwojem psychoseksualnym



*entuzjaści edukacji*

# **METODOLOGIA I REALIZACJA BADANIA**



## Cele badania:

**identyfikacja źródeł  
informacji dzieci i młodzieży  
na temat  
rozwoju psychoseksualnego  
i seksualności człowieka**

**uzyskanie opinii na temat  
aktualnie realizowanych  
zajęć z przedmiotu  
*Wychowanie do życia  
w rodzinie***

**identyfikacja oczekiwań  
dotyczących zajęć z obszaru  
psychoseksualnego  
i seksualności człowieka**



## Schemat badania:

### **Komponent jakościowy I**

Indywidualne wywiady  
pogłębione

### **Komponent jakościowy II**

Debaty deliberatywne

### **Komponenty ilościowe**

Badanie ankietowe 18-latków  
Badanie ankietowe rodziców dzieci w wieku 6-17 lat



# Metodologia badania komponentu jakościowego I

## 32 indywidualne wywiady pogłębione z uczniami:

6. klasy szkoły podstawowej, 3. klasy gimnazjum, 2. klasy szkoły ponadgimnazjalnej (liceum ogólnokształcące i zasadnicza szkoła zawodowa);

## 32 indywidualne wywiady pogłębione z rodzicami tych uczniów.

Typ szkoły	Liczba wywiadów z uczniami	Liczba wywiadów z rodzicami tych uczniów
Szkoła podstawowa	8	8
Gimnazjum	8	8
Liceum ogólnokształcące	8	8
Zasadnicza szkoła zawodowa	8	8



# Metodologia badania komponentu jakościowego II

30 debat deliberatywnych:  
303 uczestników

Wypracowanie akceptowanego  
przez wszystkich programu

Nauczyciele, dyrektorzy szkół,  
psychologowie, pedagodzy,  
eksperti, NGO: 15 debat

Rodzice dzieci w wieku szkolnym:  
15 debat



## Metodologia badania komponentu ilościowego: młodzi dorośli

- **Reprezentatywna próba 18-latków** wylosowana przy użyciu schematu dwustopniowego.
- Pierwszy stopień losowania: na podstawie danych GUS zostało wylosowanych **600 gmin** z prawdopodobieństwem proporcjonalnym do liczby mieszkańców w wieku 18 lat oraz z proporcjonalnym uwzględnieniem warstw wyróżnionych ze względu na:
  - **wielkość miejscowości zamieszkania** (wieś, miasto do 100 tys. mieszkańców, miasto powyżej 100 tys. mieszkańców)
  - **makroregiony** według klasyfikacji **NUTS – poziom 1** (region centralny, region południowy, region wschodni, region północno-zachodni, region południowo-zachodni, region północny)
- Drugi stopień losowania: z rejestru PESEL wylosowano w sposób prosty, bez zwracania **N=2400** osób (4 osoby w każdej z wylosowanych gmin) **urodzonych pomiędzy 1 listopada 1995 roku a 31 października 1996 roku** (w momencie rozpoczęcia badania mających ukończone 18 lat).





## Metodologia badania komponentu ilościowego: rodzice dzieci w wieku 6-17 lat

- **Reprezentatywna próba rodziców dzieci w wieku 6-17 lat** wylosowana przy użyciu schematu dwustopniowego.
- Pierwszy stopień losowania: na podstawie danych GUS zostało wylosowanych **600 gmin** z prawdopodobieństwem proporcjonalnym do liczby mieszkańców w wieku 6-17 lat oraz z proporcjonalnym uwzględnieniem warstw wyróżnionych ze względu na:
  - **wielkość miejscowości zamieszkania** (wieś, miasto do 100 tys. mieszkańców, miasto powyżej 100 tys. mieszkańców)
  - **makroregiony** według klasyfikacji **NUTS – poziom 1** (region centralny, region południowy, region wschodni, region północno-zachodni, region południowo-zachodni, region północny)
- Drugi stopień losowania: z rejestru PESEL wylosowano w sposób prosty, bez zwracania **N=4800 dzieci** (8 w każdej z wylosowanych gmin) **urodzonych pomiędzy 1 stycznia 1997 roku a 31 grudnia 2008 roku**
- Dodatkowy warunek losowania: liczebność każdego rocznika **N=400**.



## Realizacja badania

	MŁODZI DOROŚLI (18-latkowie)	RODZICE dzieci w wieku 6-17 lat
Realizacja badania	23.02-13.03.2015 r.	23.01-10.03.2015 r.
Liczba przebadanych respondentów	<b>N=1246</b>	<b>N=2526</b>

Informacje od respondenta uzyskiwane za pomocą techniki CASI (*Computer Assisted Self Interview*)

**ankieta wypełniana samodzielnie przez respondenta na komputerze.**

Możliwość pomocy ankietera jedynie w przypadku problemów respondenta z obsługą komputera.



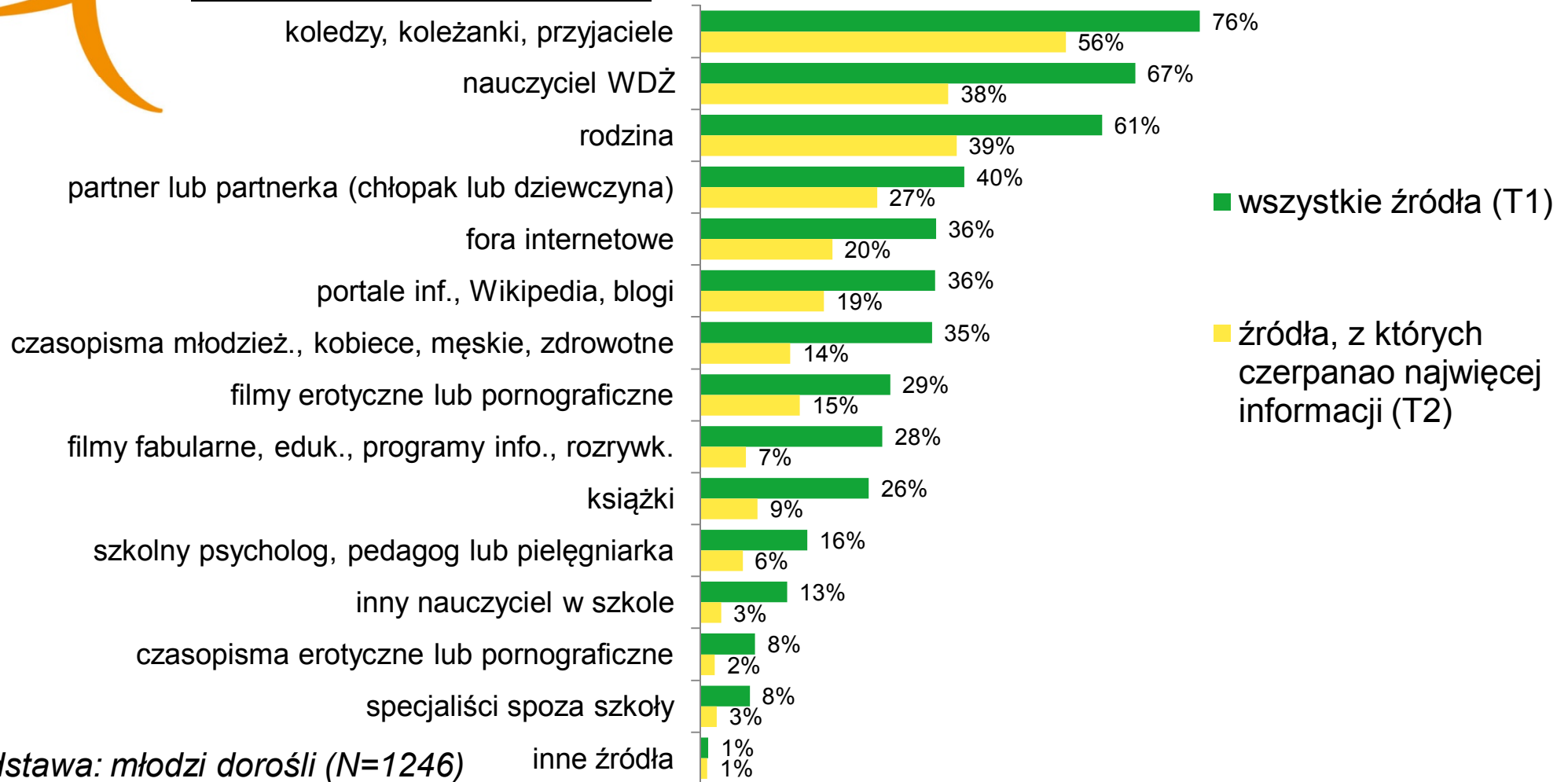
*entuzjaści edukacji*

# ŹRÓDŁA INFORMACJI O SEKSUALNOŚCI CZŁOWIEKA





# Źródła informacji o seksualności – odpowiedzi młodych dorosłych

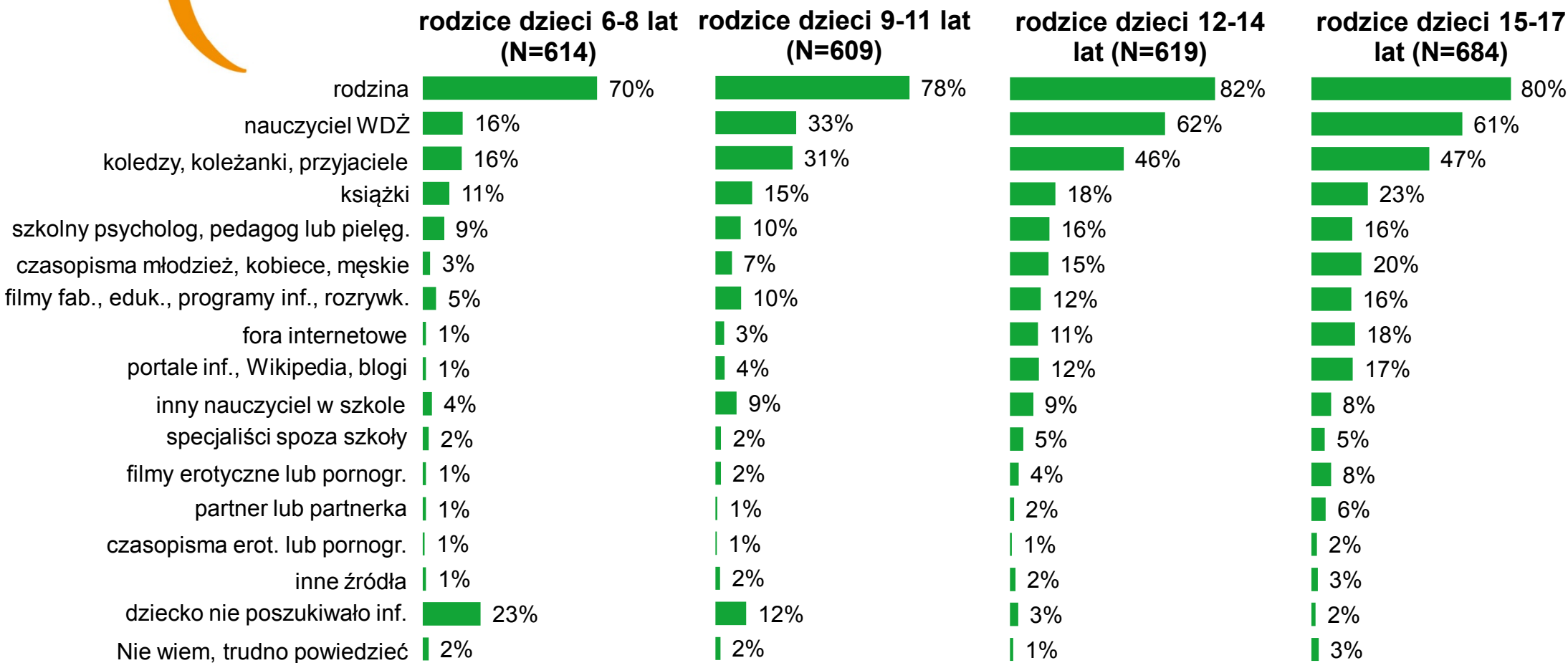


Podstawa: młodzi dorośli (N=1246)

Pytanie: T1. Informacje można pozyskiwać z bardzo różnych źródeł. Przeczytaj uważnie całą listę, a następnie zaznacz wszystkie źródła, z których kiedykolwiek czerpałeś(aś) informacje na temat seksualności człowieka oraz T2. Spośród źródeł zaznaczonych w poprzednim pytaniu zaznacz trzy, z których dotychczas czerpałeś(aś) najwięcej informacji na temat seksualności człowieka



# Źródła informacji o seksualności – odpowiedzi rodziców

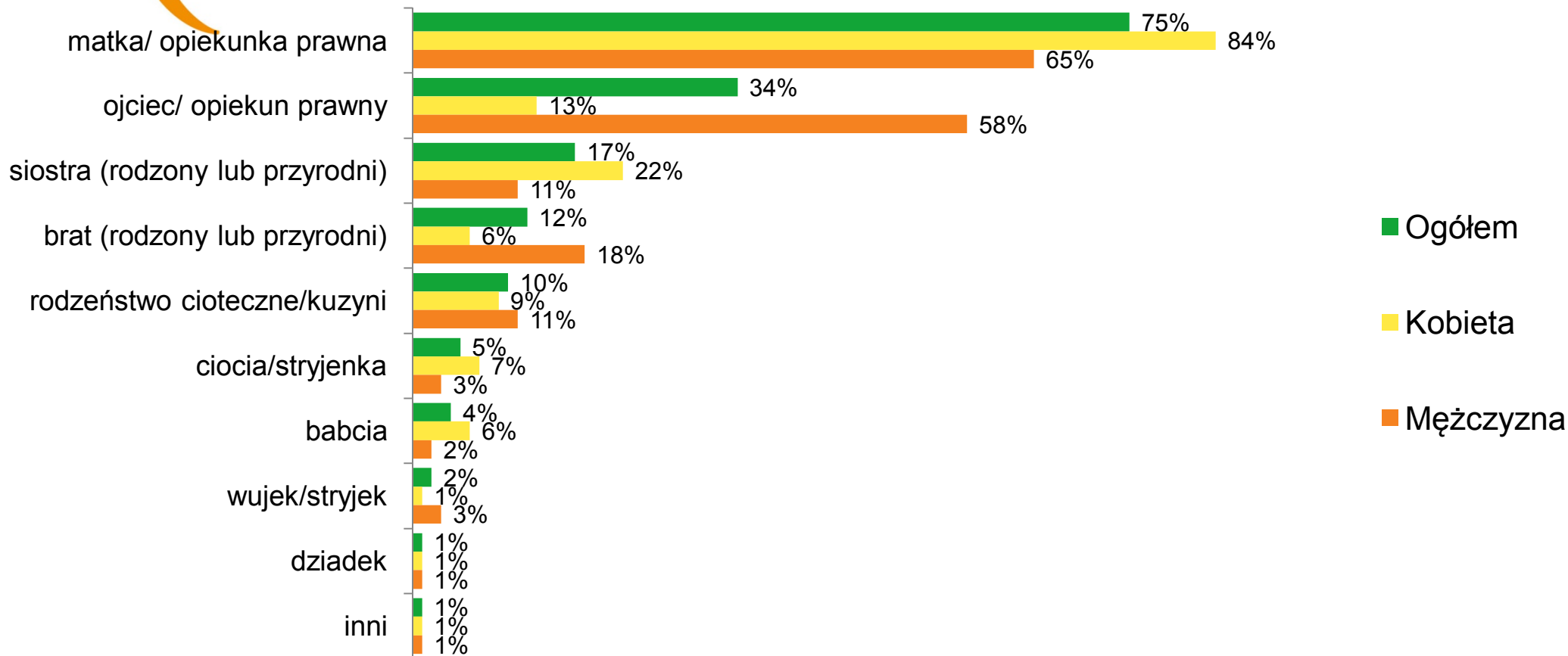


*Podstawa: rodzice dzieci w wieku 6-17 lat (N=2526)*

*Pytanie: T1. Informacje o seksualności człowieka można pozyskiwać z bardzo różnych źródeł. Proszę zaznaczyć te, które były źródłem wiedzy dla Pana/i dziecka, o imieniu [imię wylosowanego dziecka] .*



