

REFORMA PROGRAMOWA

CO DALEJ?

dr Tomasz Gajderowicz
Zastępca Dyrektora IBE



Prace nad profilem absolwenta – czego się nauczyliśmy?



Prace nad profilem absolwenta

– czego się nauczyliśmy?

Sprzeczność trendów

→ uwzględnienie różnorodnych potrzeb

Fałszywe dychotomie

→ język badań jest skuteczny

Aktywny udział i wsparcie dla nauczycieli

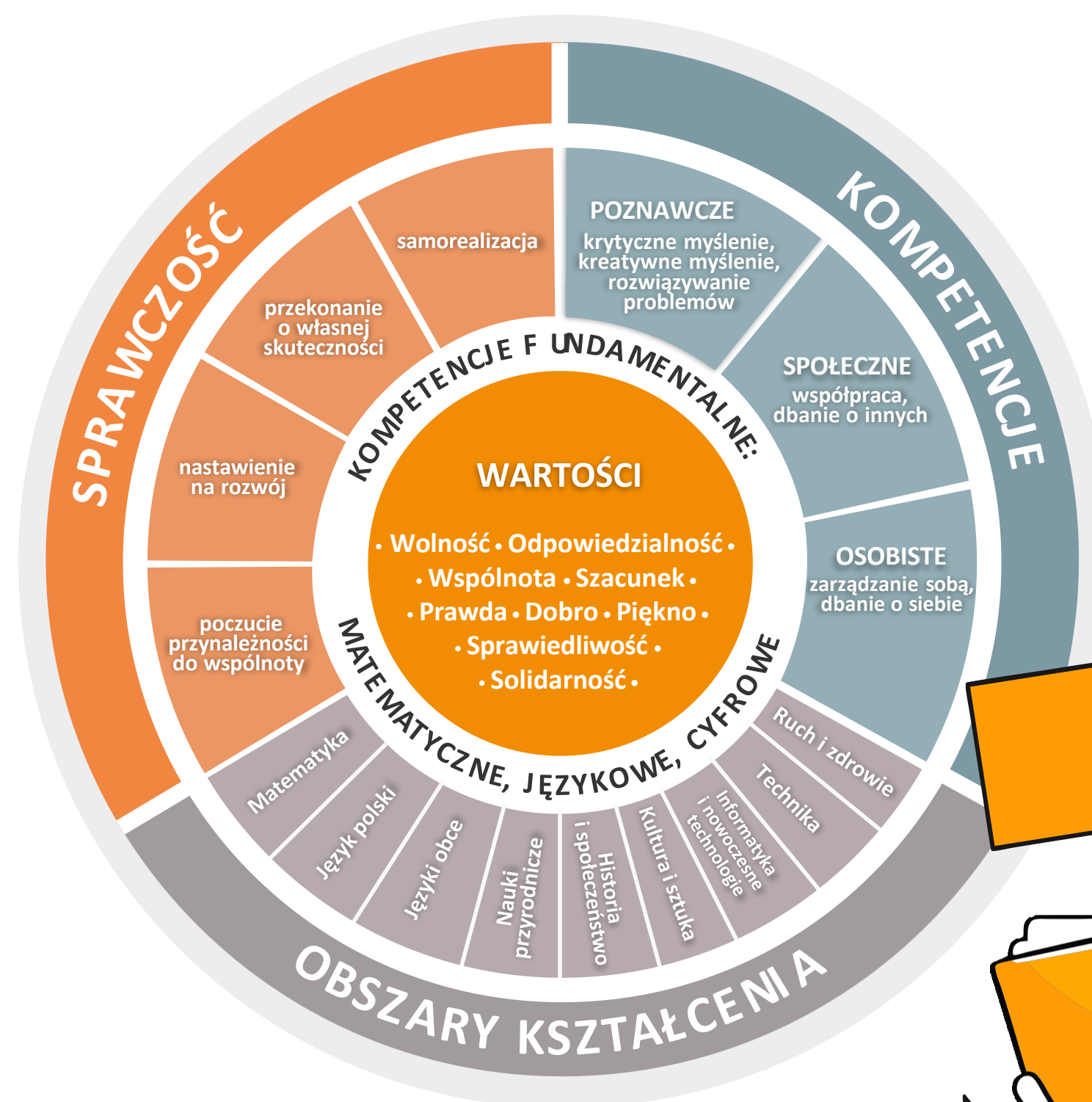
→ nauczyciele muszą być w centrum tworzenia i wprowadzania

Przekazywanie i zbieranie informacji

→ drożność przepływu informacji i wpływ na reformę

Potrzeby komunikacyjne

→ dostosowanie



Największym
zagrożeniem głębokich
reform jest
Luka Wdrożenia
(ang. Implementation gap)



