

## 1. TYTUŁ

### Ocena funkcjonalna – rola specjalistów szkolnych i pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych

#### Szkolenia dla pracowników poradni

Szkolenie w ramach projektu realizowanego przez IBE pn.: „Wspieranie dostępności edukacji dla dzieci i młodzieży” (nr projektu: FERS.01.06-IP.05-0002/23), współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego

## 2. AUTORZY:

Prof. dr. hab. Zenon Gajdzica

Dr hab. Ewa Domagała-Zyśk, prof. KUL

Dr hab. Beata Jachimczak, prof. UAM

Dr hab. Edyta Widawska, prof. UŚ

Dr Radosław Piotrowicz

## 3. CELE OGÓLNE:

- przygotowanie uczestników szkolenia do wdrażania oceny funkcjonalnej w poradni psychologiczno-pedagogicznej (we współpracy ze szkołą);
- zebranie przez Trenerów obserwacji i informacji zwrotnych od uczestników, umożliwiających sformułowanie rekomendacji dot. potrzebnych weryfikacji materiałów szkoleniowych dla pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych.

## 4. CELE SZCZEGÓŁOWE

Uczestnicy/uczestniczki:

- znają założenia procesu Oceny Funkcjonalnej, w tym Szkolnej Oceny Funkcjonalnej;
- znają zasady prowadzenia i dokumentowania oceny funkcjonalnej osób uczących się, dla których OF prowadzona jest pierwszy lub kolejny raz (dwie ścieżki OF);
- są gotowi do prowadzenia obserwacji funkcjonalnej;
- znają zasady stosowania w OF różnych narzędzi, w tym szczegółowo Kwestionariusza Szkolnej Oceny Funkcjonalnej;
- są gotowi do współpracy z nauczycielami/nauczycielkami (w tym ze specjalistami) ze szkół – w zakresie prowadzenia oceny funkcjonalnej;
- są gotowi do wykorzystania oceny funkcjonalnej w projektowaniu wsparcia dla osób uczących się (poziomy wsparcia);

- potrafią współpracować ze specjalistami/specjalistkami zatrudnionymi w szkole (w ramach zespołów szkolnych) oraz w podmiotach zewnętrznych (w szczególności w Specjalistycznych Centrach Wspierania Edukacji Włączającej).

## 5. UCZESTNICY

Pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznych (pedagodzy, psychologzy, pedagodzy specjalni)

## 6. CZAS TRWANIA

6 godzin dydaktycznych (podzielonych na 2 części)

## 7. PROGRAM

### DZIEŃ I, GODZ. 16:30-19:00

1	<p>Wprowadzenie do Oceny Funkcjonalnej (OF):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Model Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF);</li> <li>b. Szkolna Ocena Funkcjonalna i jej miejsce w systemie OF;</li> <li>c. Standardy Szkolnej Oceny Funkcjonalnej.</li> </ul>
2	<p>Obserwacja funkcjonalna jako podstawowe narzędzie OF:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Rola rodziców w obserwacji funkcjonalnej;</li> <li>b. Rola nauczycieli/nauczycielek i specjalistów/specjalistek z placówek szkolnych w obserwacji funkcjonalnej;</li> <li>c. Rola specjalistów/specjalistek z poradni w obserwacji funkcjonalnej.</li> </ul>
3	<p>Prezentacja narzędzi i procedury OF:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Arkusz Obserwacji Ucznia i Formularz Konsultacji Zespołowych – ich znaczenie w OF;</li> <li>b. Kwestionariusz Szkolnej Oceny Funkcjonalnej – omówienie wersji i procedury stosowania;</li> <li>c. Dodatkowe kwestionariusze (Arkusz Oceny Dostępności Szkoły, Skala Dobrostanu Ucznia, bateria TROS-KA).</li> </ul>

### DZIEŃ II, GODZ. 16:30-19:00

1	<p>Wykorzystanie oceny funkcjonalnej w projektowaniu wsparcia dla osób uczących się:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Koncepcja trzech poziomów wsparcia dla osób uczących się;</li> <li>b. Analiza form wsparcia z uwzględnieniem trzech poziomów;</li> <li>c. Zadania i odpowiedzialność poradni psychologiczno-pedagogicznej w projektowaniu i monitorowaniu wsparcia.</li> </ul>
2	<p>Współpraca wewnątrzsektorowa i międzysektorowa w zakresie procesu oceny funkcjonalnej, (w tym planowania i realizowania wsparcia) dla osób uczących się:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Współpraca specjalistów/specjalistek w poradni;</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>b. Współpraca osób pracujących w poradni psychologiczno-pedagogicznej z nauczycielami/nauczycielkami ze szkół i ze Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą;</li><li>c. Wsparcie międzysektorowe (założenia, mapa zasobów, koordynowanie wsparcia);</li><li>d. Koordynowanie wsparcia z poziomu poradni psychologiczno-pedagogicznej.</li></ul> |
|--|--|

## 8. ZALECANE METODY I TECHNIKI PRACY

Wykład, wykład konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja, praca w grupach, analiza narzędzia diagnostycznego, studium przypadku