# Rodzina jako źródło informacji – odpowiedzi młodych dorosłych

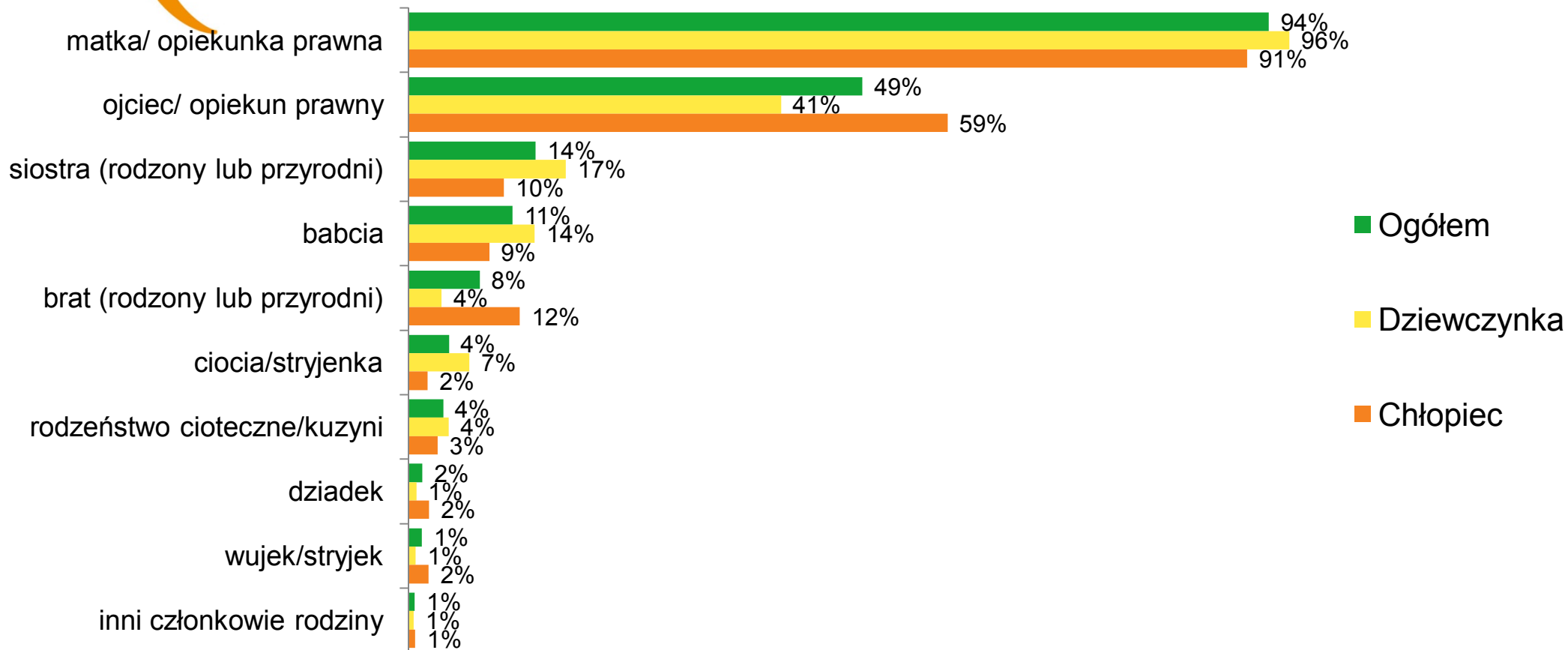


Podstawa: młodzi dorośli, którzy w pytaniu o źródła wiedzy (T1) wskazali rodzinę (N=766)

Pytanie: T3. W poprzednim pytaniu zaznaczyłeś(aś), że czerpałeś(aś) lub czerpiesz informacje od rodziny. Od których członków rodziny czerpałeś(aś) lub czerpiesz najwięcej informacji o seksualności człowieka?



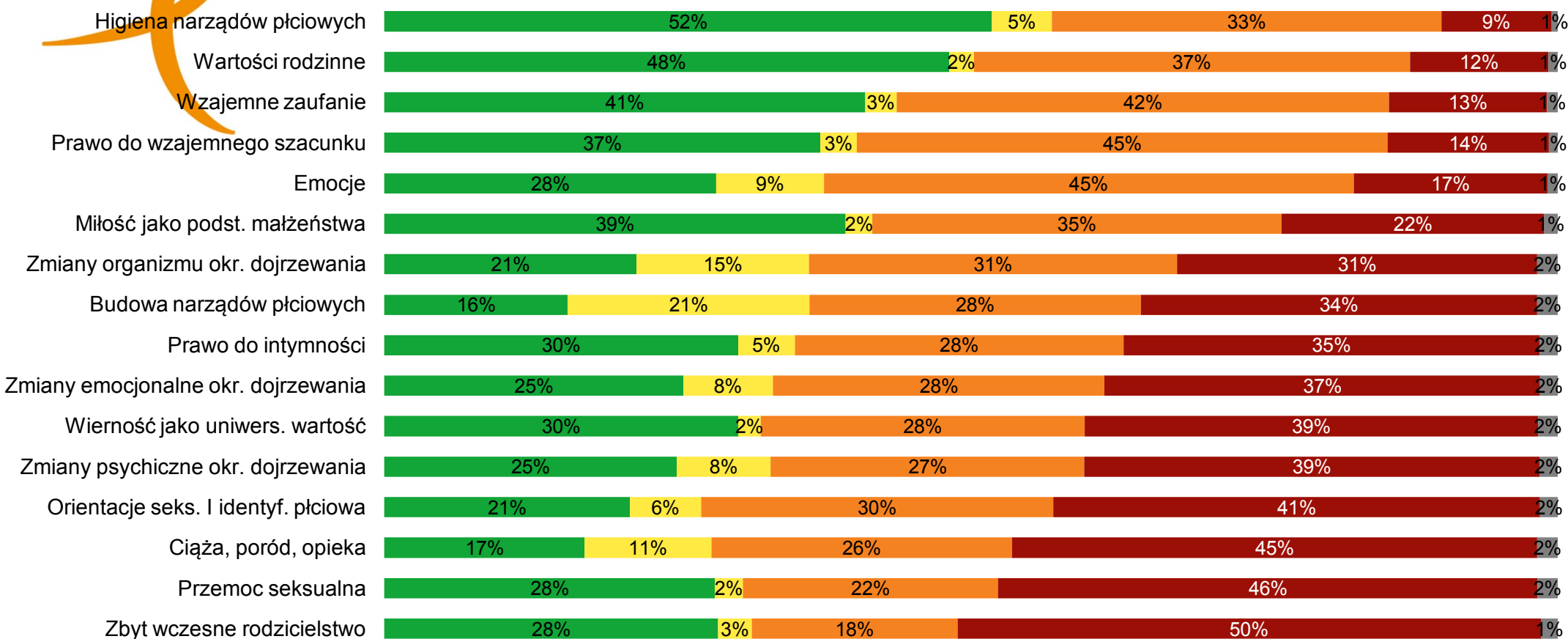
## Rodzina jako źródło informacji – odpowiedzi rodziców



Podstawa: rodzice dzieci w wieku 6-17 lat, którzy pytaniu o źródła wiedzy (T1) wskazali rodzinę (N=1964)

Pytanie: T3. Od których członków rodziny dziecko czerpało lub czerpie najwięcej informacji o seksualności człowieka? Proszę zaznaczyć maksymalnie trzy najważniejsze osoby.

# Podjęmowanie tematów w domu (1/2) – odpowiedzi rodziców



■ Tak, z inicjatywy rodziców / opiekunów

■ Tak, z inicjatywy zarówno dziecka jak i rodziców / opiekunów

■ Odmowa odpowiedzi

■ Tak, z inicjatywy dziecka

■ Nie, nic mi o tym nie wiadomo, by temat był poruszany

Podstawa: rodzice dzieci w wieku 6-17 lat (N=2526).

Pytanie: T6. Poniżej pojawiać się będą różne zagadnienia związane z seksualnością człowieka, o których można rozmawiać z dziećmi w różnym wieku. Prosimy dla każdego zagadnienia zaznaczyć, czy dany temat był poruszany w Pani/a domu, najbliższej rodzinie w rozmowach z dzieckiem o imieniu [imię dziecka].



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

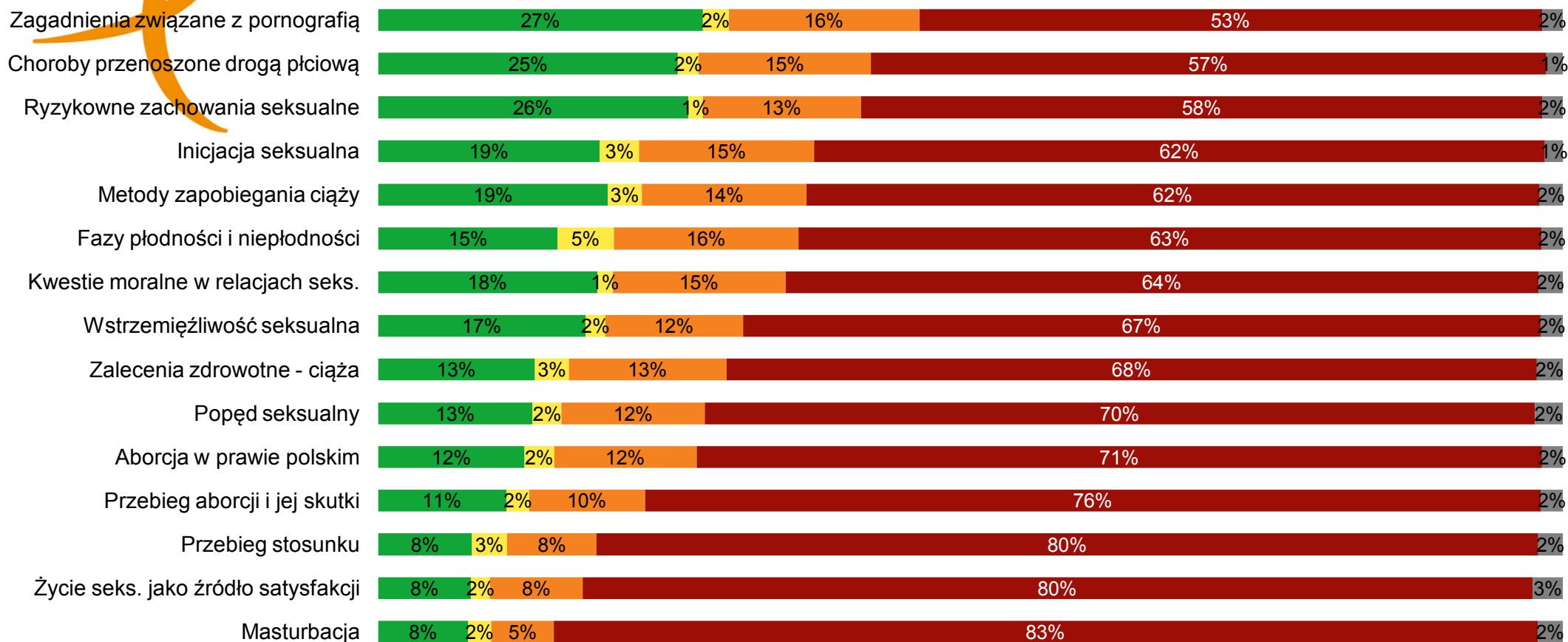
IBE  entuzjaści  
edukacji

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Podjęmowanie tematów w domu (2/2) - odpowiedzi rodziców



■ Tak, z inicjatywy rodziców / opiekunów

■ Tak, z inicjatywy zarówno dziecka jak i rodziców / opiekunów

■ Odmowa odpowiedzi

■ Tak, z inicjatywy dziecka

■ Nie, nic mi o tym nie wiadomo, by temat był poruszany

*Podstawa: rodzice dzieci w wieku 6-17 lat (N=2526).*

*Pytanie: T6. Poniżej pojawiać się będą różne zagadnienia związane z seksualnością człowieka, o których można rozmawiać z dziećmi w różnym wieku. Prosimy dla każdego zagadnienia zaznaczyć, czy dany temat był poruszany w Pani/a domu, najbliższej rodzinie w rozmowach z dzieckiem o imieniu [imię dziecka].*



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE  entuzjaści  
edukacji

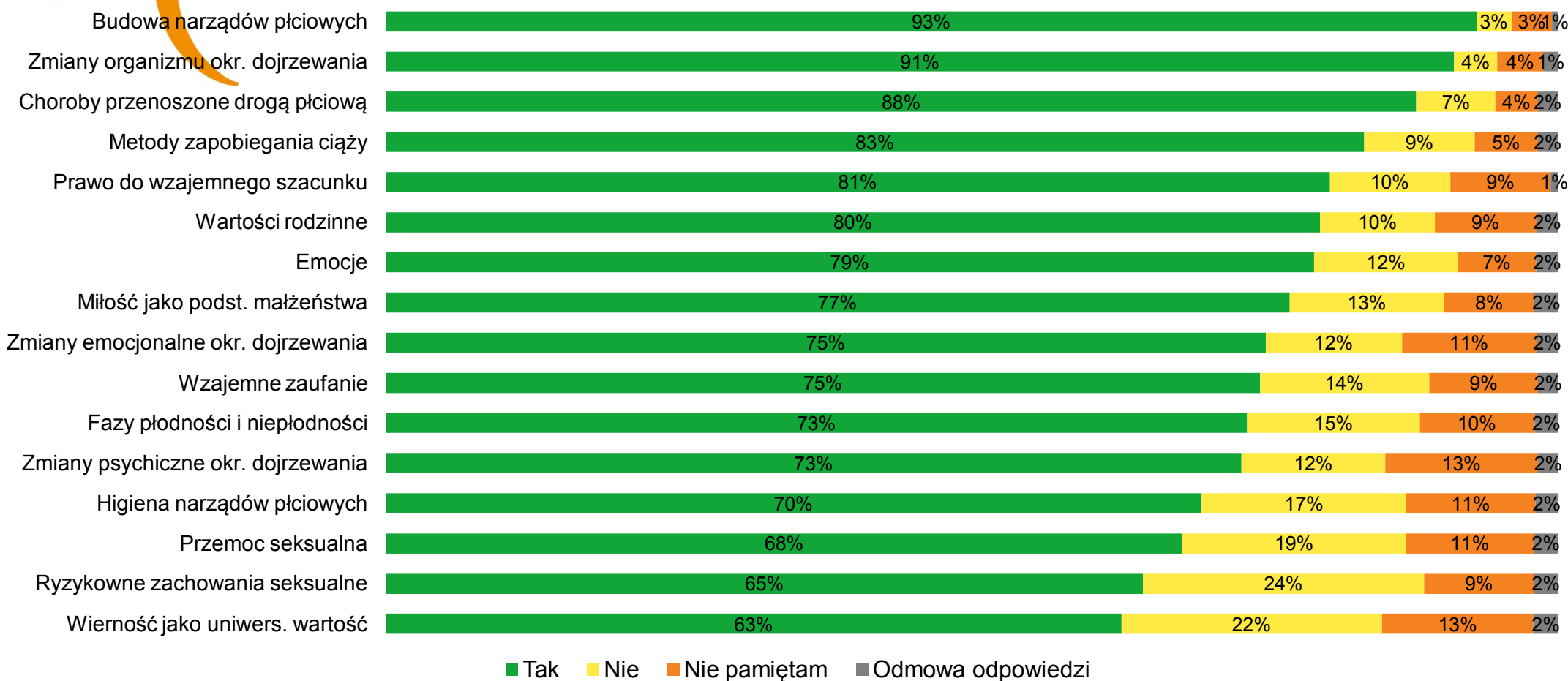
UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





# Podjęmowanie tematów w szkole (1/2)

## – odpowiedzi młodych dorosłych



Podstawa: młodzi dorośli (N=1246)

Pytanie: T4a. Poniżej znajduje się lista zagadnień, z którymi mogłeś(aś) się zetknąć na jakichkolwiek zajęciach w szkole (podstawowej, gimnazjum lub ponadgimnazjalnej). Czy te tematy były poruszane na zajęciach w szkołach, do których chodziłeś?