**NOWE
REGULACJE**
Intencje
reformatorów



Luka Wdrożenia
(ang. Implementation gap)



**PRAKTYKA
PRACY
SZKÓŁ**

Faktyczna realizacja celów zapisanych w profilu wymaga **Reformy Programowej** a nie samej zmiany podstaw programowych



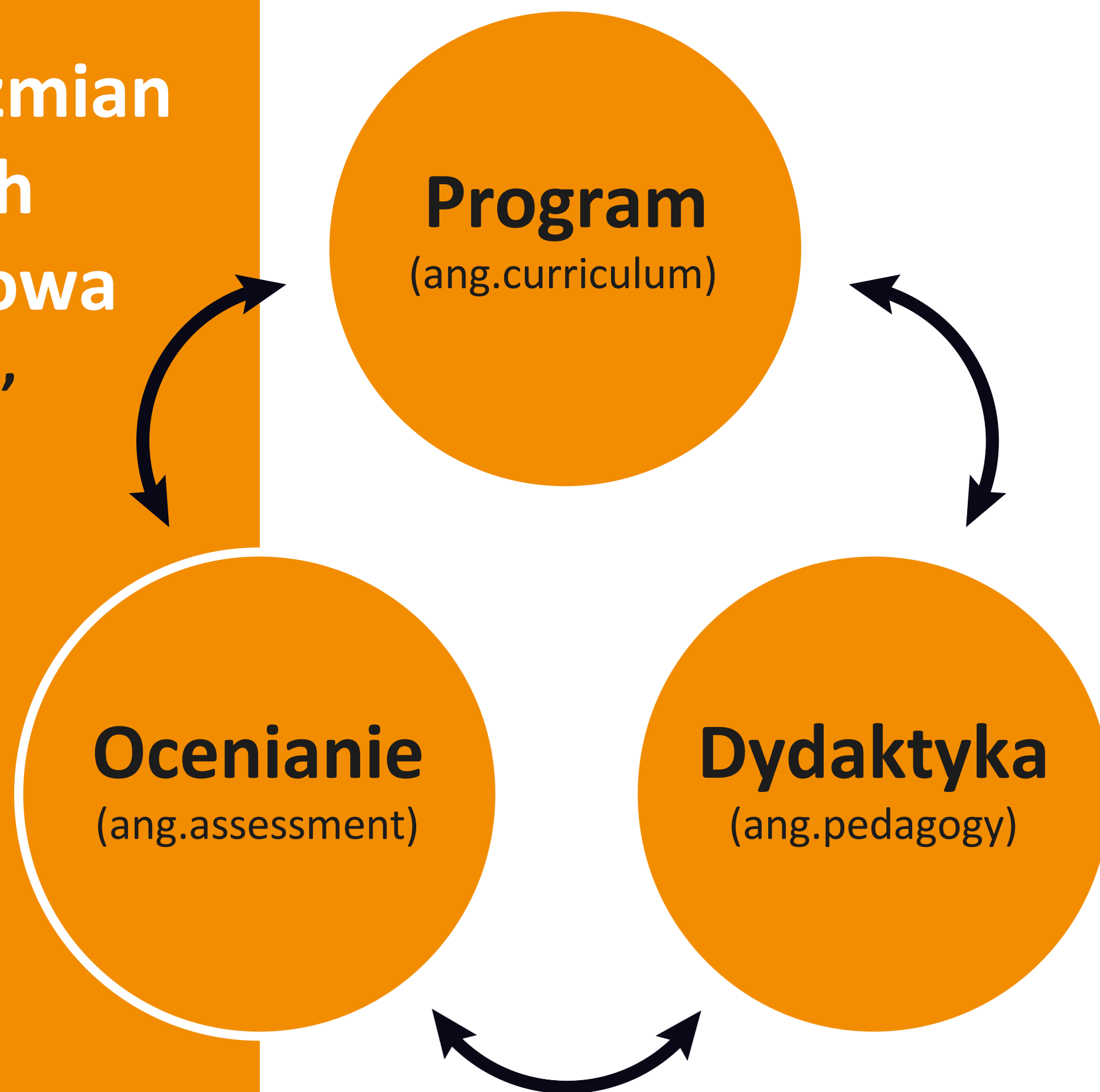
