

szkolenie online

# Ocena funkcjonalna – rola specjalistów szkolnych i pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych

szkolenie dla specjalistów i specjalistek  
zatrudnionych w szkole

## 1. TYTUŁ

**Ocena funkcjonalna – rola specjalistów szkolnych i pracowników poradni psychologiczno - pedagogicznych.** Szkolenie dla specjalistów i specjalistek zatrudnionych w szkole

Szkolenie w ramach projektu realizowanego przez IBE pn.: „Wspieranie dostępności edukacji dla dzieci i młodzieży” (nr projektu: FERS.01.06-IP.05-0002/23), współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego

## 2. AUTORZY:

Prof. dr. hab. Zenon Gajdzica

Dr hab. Ewa Domagała-Zyśk, prof. KUL

Dr hab. Beata Jachimczak, prof. UAM

Dr hab. Edyta Widawska, prof. UŚ

Dr Radosław Piotrowicz

## 3. CELE OGÓLNE:

- przygotowanie uczestników szkolenia do wdrażania oceny funkcjonalnej w szkole;
- zebranie przez Trenerów obserwacji i informacji zwrotnych od uczestników, umożliwiających sformułowanie rekomendacji dot. potrzebnych weryfikacji materiałów szkoleniowych dla specjalistów szkolnych

## 4. CELE SZCZEGÓŁOWE

Uczestnicy/uczestniczki:

- znają założenia procesu Oceny Funkcjonalnej, w tym Szkolnej Oceny Funkcjonalnej;
- znają zasady prowadzenia i dokumentowania oceny funkcjonalnej osób uczących się, dla których OF prowadzona jest pierwszy lub kolejny raz (dwie ścieżki OF);
- uczestnicy/uczestniczki są gotowi do prowadzenia obserwacji funkcjonalnej;
- uczestnicy/uczestniczki znają zasady stosowania w OF różnych narzędzi, w tym szczegółowo

Kwestionariusza Szkolnej Oceny Funkcjonalnej;

– uczestnicy/uczestniczki są gotowi do współpracy z nauczycielami/nauczycielkami w szkole w zakresie prowadzenia oceny funkcjonalnej;

– uczestnicy/uczestniczki są gotowi do wykorzystania oceny funkcjonalnej w projektowaniu wsparcia dla osób uczących się (poziomy wsparcia);

– uczestnicy/uczestniczki potrafią współpracować z innymi specjalistami/specjalistkami zatrudnionymi w szkole (w ramach zespołów szkolnych), z rodzicami oraz z podmiotami zewnętrznymi;

– uczestnicy/uczestniczki rozumieją rolę rodziców i osób uczących się w procesie oceny funkcjonalnej i projektowania wsparcia.

#### 4. UCZESTNICZY

Specjaliści pracujący w szkołach (w szczególności pedagodzy, psycholodzy, pedagodzy specjalni)

#### 5. CZAS TRWANIA

6 godzin dydaktycznych (podzielonych na 2 części)

#### 6. PROGRAM

##### DZIEŃ I, godz. 16:30-19:00

1	Wprowadzenie do Oceny Funkcjonalnej: a. Model Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF) b. Szkolna Ocena Funkcjonalna i jej miejsce w systemie OF c. Standardy Szkolnej Oceny Funkcjonalnej
2	Obserwacja funkcjonalna jako podstawowe narzędzie OF: a. Rola rodziców w obserwacji funkcjonalnej b. Rola nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i nauczycieli przedmiotów w obserwacji funkcjonalnej c. Rola specjalistów szkolnych w obserwacji funkcjonalnej
3	Prezentacja narzędzi i procedury OF: a. Arkusz Obserwacji Ucznia i Formularz Konsultacji Zespołowych – ich znaczenie w OF b. Kwestionariusz Szkolnej Oceny Funkcjonalnej – omówienie wersji i procedury stosowania c. Dodatkowe kwestionariusze (Arkusz Oceny Dostępności Szkoły, Skala Dobrostanu Ucznia, bateria TROS-KA)

## DZIEŃ II, godz. 16:30-19:00

1	Wykorzystanie oceny funkcjonalnej w projektowaniu wsparcia dla osób uczących się: a. Koncepcja trzech poziomów wsparcia dla osób uczących się b. Analiza form wsparcia z uwzględnieniem trzech poziomów c. Zadania i odpowiedzialność szkoły w projektowaniu i realizowaniu wsparcia
2	Rola i zadania rodziców oraz osób uczących się w procesie oceny funkcjonalnej: a. Współpraca z rodzicami w procesie oceny funkcjonalnej b. Rola rodziców w ciągłości i transferze procesów oceny funkcjonalnej (w tym przekazywania informacji, planowania i wdrażania rozwiązań)
3	Współpraca wewnątrz szkolna i z instytucjami edukacyjnymi w zakresie procesu oceny funkcjonalnej: a. Współpraca specjalistów/specjalistek w szkole b. Współpraca osób pracujących w szkole z osobami w poradni psychologiczno - pedagogicznej i w Specjalistycznym Centrum Wspierającym Edukację Włączającą.

### 7. METODY I TECHNIKI PRACY

Wykład, wykład konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja, praca w grupach, analiza narzędzia diagnostycznego, studium przypadku.