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

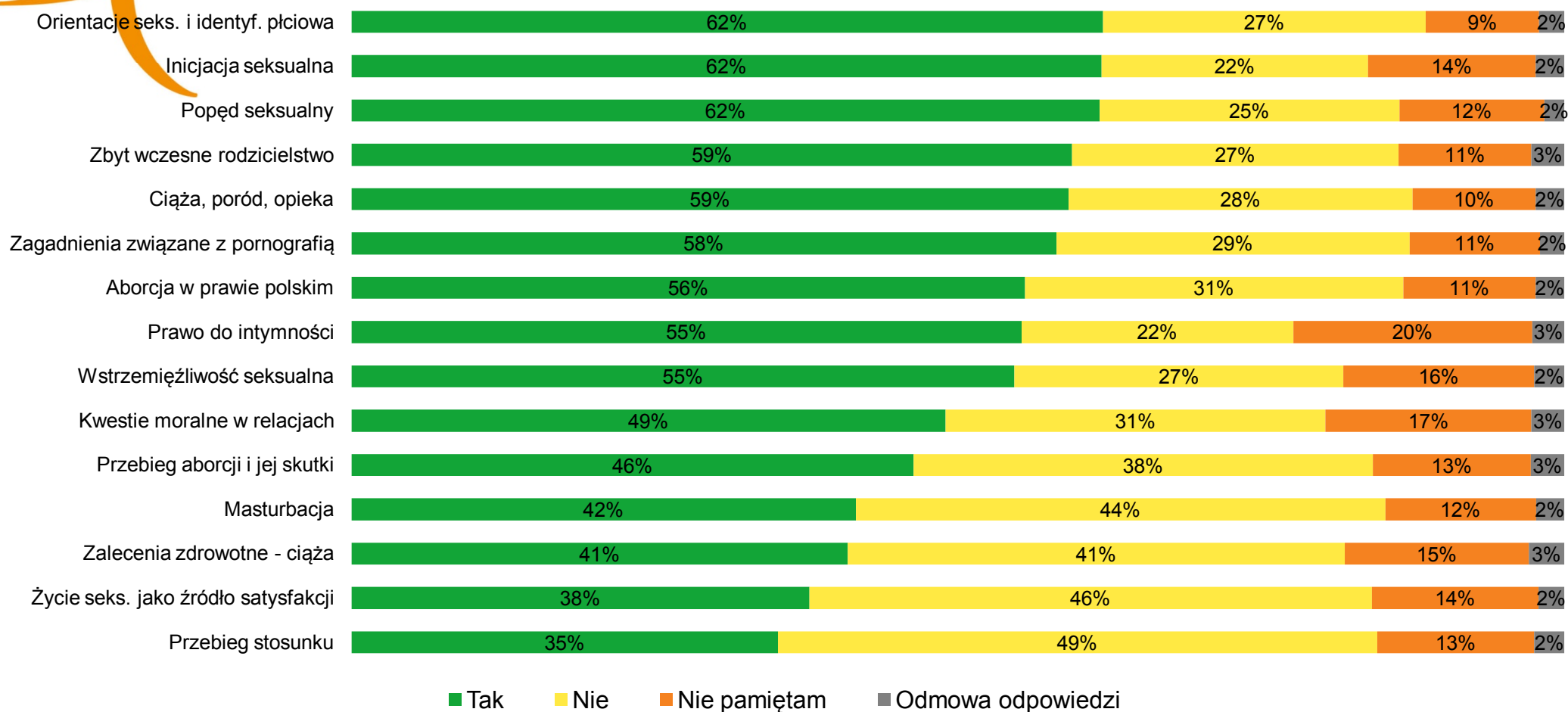
IBE  entuzjaści  
edukacji

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY 



## Podjęmowanie tematów w szkole (2/2)

### – odpowiedzi młodych dorosłych



Podstawa: młodzi dorośli (N=1246)

Pytanie: T4a. Poniżej znajduje się lista zagadnień, z którymi mogłeś(aś) się zetknąć na jakichkolwiek zajęciach w szkole (podstawowej, gimnazjum lub ponadgimnazjalnej). Czy te tematy były poruszane na zajęciach w szkołach, do których chodziłeś?



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

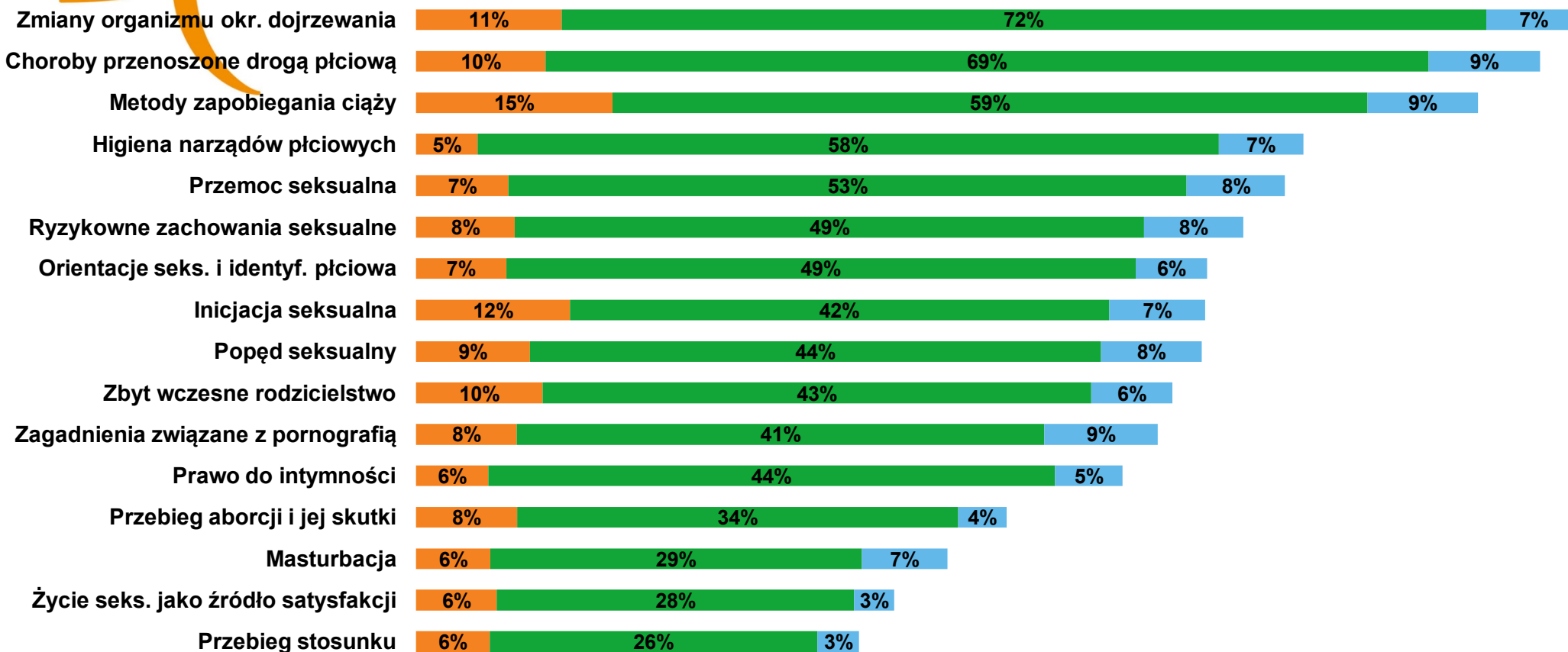
IBE  entuzjaści  
edukacji

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY 



# Podjęmowanie tematów w szkole

## - odpowiedzi młodych dorosłych



- Temat był poruszany na zajęciach w szkole **ZA WCZEŚNIE** w stosunku do moich potrzeb
- Temat był poruszany na zajęciach w szkole **W SAM RAZ** w stosunku do moich potrzeb
- Temat był poruszany na zajęciach w szkole **ZA PÓŹNO** w stosunku do moich potrzeb

Podstawa: młodzi dorośli (N=1246)

Treść pytania: T4b. Czy te tematy były poruszane za wcześnie, za późno, czy w sam raz w stosunku do Twoich potrzeb?



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE  entuzjaści  
edukacji

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



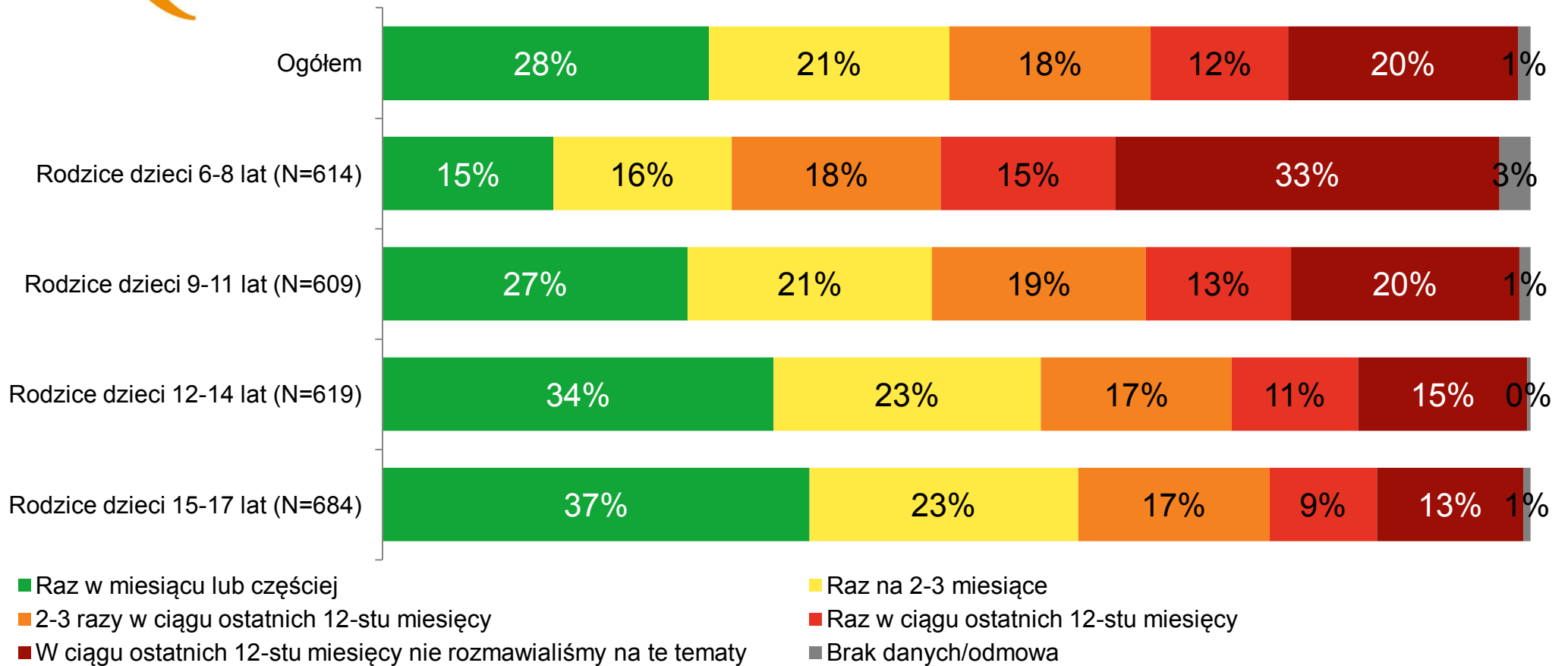


*entuzjaści edukacji*

**POCZUCIE KOMPETENCJI,  
POSTAWY I POTRZEBA  
WSPARCIA RODZICÓW DZIECI  
W WIEKU 6-17 LAT**



# Rozmowy z dziećmi na temat seksualności – odpowiedzi rodziców



*Podstawa: rodzice dzieci w wieku 6-17 lat (N=2526)*

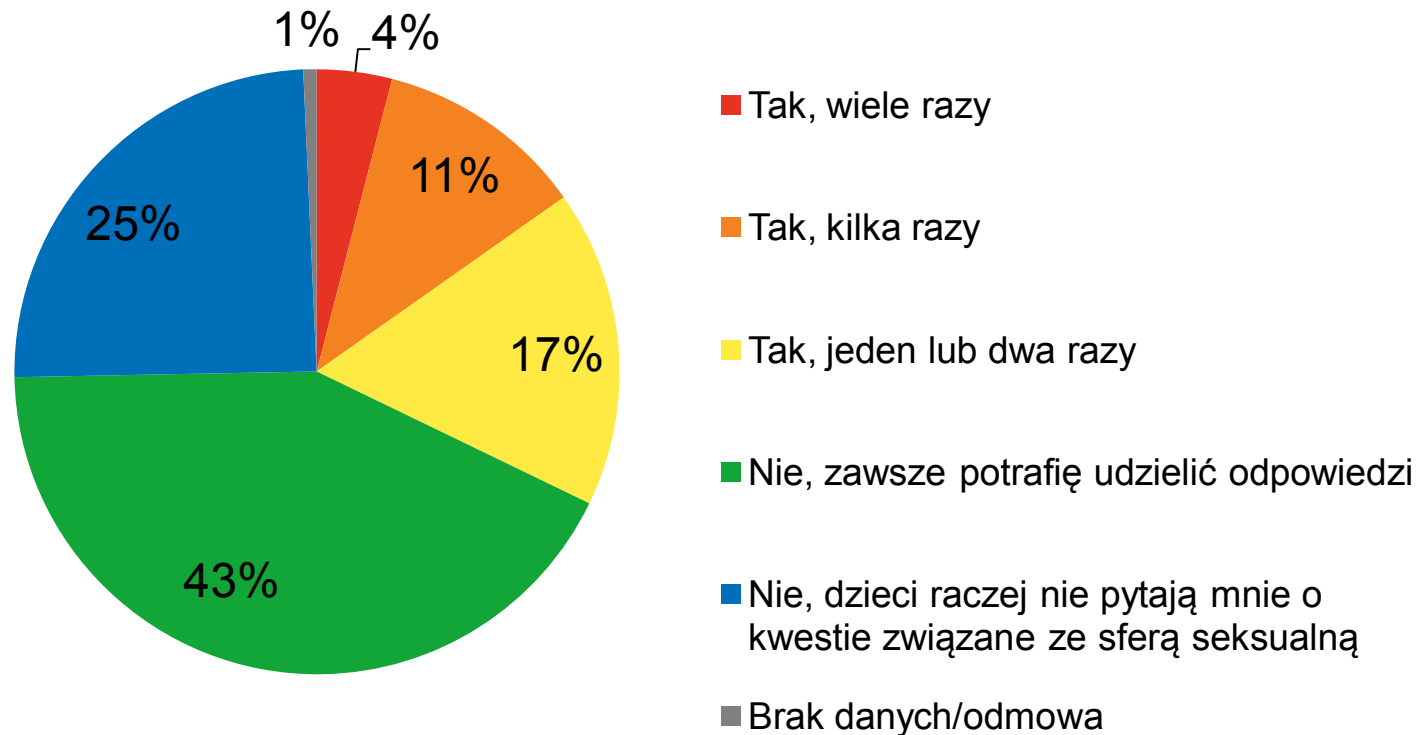
*Pytanie: T5. Jak często w ciągu ostatnich 12-stu miesięcy zdarzało się w Pana/i domu, najbliższej rodzinie rozmawiać z dzieckiem o imieniu [imię dziecka] na tematy związane z seksualnością człowieka?*



# Trudności w rozmowach z dziećmi

## – odpowiedzi rodziców

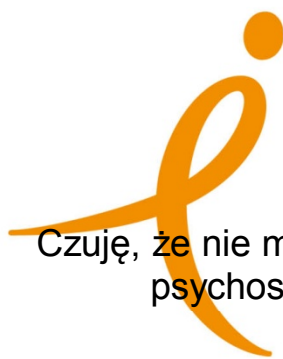
Czy wystąpiły trudności w odpowiadaniu na pytania dziecka o sferę seksualną



Podstawa: rodzice dzieci w wieku 6-17 lat (N=2526).

Pytanie: T9. Niekiedy zdarza się, że dziecko zadaje pytanie związane ze sferą seksualną, na które rodzic/opiekun nie potrafi odpowiedzieć. Czasami rodzicowi/opiekunowi brakuje wiedzy na dany temat, a czasami nie potrafi wyjaśnić sprawy w sposób odpowiedni dla dziecka w tym wieku.

Czy w ciągu ostatnich 12-stu miesięcy zdarzyła się Pani/Panu sytuacja, w której nie potrafił(a) Pan(i) odpowiedzieć na pytanie dziecka [imię dziecka] związane ze sferą seksualną?;

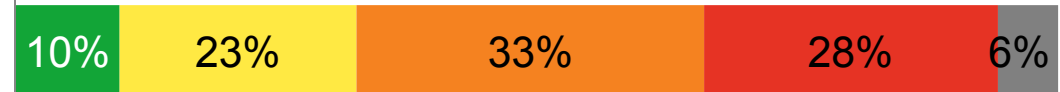


# Trudności w rozmowach z dziećmi – odpowiedzi rodziców

Czuję, że nie mam wystarczającej wiedzy na temat rozwoju psychoseksualnego i seksualności człowieka.



Czuję skrępowanie rozmawiając z dzieckiem na tematy związane z seksualnością człowieka.



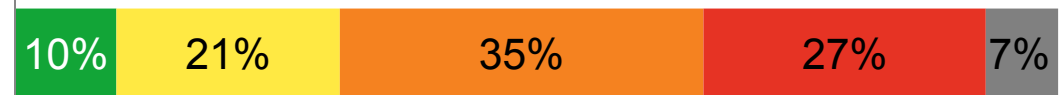
Dziecko czuje skrępowanie rozmawiając ze mną na tematy związane z seksualnością człowieka.



Rozmowa z dziećmi na tematy związane z rozwojem psychoseksualnym i seksualnością człowieka jest niezgodna z moim systemem wartości.



Nie wiem, jakiego języka używać w rozmowach z dzieckiem o seksualności.



Nie wiem, ile dziecko w danym wieku powinno wiedzieć o seksualności.



Obawiam się, żeby tematów z obszaru seksualności człowieka nie poruszyć zbyt wcześnie.