REFORMA PROGRAMOWA



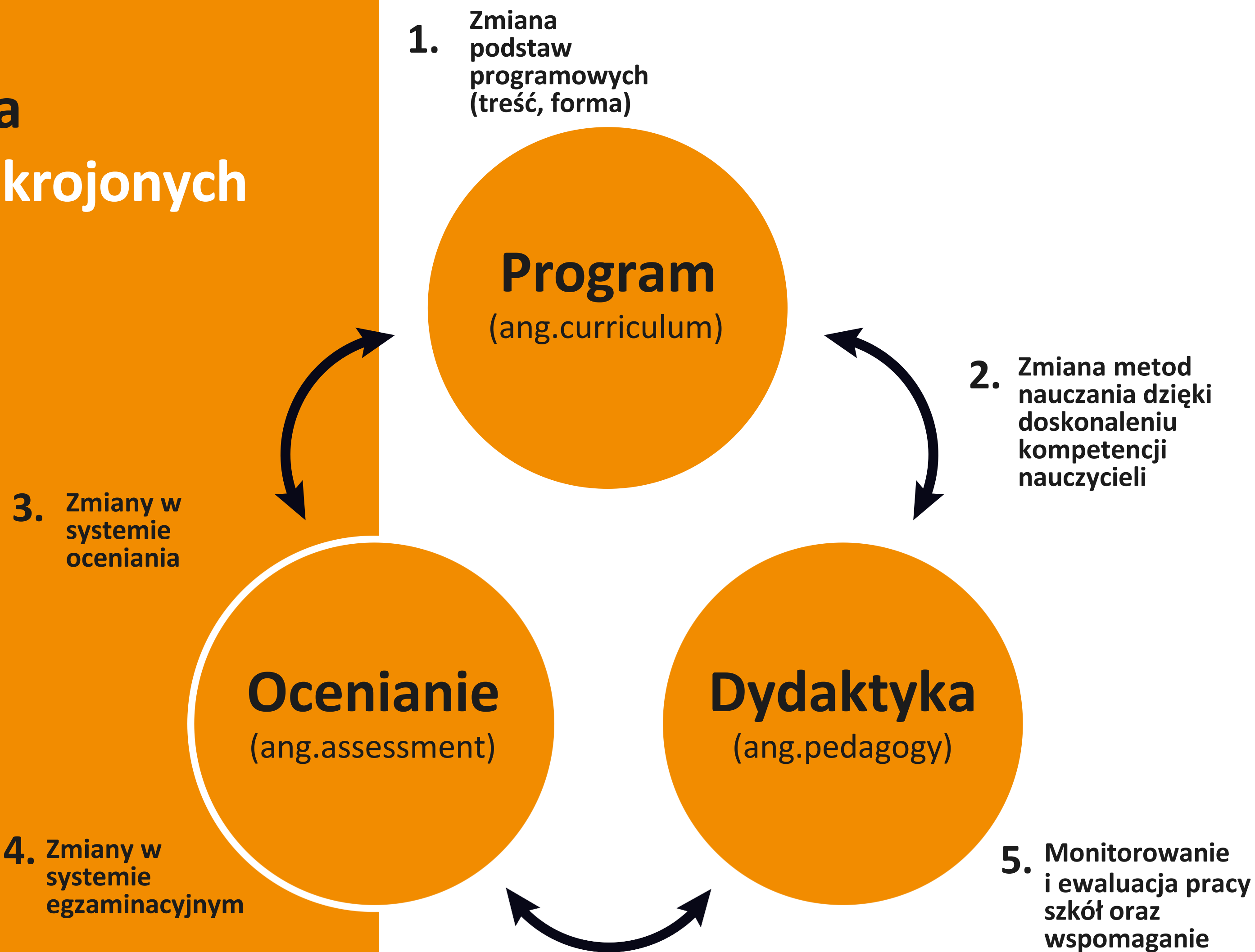
ZMIANA PODSTAW
PROGRAMOWYCH

PROFIL ABSOLWENTA

Reforma programowa
prowadząca do faktycznych zmian
w szkolnych doświadczeniach
uczniów musi być kompleksowa
(tzn. obejmować program nauczania,
dydaktykę i ocenianie) i spójna.



