

Szkolenie realizowane w ramach projektu „Wspieranie dostępności edukacji dla dzieci i młodzieży”, FERS.01.06-IP.05-0002/23

**„Ocena funkcjonalna w pracy nauczycieli/lek w grupach zróżnicowanych.  
Szkolenie dla nauczycieli i nauczycielek zatrudnionych w szkole podstawowej  
w klasach IV-VIII”**

Szkolenie online

Prowadzące: prof. Ewa Domagała-Zyśk, prof. Beata Jachimczak

| Dzień I  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <b>Wprowadzenie do Oceny Funkcjonalnej:</b><br>a. Model Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF)<br>b. Szkolna Ocena Funkcjonalna i jej miejsce w systemie OF<br>c. standardy Szkolnej Oceny Funkcjonalnej                                                                          |
| 2        | <b>Obserwacja funkcjonalna jako podstawowe narzędzie OF:</b><br>a. rola rodziców w obserwacji funkcjonalnej<br>b. rola nauczycieli przedmiotów w obserwacji funkcjonalnej                                                                                                                                                  |
| 3        | <b>Prezentacja narzędzi i procedury OF:</b><br>a. Arkusz Obserwacji Ucznia i Formularz Konsultacji Zespołowych – ich znaczenie w OF<br>b. Kwestionariusz Szkolnej Oceny Funkcjonalnej – omówienie wersji i procedury stosowania                                                                                            |
| Dzień II |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1        | <b>Wykorzystanie oceny funkcjonalnej w projektowaniu wsparcia dla osób uczących się:</b><br>a. Koncepcja trzech poziomów wsparcia dla osób uczących się<br>b. Analiza form wsparcia z uwzględnieniem trzech poziomów<br>c. Zadania i odpowiedzialność szkoły w projektowaniu i realizowaniu wsparcia                       |
| 2        | <b>Rola i zadania rodziców oraz osób uczących się w procesie oceny funkcjonalnej:</b><br>a. Współpraca z rodzicami w procesie oceny funkcjonalnej<br>b. Rola rodziców w ciągłości i transferze procesów oceny funkcjonalnej (w tym przekazywania informacji, planowania i wdrażania rozwiązań)                             |
| 3        | <b>Współpraca wewnątrz szkolna i z instytucjami edukacyjnymi w zakresie procesu oceny funkcjonalnej:</b><br>a. Współpraca nauczycieli ze specjalistami w szkole<br>b. Współpraca osób pracujących w szkole z osobami w poradni psychologiczno-pedagogicznej i w Specjalistycznym Centrum Wspierającym Edukację Włączającą. |