■ Zdecydowanie się zgadzam

■ Raczej się zgadzam

■ Raczej się nie zgadzam

■ Zdecydowanie się nie zgadzam

■ Brak danych/odmowa

Podstawa: rodzice dzieci w wieku 6-17 lat (N=2526)

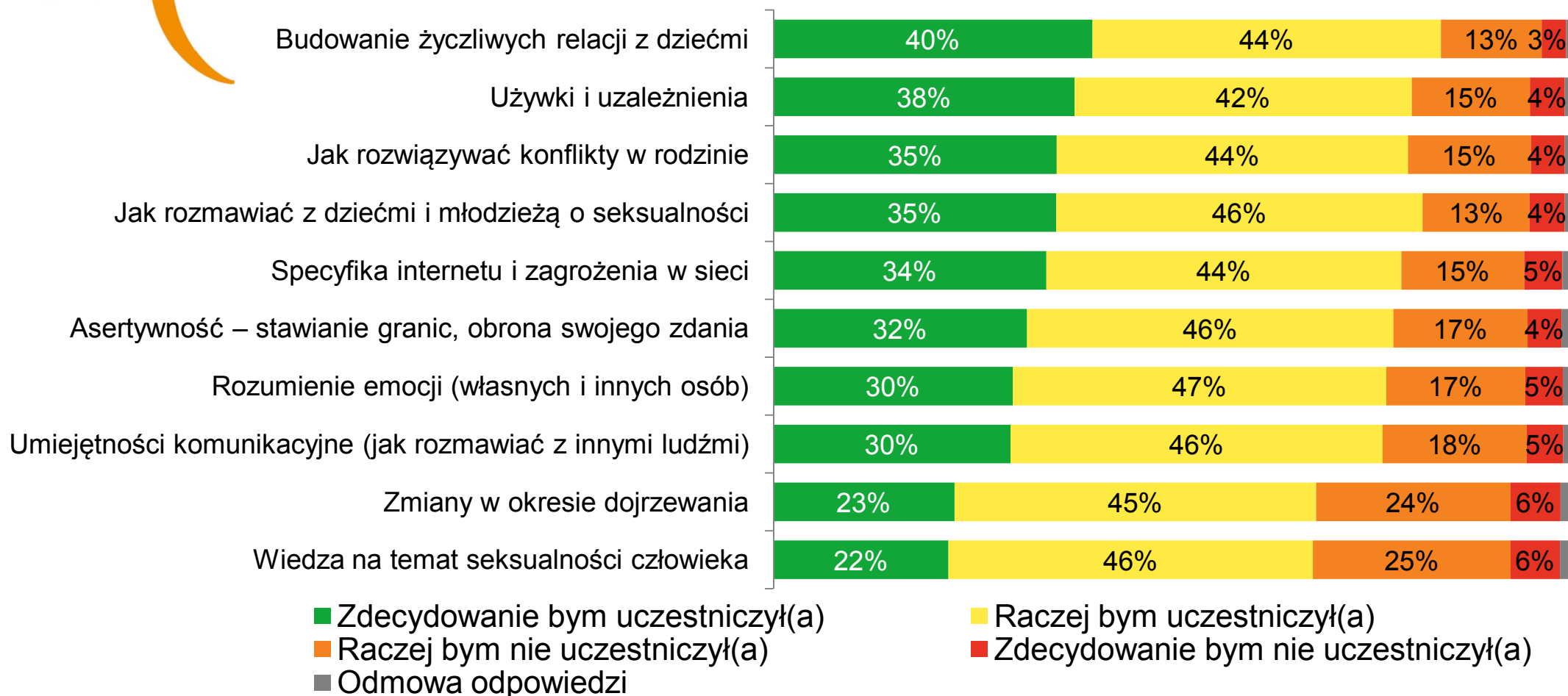
Pytanie: T11. Na ile zgadza się Pan(i) lub nie zgadza z poniższymi stwierdzeniami?





# Wsparcie szkolne dla rodziców – odpowiedzi rodziców

## Czy rodzic uczęszczałby na zajęcia na następujące tematy



Podstawa: rodzice dzieci w wieku 6-17 lat (N=2526)

Pytanie: *I11r. Proszę sobie wyobrazić, że w szkole organizowane są zajęcia dla rodziców poświęcone różnym zagadnieniom związanym z wychowywaniem dzieci. Proszę powiedzieć, na ile prawdopodobne jest, że uczestniczył(a)by Pan(i) w zajęciach o następującej tematyce:*



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE  entuzjaści  
edukacji

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





*entuzjaści edukacji*

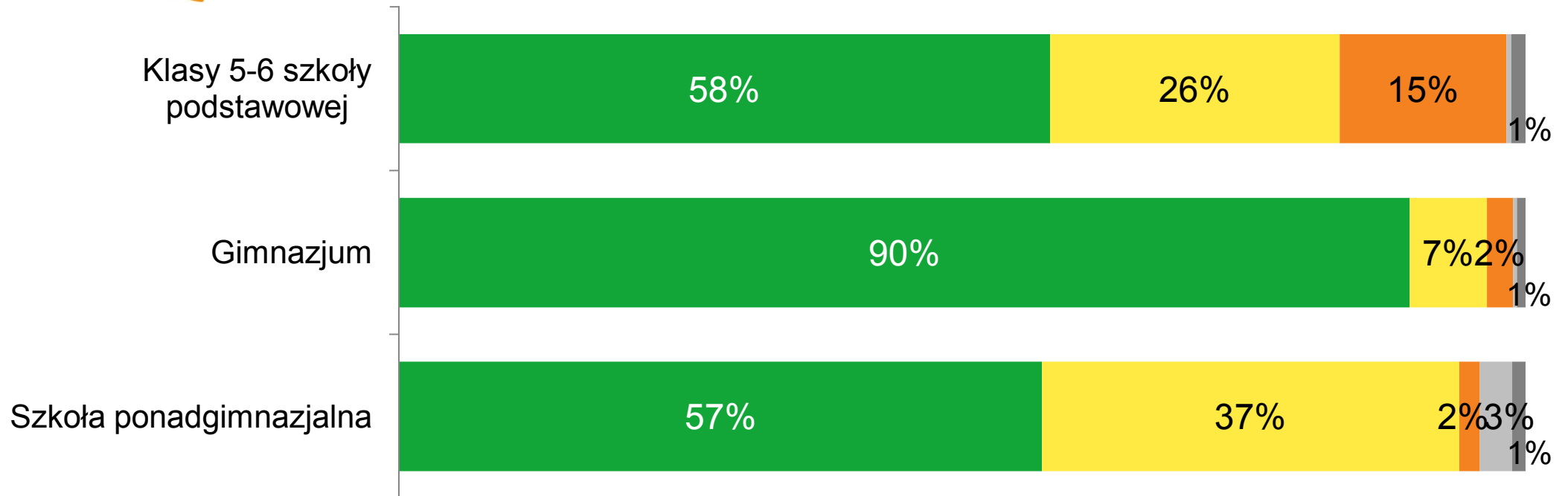
**PRZEDMIOT  
WYCHOWANIE  
DO ŻYCIA W RODZINIE**





# Zajęcia WDŻ w szkole – odpowiedzi młodych dorosłych

## Czy w szkole były prowadzone zajęcia z WDŻ



■ Tak ■ Nie ■ Nie pamiętam ■ Nie dotyczy, nie chodziłem(am) do takiej szkoły ■ Odmowa odpowiedzi

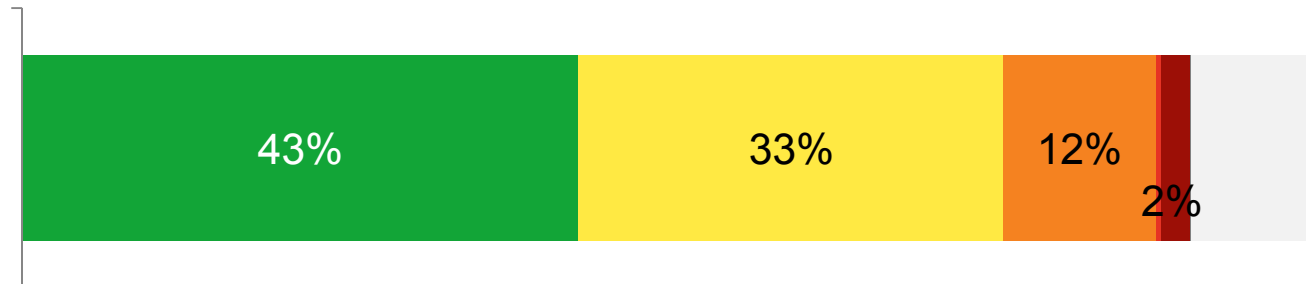
Podstawa: młodzi dorośli (N=1246)

Pytanie: W1. Czy gdy chodziłeś/aś do poniższych szkół, były tam prowadzone zajęcia z wychowania do życia w rodzinie (WDŻ)?



# Zajęcia WDŻ w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej – odpowiedzi młodych dorosłych

W6a. Czy w gimnazjum chodziłeś(aś) na zajęcia z WDŻ?



■ Tak byłem/am na wszystkich lub prawie wszystkich

■ Tak byłem/am na większości

■ Tak byłem/am na kilku

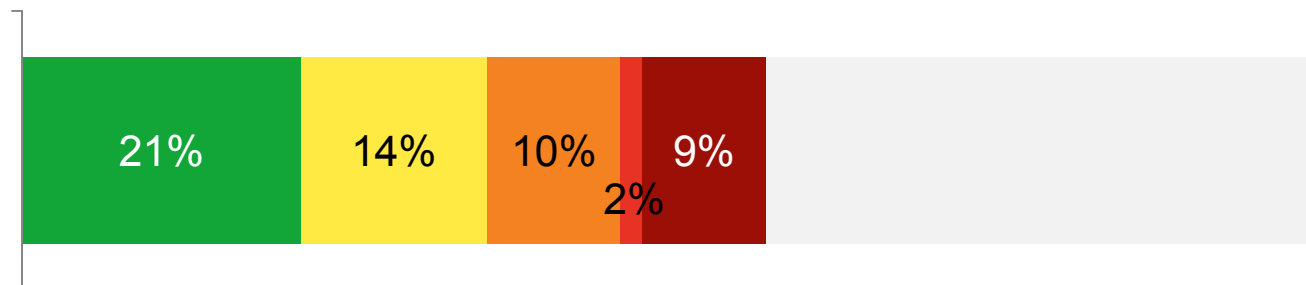
■ Tak, byłem/am raz

■ Nie, nie uczęszczałem/am

■ Odmowa odpowiedzi

■ Nie dotyczy

W6a. Czy w szkole ponadgimnazjalnej chodziłeś(aś) na zajęcia z WDŻ?



■ Tak byłem/am na wszystkich lub prawie wszystkich

■ Tak byłem/am na większości

■ Tak byłem/am na kilku

■ Tak, byłem/am raz

■ Nie, nie uczęszczałem/am

■ Nie dotyczy

*Podstawa: młodzi dorośli (N=1246)*



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

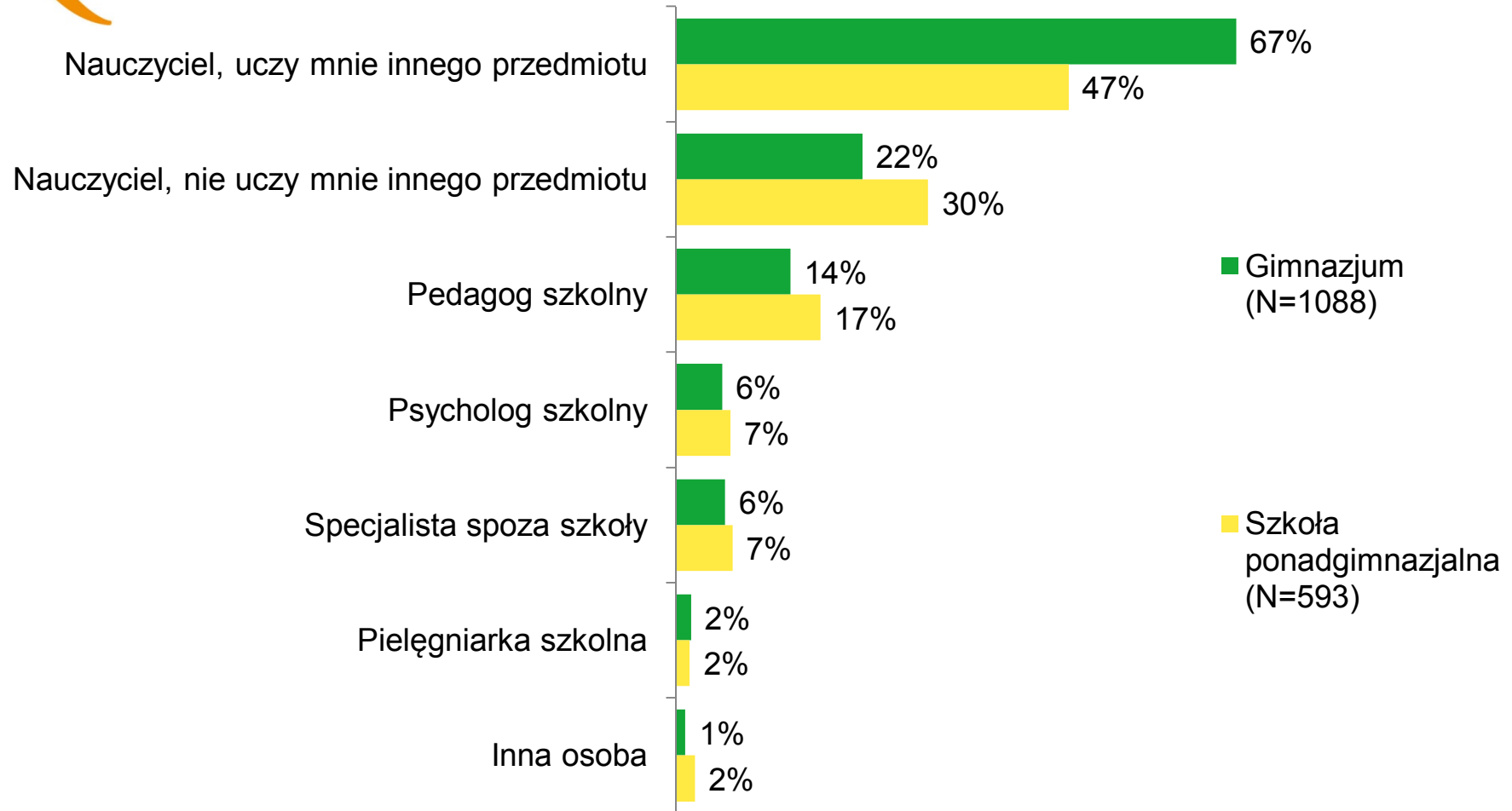
IBE  entuzjaści  
edukacji

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





# Prowadzący zajęcia WDŻ w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej – odpowiedzi młodych dorosłych

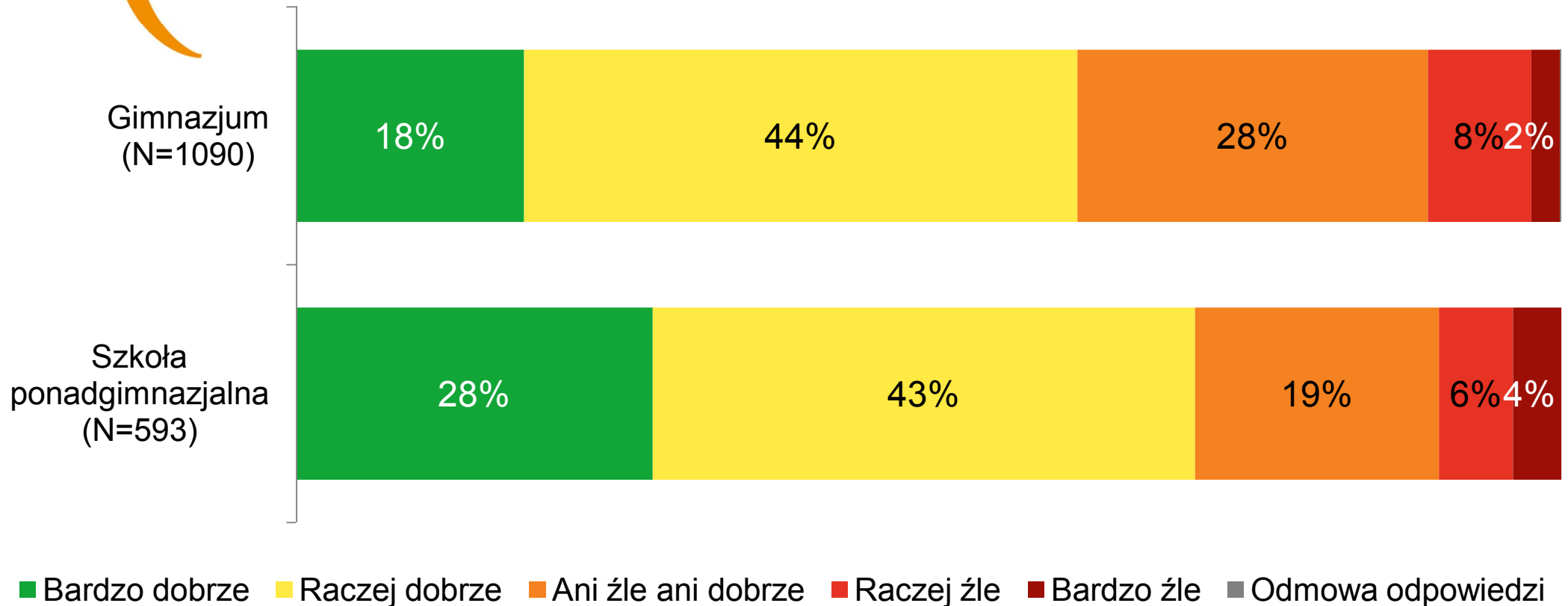


Podstawa: młodzi dorośli (gimnazjum N=1088; szkoła ponadgimnazjalna N=593)

Pytanie: W8. Kto prowadził zajęcia z Wychowania do życia w rodzinie w gimnazjum?



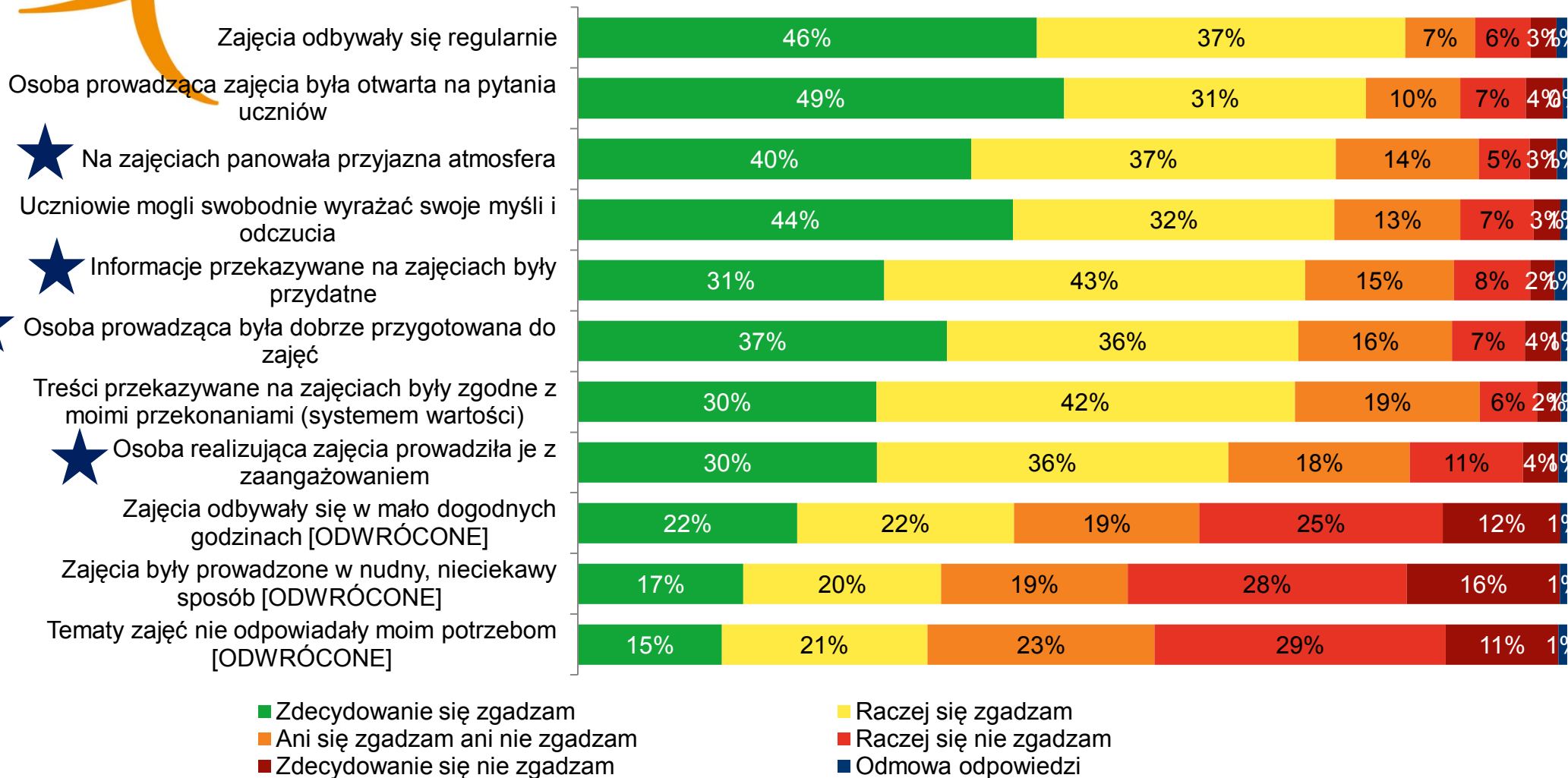
# Ocena zajęć z WDŻ w gimnazjum i w szkole ponadgimnazjalnej – odpowiedzi młodych dorosłych



Podstawa: młodzi dorośli, którzy uczęszczali na zajęcia z WDŻ w gimnazjum (N=1090) lub szkole ponadgimnazjalnej (N=593)

Pytanie: W10. Jak ogólnie oceniasz zajęcia z Wychowania do życia w rodzinie prowadzone w [etap edukacyjny z W1]?

# Ocena zajęć WDŻ w gimnazjum – odpowiedzi młodych dorosłych

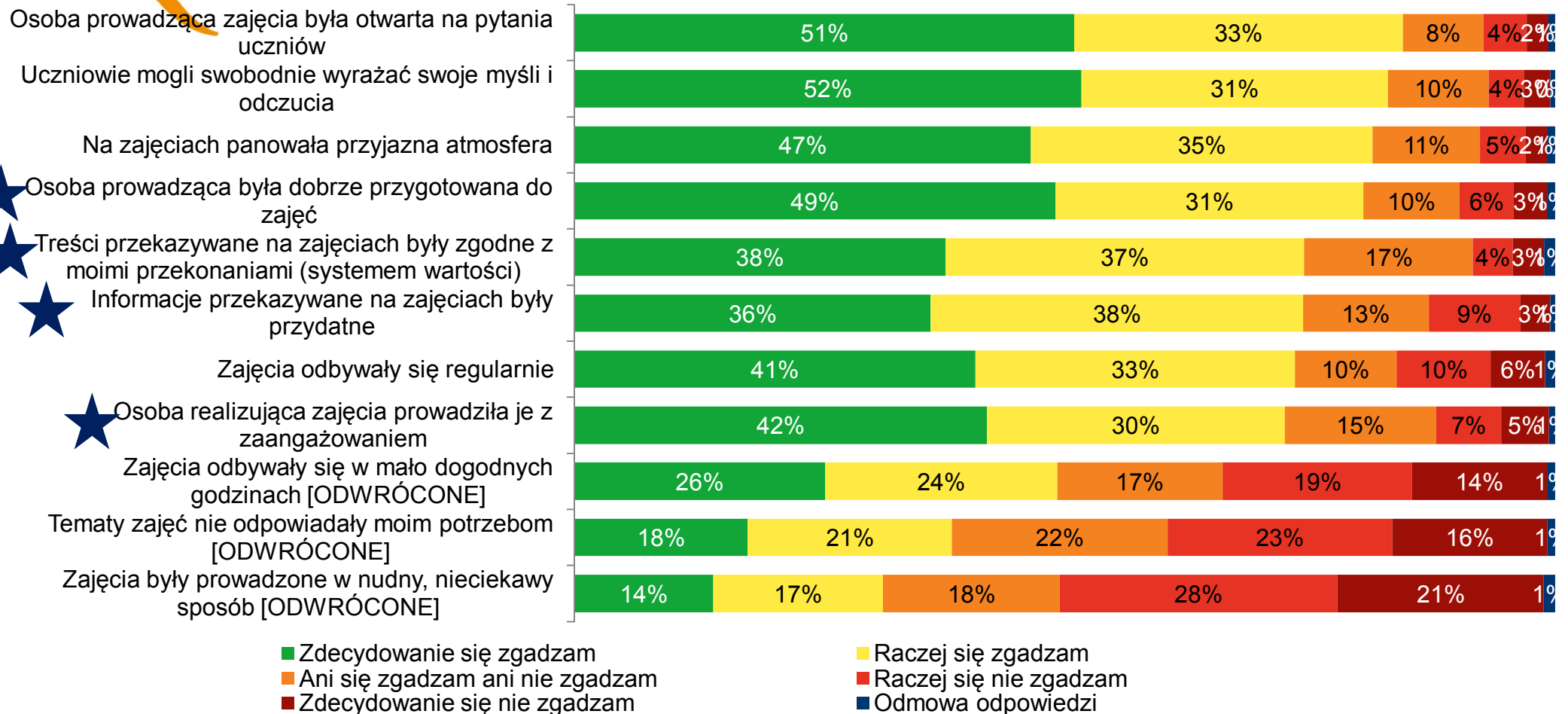


Podstawa: młodzi dorośli, którzy uczęszczali na zajęcia z WDŻ w gimnazjum (N=1090)

Pytanie: W11. Na ile zgadzasz się na następującymi stwierdzeniami dotyczącymi zajęć z Wychowania do życia w rodzinie w [etap edukacyjny z W1]:



# Ocena zajęć WDŻ w szkole ponadgimnazjalnej – odpowiedzi młodych dorosłych



Podstawa: młodzi dorośli, którzy uczęszczali na zajęcia z WDŻ w szkole ponadgimnazjalnej (N=593)

Pytanie: W11. Na ile zgadzasz się z następującymi stwierdzeniami dotyczącymi zajęć z wychowania do życia w rodzinie w [etap edukacyjny z W1]:



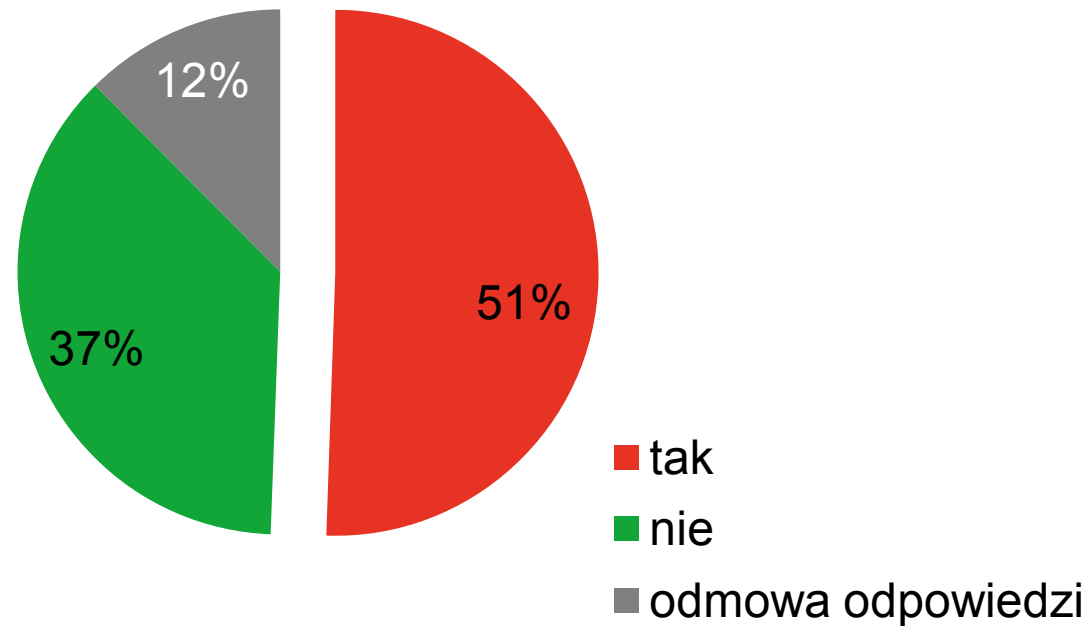


*entuzjaści edukacji*

# AKTYWNOŚĆ SEKSUALNA MŁODYCH DOROSŁYCH



# Czy odbył(a) stosunek seksualny – odpowiedzi młodych dorosłych

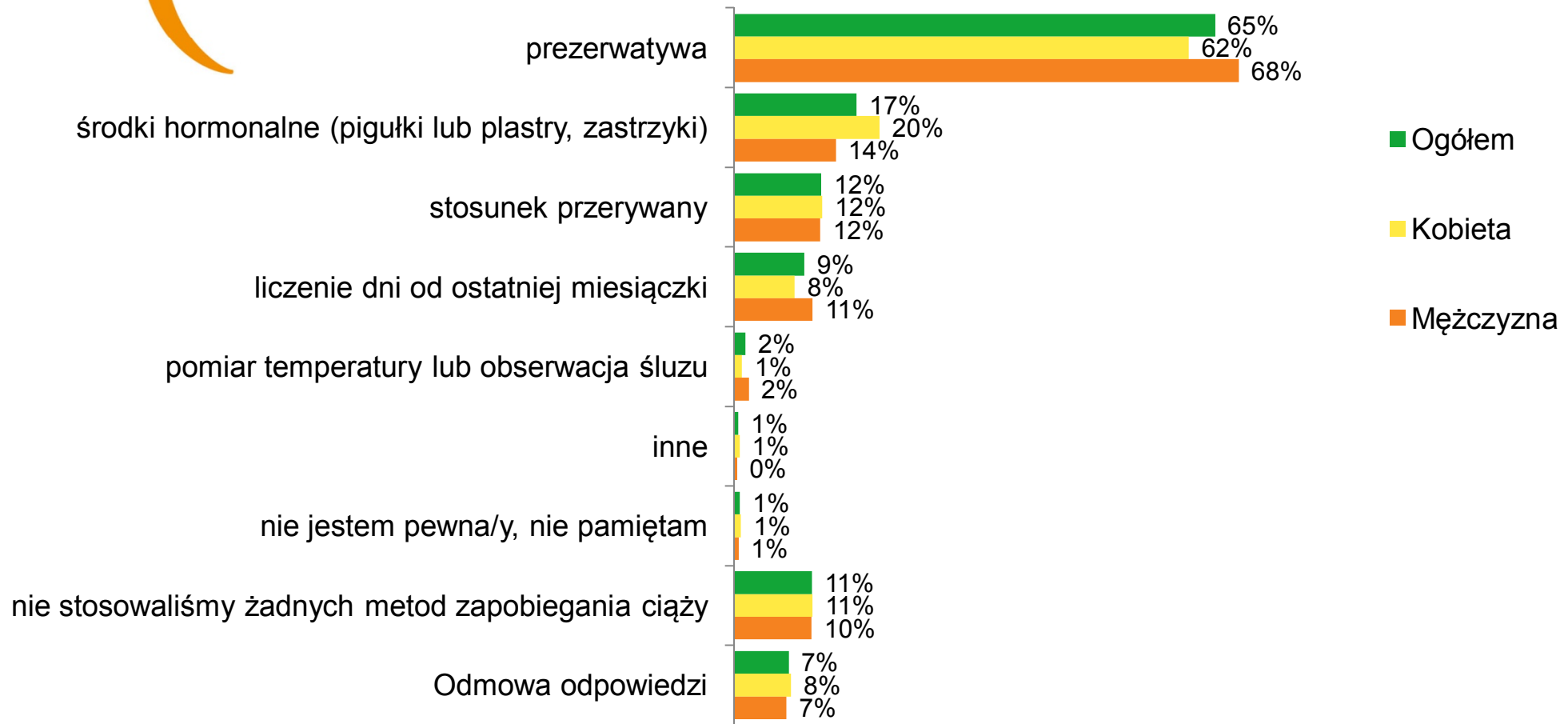


Podstawa: młodzi dorośli (N=1246)

Treść pytań: Z1. Czy kiedykolwiek odbyłaś/eś już stosunek seksualny?;



# Sposoby zapobiegania ciąży – odpowiedzi młodych dorosłych



Podstawa: młodzi dorośli, którzy zadeklarowali odbycie stosunku seksualnego (N=630)

Treść pytania: Z4b. Czy i jaki sposób zapobiegania ciąży Ty lub Twój partner/partnerka stosowaliście w trakcie ostatniego stosunku seksualnego? Możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi.



*entuzjaści edukacji*

**ZNAJOMOŚĆ WYBRANYCH  
ZAGADNIEŃ ZWIĄZANYCH  
ZE ZDROWIEM SEKSUALNYM  
I REPRODUKCYJNYM  
CZŁOWIEKA (MŁODZI DOROŚLI)**



## Znajomość wybranych zagadnień związanych ze zdrowiem seksualnym i reprodukcyjnym człowieka

Pytania dotyczyły podstawowych wiadomości z trzech obszarów:

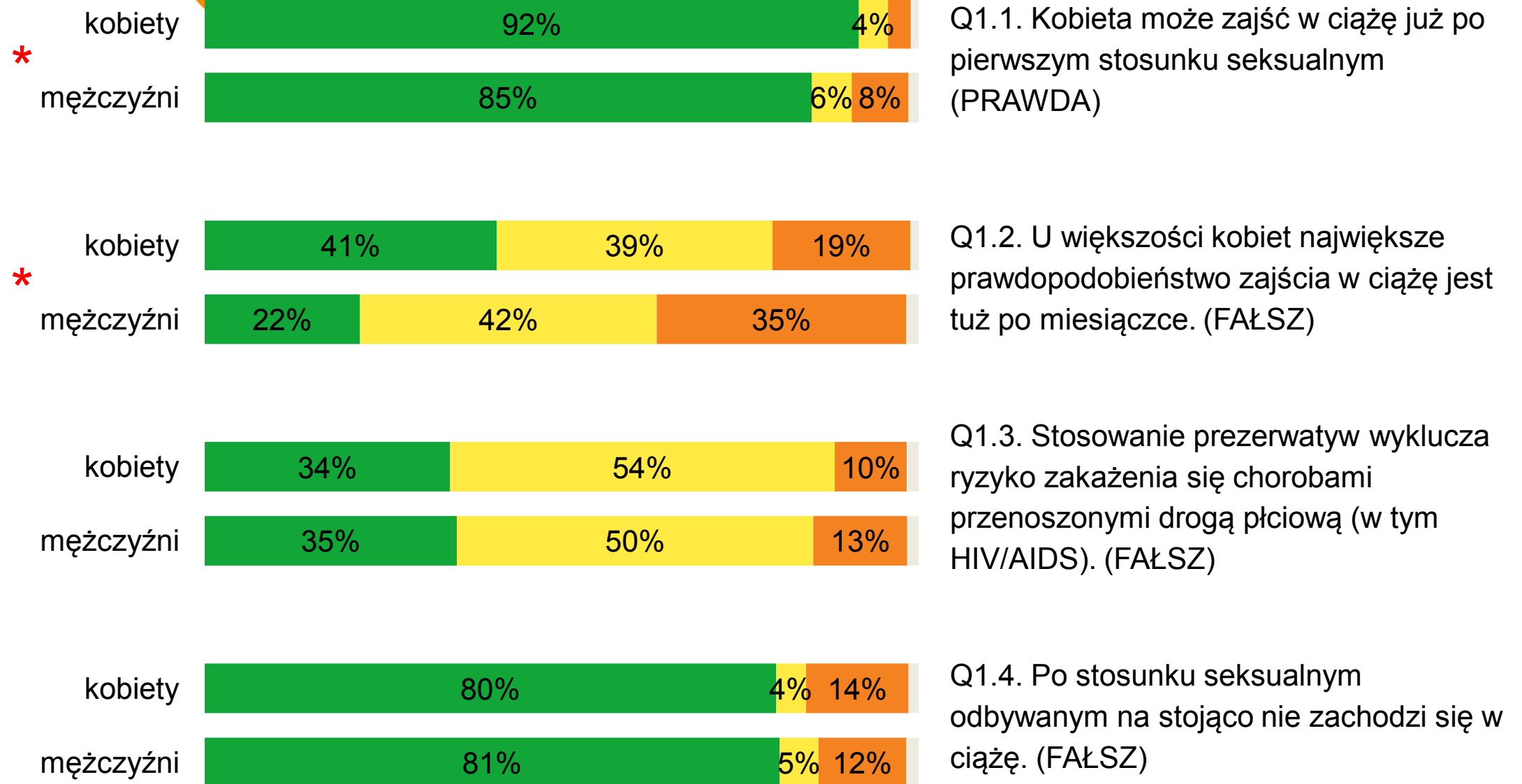
- budowa i funkcjonowanie układu rozrodczego,
- infekcje przenoszone drogą płciową,
- płodność i sposoby zapobiegania ciąży.

To tylko wycinek wiedzy o seksualności i rozwoju psychoseksualnym człowieka, więc nie można tych pytań traktować jako „testu wiedzy”.

Wszystkie miały formę zamkniętą, tj. respondent wybierał jedną z kilku możliwych odpowiedzi.

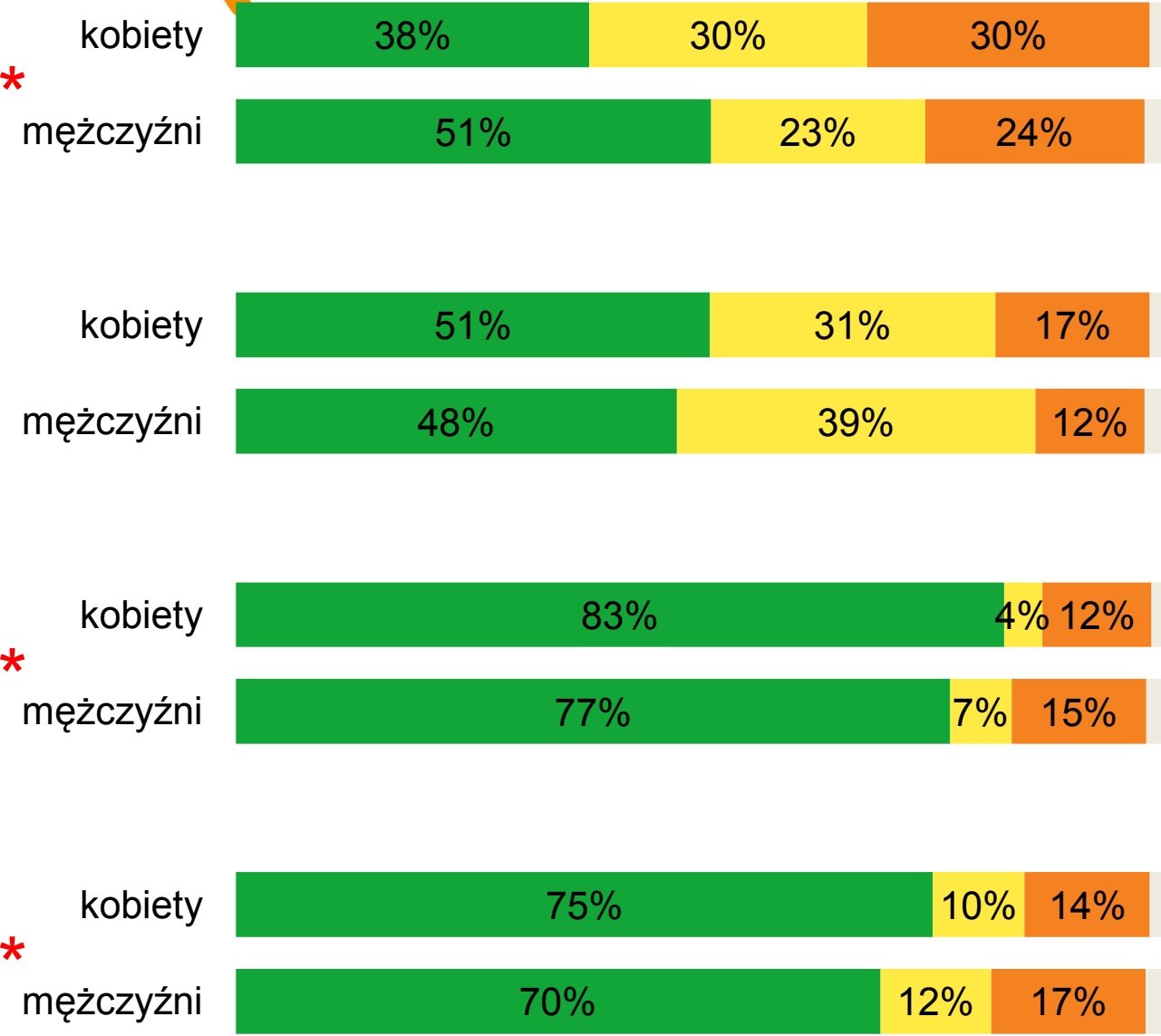
# Oceń prawdziwość podanych stwierdzeń – odpowiedzi młodych dorosłych

■ Odpowiedź prawidłowa    
 ■ Odpowiedź błędna    
 ■ Nie wiem    
 ■ Odmowa odpowiedzi



# Oceń prawdziwość podanych stwierdzeń – odpowiedzi młodych dorosłych

■ Odpowiedź prawidłowa    
 ■ Odpowiedź błędna    
 ■ Nie wiem    
 ■ Odmowa odpowiedzi



Q1.5. Przez stosunek oralny (stymulację narządów płciowych językiem i ustami) można zakazić się chorobami przenoszonymi drogą płciową. (PRAWDA)

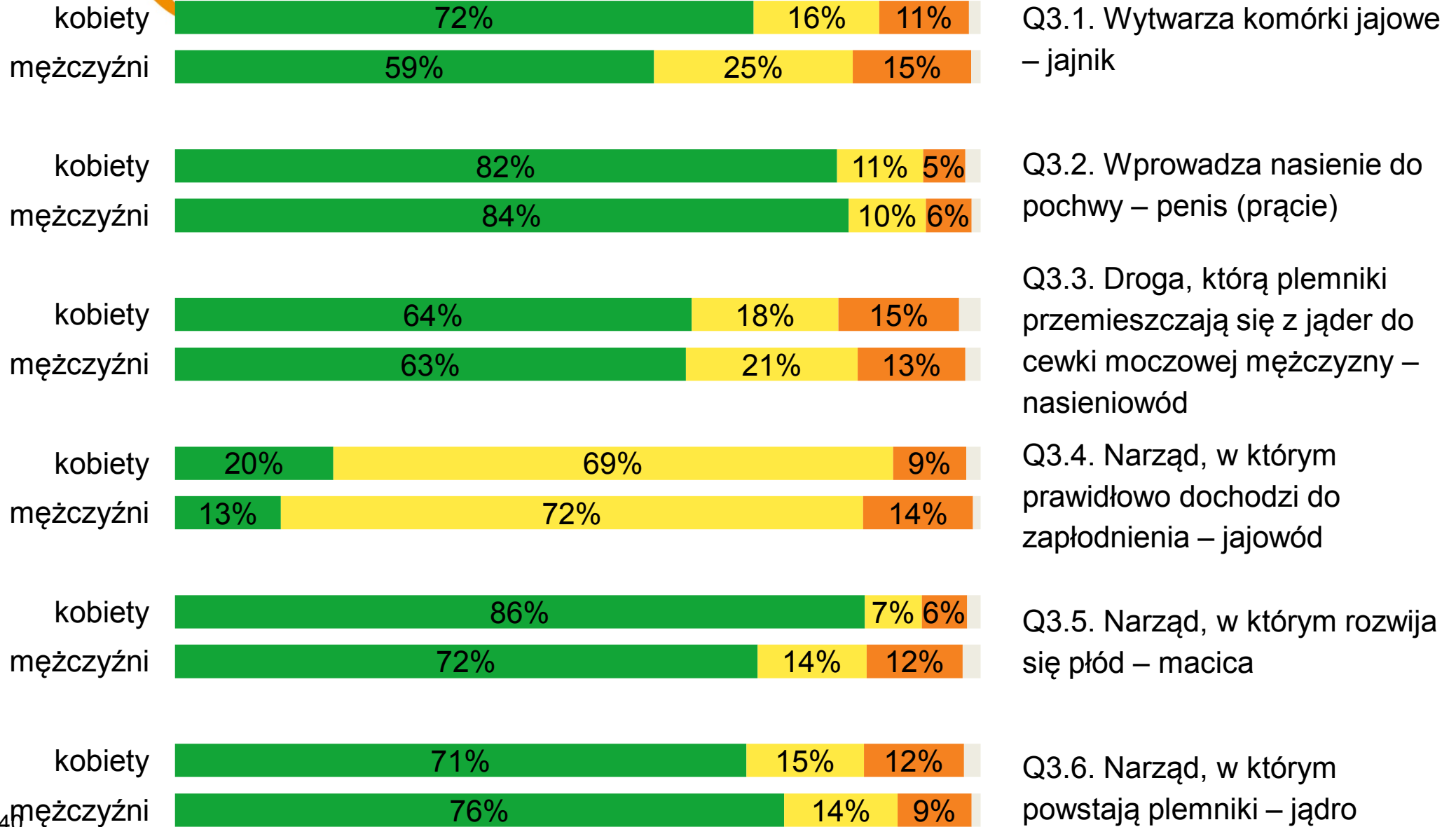
Q1.6. W wyniku stosunku przerwane go przed wytryskiem można zajść w ciążę. (PRAWDA)

Q1.7. Osoba zakażona chorobą przenoszoną drogą płciową może przez długi czas nie mieć objawów i zakażać innych. (PRAWDA)

Q1.8. Stosowanie pigułek antykoncepcyjnych zmniejsza ryzyko zakażenia się chorobami przenoszonymi drogą płciową. (FAŁSZ)

# Określ, który narząd pełni daną funkcję – odpowiedzi młodych dorosłych

■ Odpowiedź prawidłowa    
 ■ Odpowiedź błędna    
 ■ Nie wiem    
 ■ Odmowa odpowiedzi



Podstawa: młodzi dorośli (N=1246)



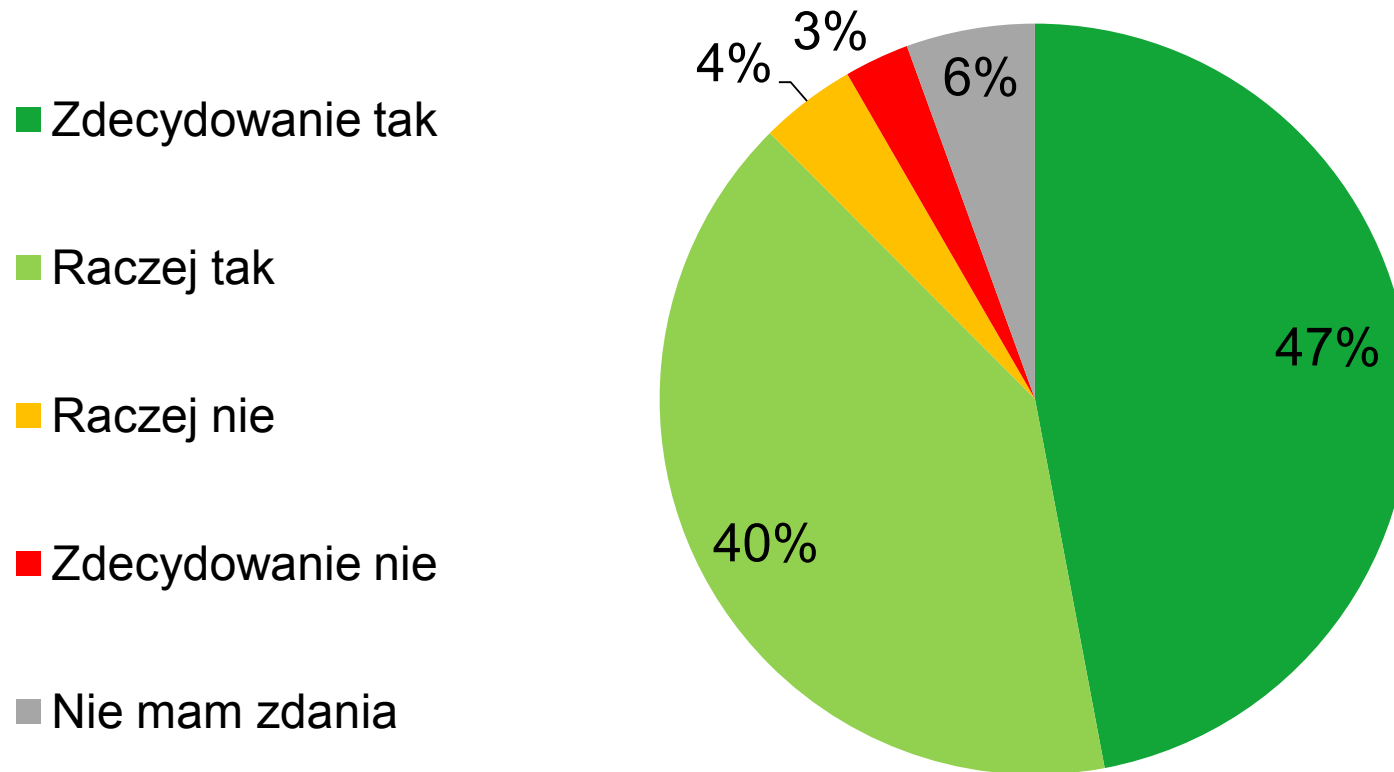


*entuzjaści edukacji*

**OCZEKIWANIA WOBEC  
EDUKACJI W ZAKRESIE  
ROZWOJU  
PSYCHOSEKSUALNEGO  
I SEKSUALNOŚCI**



# Zajęcia z rozwoju psychoseksualnego i seksualności człowieka w szkole? – odpowiedzi młodych dorosłych

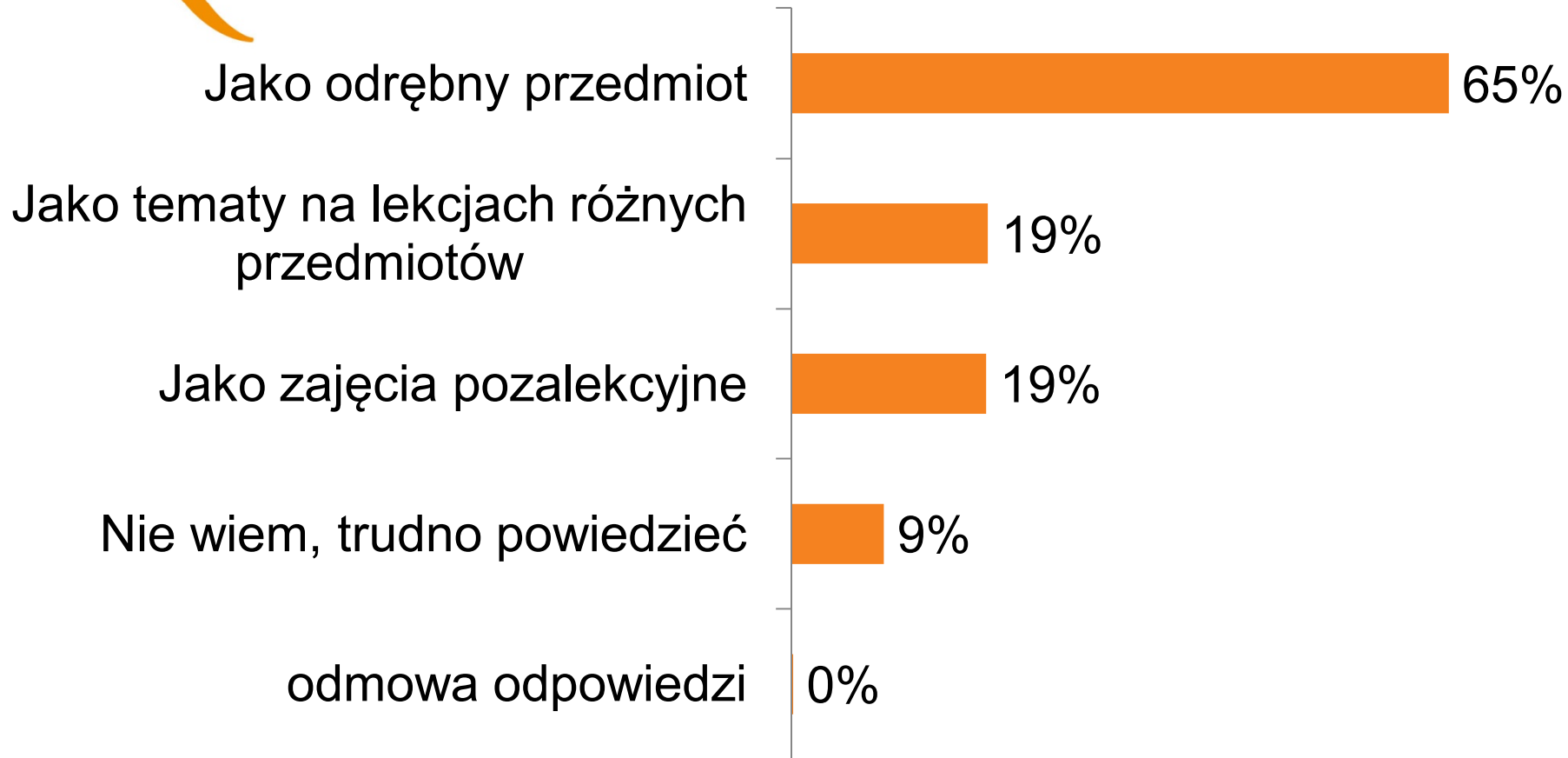


Podstawa: młodzi dorośli (N=1246)

Pytanie: I1. Czy uważasz, że zajęcia dotyczące rozwoju psychoseksualnego i seksualności człowieka powinny odbywać się w szkole?



## W jakiej formie zajęcia? – odpowiedzi młodych dorosłych



Podstawa: młodzi dorośli (N=1246)

Pytanie: I3. Gdyby zajęcia dotyczące rozwoju psychoseksualnego i seksualności człowieka odbywały się w szkole, to powinny według Ciebie być prowadzone...



## W jakiej formie zajęcia? – odpowiedzi młodych dorosłych

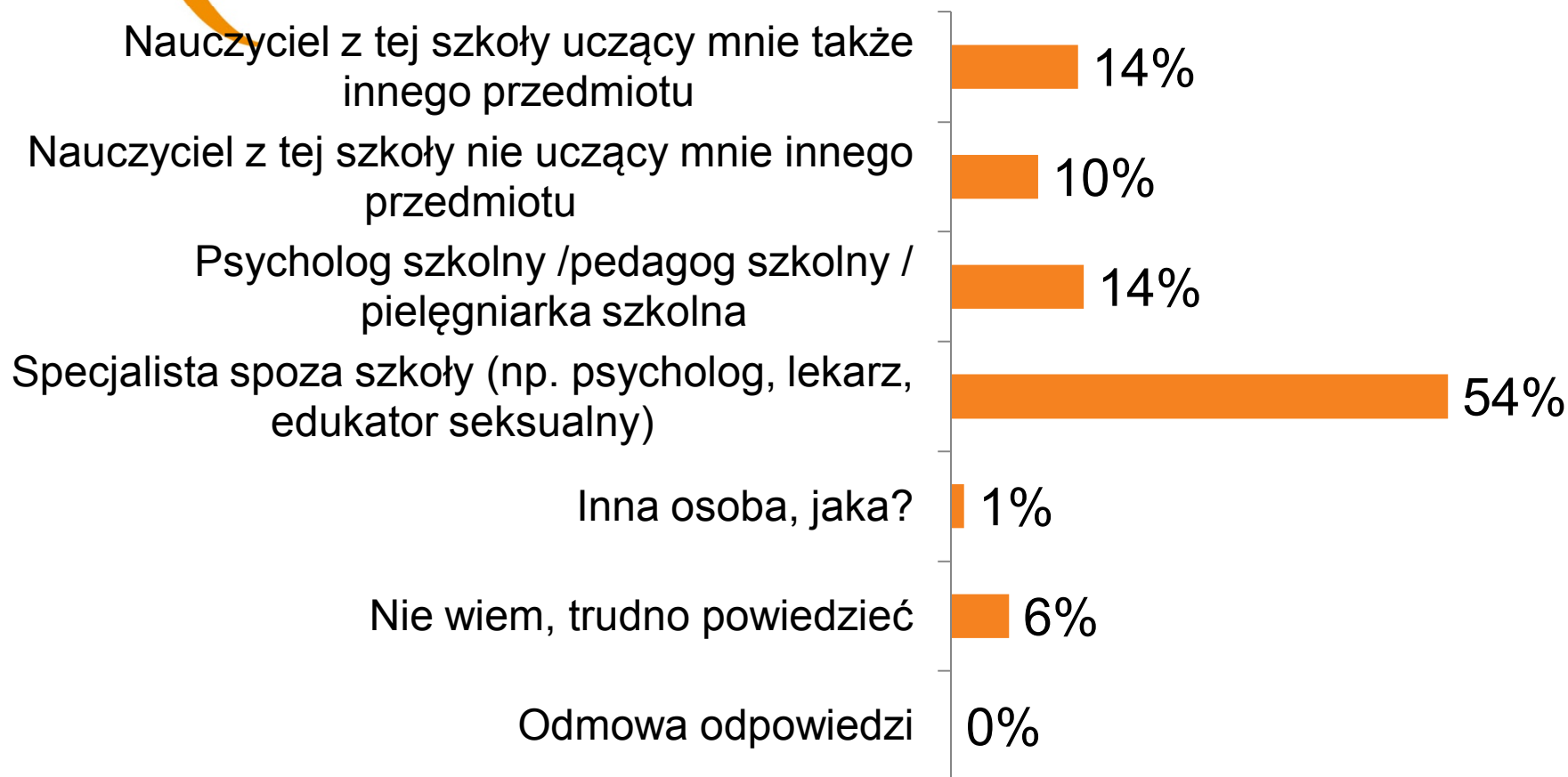


Podstawa: młodzi dorośli (N=1246)

Pytanie: 15. Jak według Ciebie byłoby najlepiej zorganizować odrębne zajęcia dotyczące seksualności i rozwoju psychoseksualnego człowieka w szkole?



## Kto miałby prowadzić takie zajęcia? – odpowiedzi młodych dorosłych

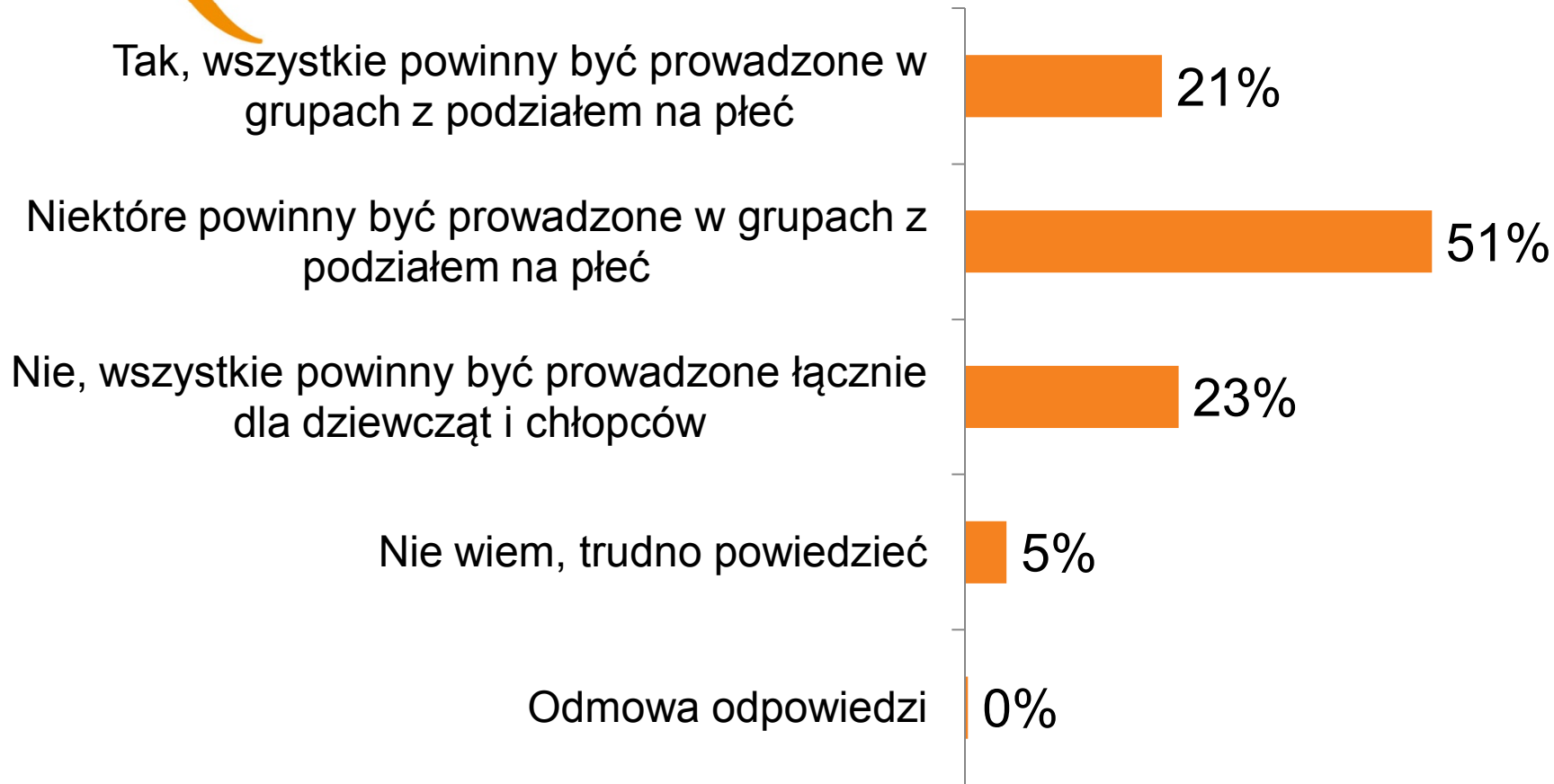


Podstawa: młodzi dorośli (N=1246)

Pytanie: I4. Jeśli mógłbyś/mogłabyś wybierać, kto Twoim zdaniem najlepiej prowadziłby przedmiot dotyczący seksualności i rozwoju seksualnego człowieka w szkole?



## Czy grupy z podziałem na płeć? – odpowiedzi młodych dorosłych

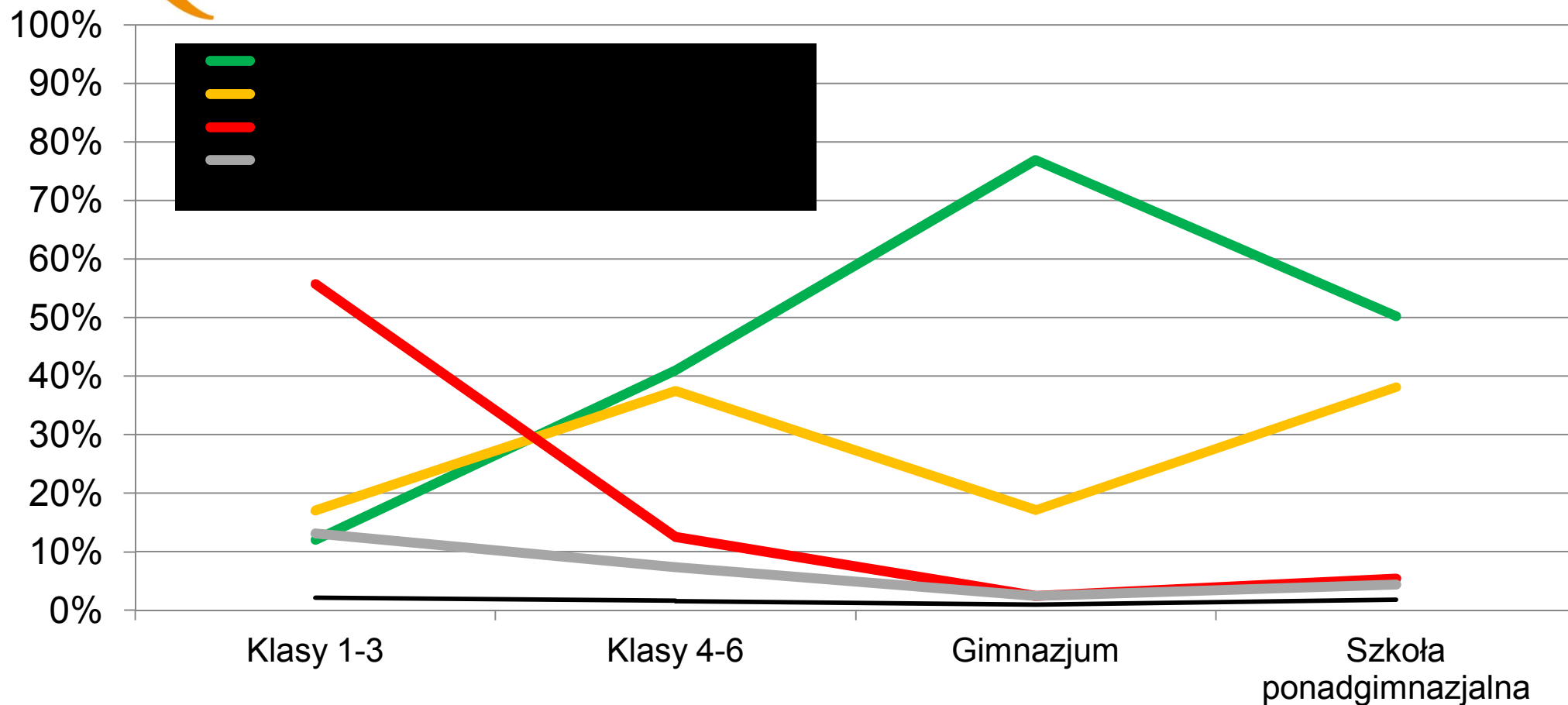


Podstawa: młodzi dorośli (N=1246)

Pytanie: I6. Czy zajęcia dotyczące rozwoju psychoseksualnego i seksualności człowieka w szkole powinny być prowadzone oddzielnie w grupach z podziałem na płeć?



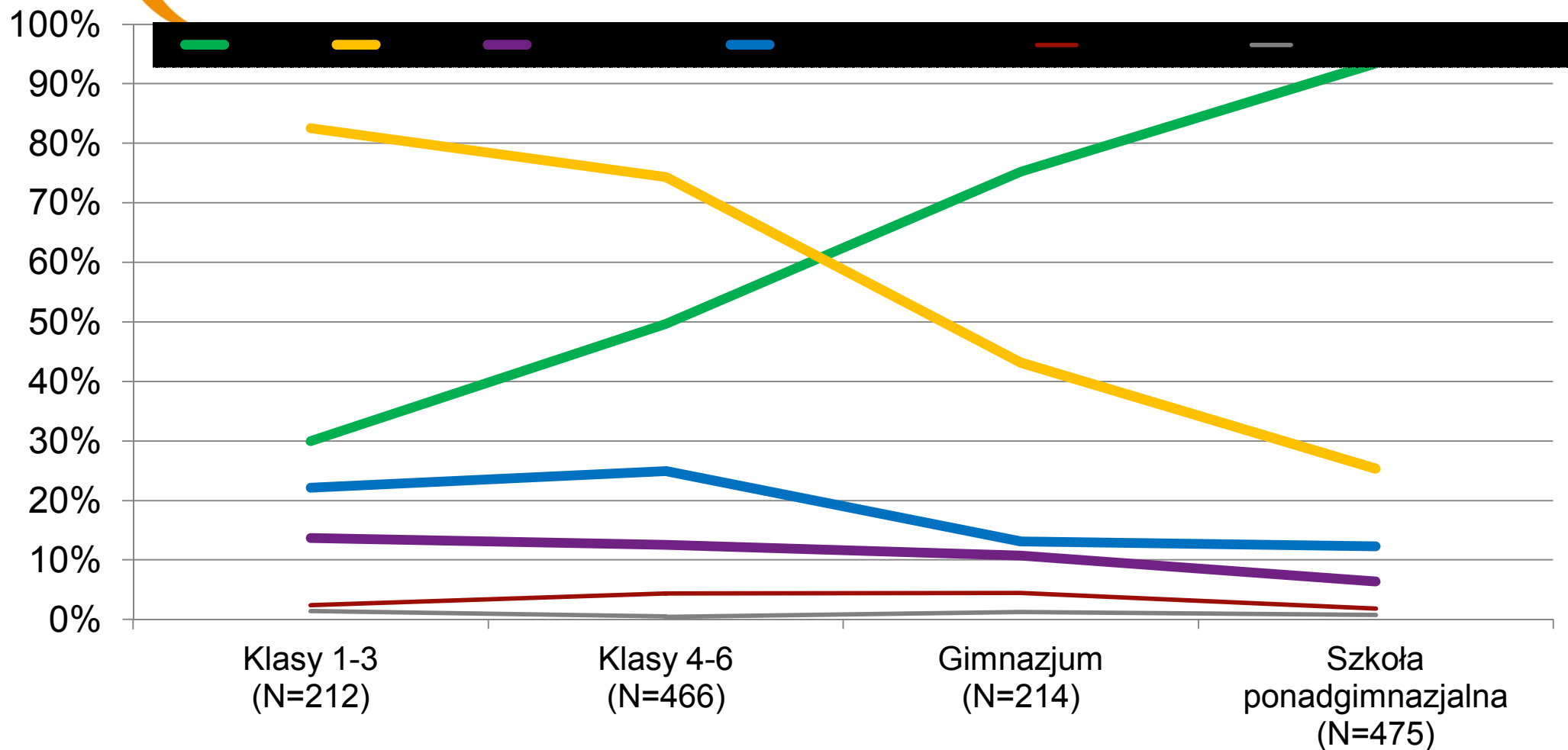
## Czy powinny być obowiązkowe? – odpowiedzi młodych dorosłych



Podstawa: młodzi dorośli (N=1246)

Pytanie: 17a. A czy uważasz, że odrębne zajęcia dotyczące rozwoju psychoseksualnego i seksualności człowieka w szkole...

# Jeśli nieobowiązkowe, kto powinien decydować? – odpowiedzi młodych dorosłych



Pytanie: 17b. Od kogo powinna zależeć decyzja o uczestnictwie w takich zajęciach?

Podstawa: młodzi dorośli, którzy w pytaniu 17a odpowiedzieli „powinny być nieobowiązkowe”.





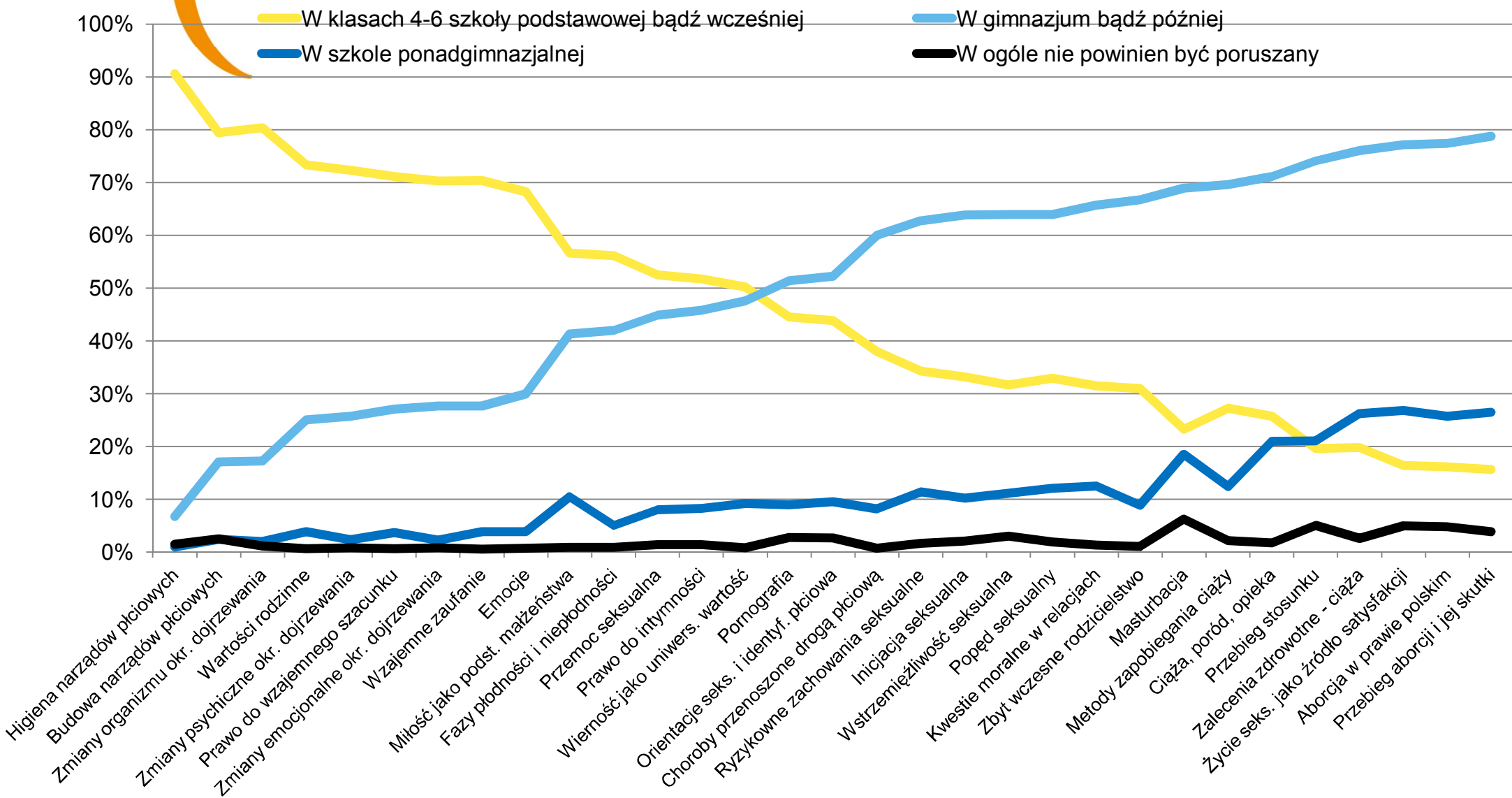
## Tematy związane z rozwojem psychoseksualnym

**18. Niektórzy ludzie sądzą, że w szkole nie powinno się poruszać pewnych tematów. Inni uważają, że o wielu kwestiach powinno się rozmawiać na lekcjach od najmłodszych lat. Poniżej pojawiać się będą różne tematy. Przy każdym prosimy o zaznaczenie, czy powinien być poruszany w szkole, a jeśli tak, to kiedy najwcześniej.**

### **SKALA:**

- W ogóle nie powinien być poruszany w przedszkolu ani w szkole
- W przedszkolu
- W klasach 1-3 szkoły podstawowej
- W klasach 4-6 szkoły podstawowej
- W gimnazjum
- W szkole ponadgimnazjalnej

# Podjęmowanie tematów na określonym etapie edukacji. Kiedy najwcześniej? – odpowiedzi rodziców



Podstawa: rodzice dzieci w wieku 6-17 lat (N=2526)

## SZKOŁA PODSTAWOWA

Higiena narządów płciowych (higiena intymna)  
Budowa i działanie żeńskich i męskich narządów płciowych  
Zmiany w budowie i funkcjonowaniu ciała w okresie dojrzewania płciowego  
Wartości rodzinne jako podstawa społeczeństwa  
Zmiany psychiczne okresu dojrzewania płciowego  
Prawo do wzajemnego szacunku w przyjaźni i bliskich związkach  
Zmiany emocjonalne okresu dojrzewania płciowego  
Emocje (np. zakochanie, miłość, zazdrość, nienawiść, wstyd)

## GIMNAZJUM

Miłość jako podstawa małżeństwa i relacji intymnych  
Fazy płodności i niepłodności w cyklu miesięczkowym  
Przemoc seksualna w tym cyberprzemoc, gwałt, molestowanie seksualne  
Prawo do intymności, wyznaczanie granic w relacjach międzyludzkich  
Wierność jako uniwersalna wartość w intymnych relacjach

Zagadnienia związane z pornografią  
Orientacje seksualne i identyfikacja płciowa  
Choroby przenoszone drogą płciową

Ryzykowne zachowania seksualne (np. kontakty seksualne z nieznajomymi, pod wpływem substancji odurzających)  
Zagadnienia związane z inicjacją seksualną  
Wstrzemięźliwość seksualna  
Popęd seksualny, pożądanie  
Kwestie moralne w relacjach seksualnych  
Zbyt wczesne rodzicielstwo (rodzicielstwo nastolatków)

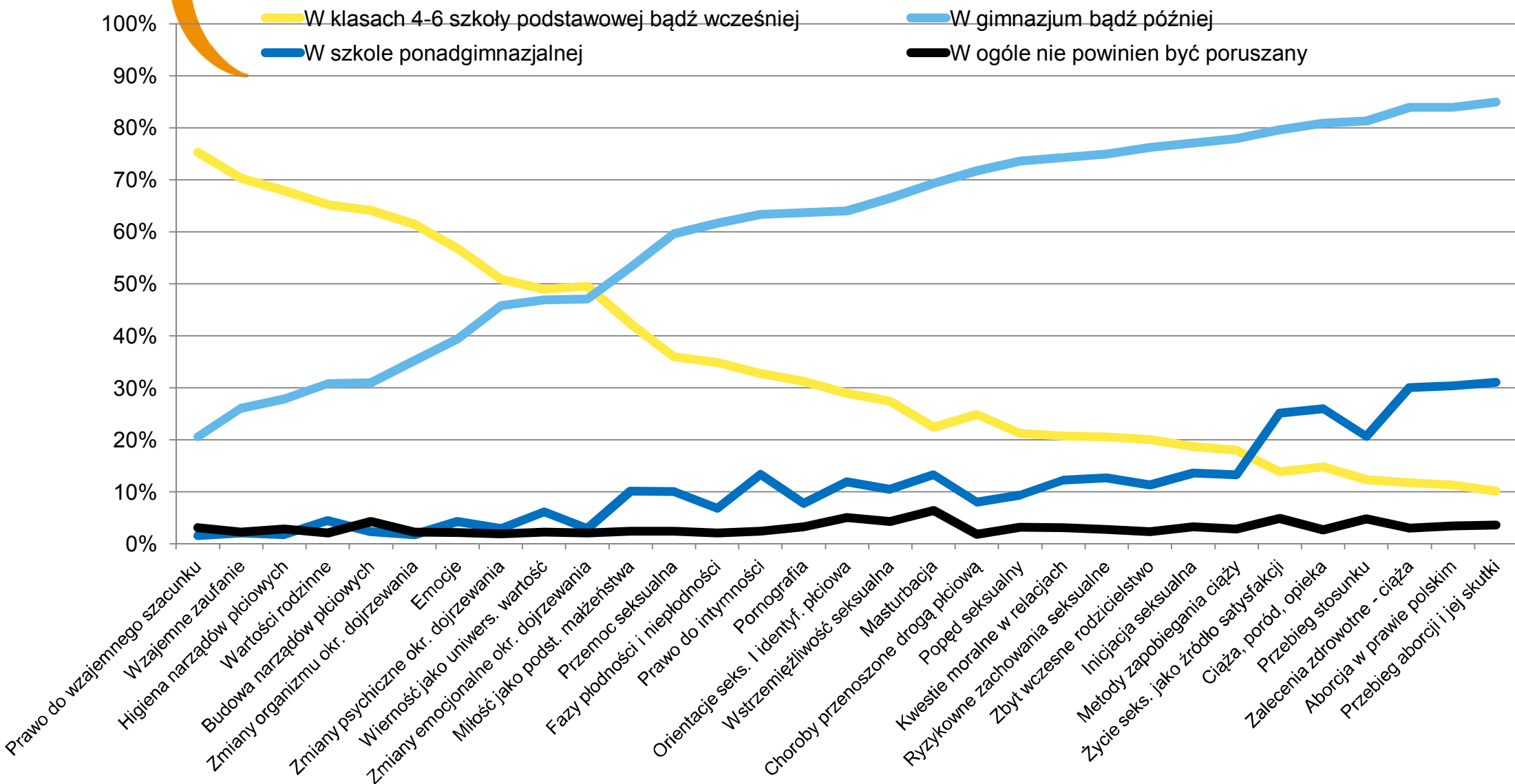
Zagadnienia związane z masturbacją  
Metody zapobiegania ciąży  
Przebieg ciąży, poród, opieka nad noworodkiem

Przebieg stosunku seksualnego

Zalecenia zdrowotne dla kobiet w ciąży  
Życie seksualne jako źródło satysfakcji, orgazm kobiecy i męski  
Aborcja w prawie polskim  
Przebieg aborcji, jej zdrowotne, psychiczne i społeczne skutki

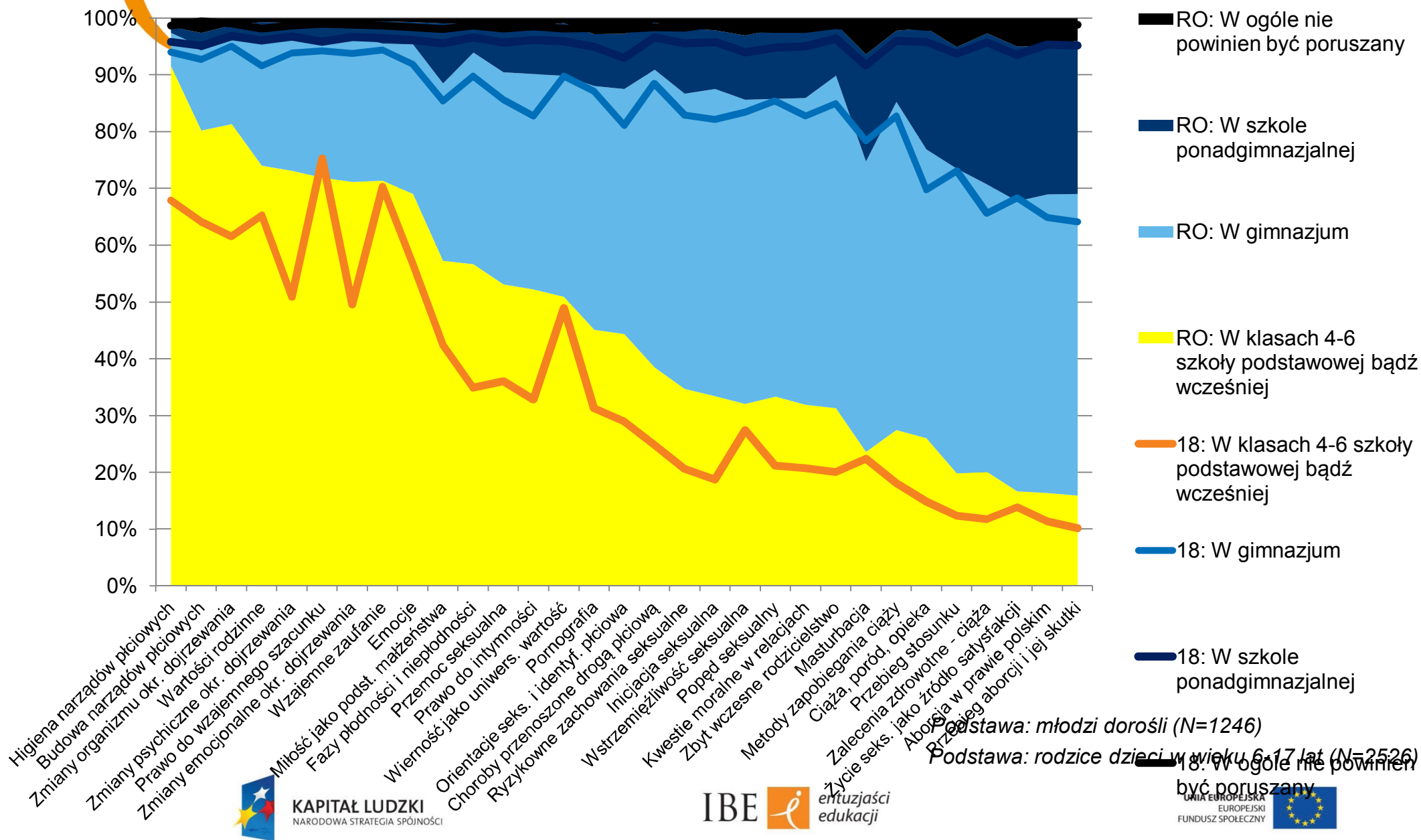
## SZKOŁA PONADGIMNAZJALNA

# Podjęmowanie tematów na określonym etapie edukacji. Kiedy najwcześniej? – odpowiedzi młodych dorosłych



Podstawa: młodzi dorośli (N=1246)

# Podjęmowanie tematów na określonym etapie edukacji. Kiedy najwcześniej? – odpowiedzi młodych dorosłych i rodziców





*entuzjaści edukacji*

**DZIĘKUJEMY ZA UWAGĘ**

*Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.*

**Instytut Badań Edukacyjnych**  
ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa  
Tel.: (22) 241 71 00, e-mail: [ibe@ibe.edu.pl](mailto:ibe@ibe.edu.pl)