Reforma programowa potrzebuje szeroko zakrojonych rozwiązań



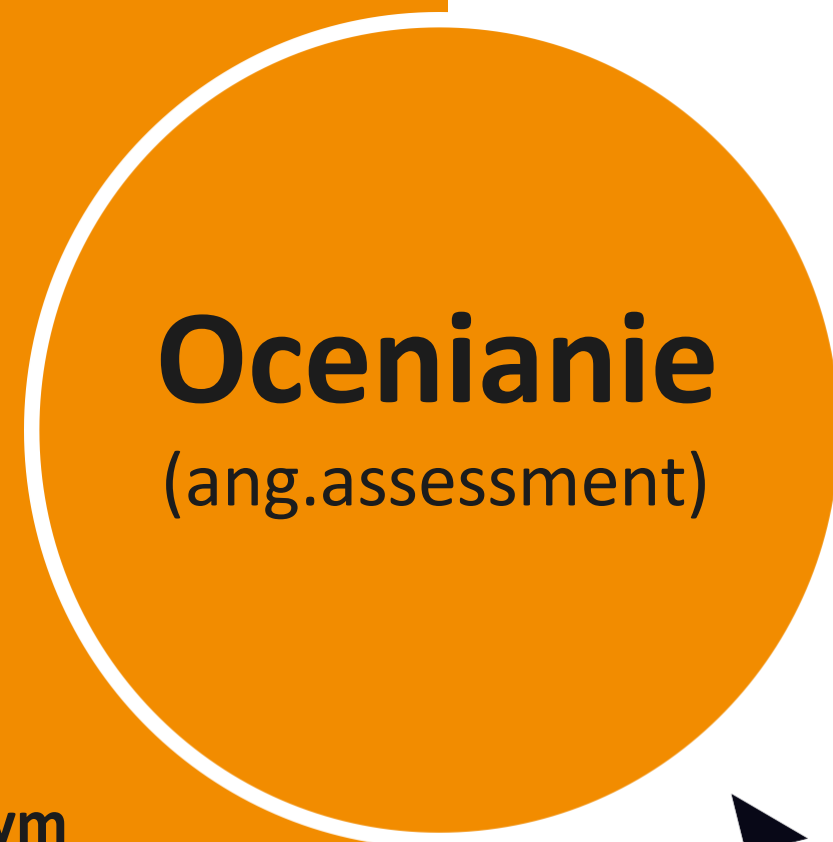
Reforma programowa potrzebuje szeroko zakrojonych rozwiązań

Dźwignie Zmiany



3. Zmiany w systemie oceniania

4. Zmiany w systemie egzaminacyjnym



1. Zmiana podstaw programowych (treść, forma)

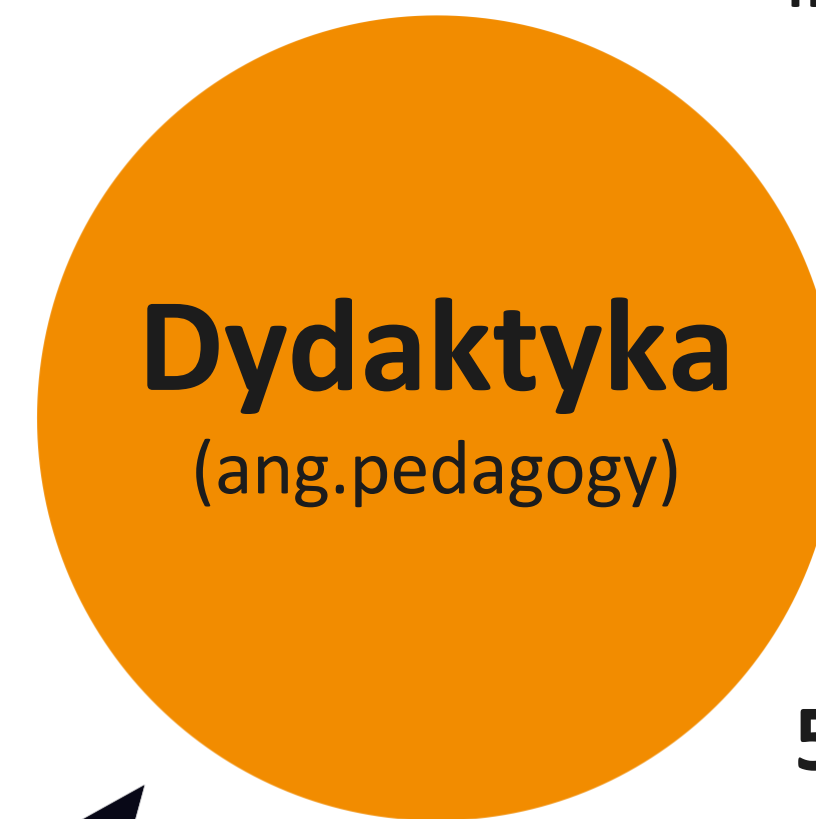


6. Zmiany w działalności wychowawczej

7. Zmiany w procesach tworzenia podręczników

8. Redefinicja autonomii – więcej elastyczności i odpowiedzialności

2. Zmiana metod nauczania dzięki doskonaleniu kompetencji nauczycieli



5. Monitorowanie i ewaluacja pracy szkół oraz wspomaganie

Jak włączyć społeczność nauczycieli w prace nad nowymi podstawami?

Koordynator regionalny

Regularne kontakty z IBE, organizacja debat, dyskusji, przekazywanie wniosków, postulatów i wypracowanych opinii

Koordynatorzy przedmiotowi

Organizacja debat, konsultacja w gronie nauczycieli przedmiotowych propozycji dokumentów, założeń i podstaw

Debaty regionalne

Propozycja spotkań na żywo

Bezpośredni kontakt z zespołem

Dedykowany punkt wsparcia



Dalsze kroki

Krok 1. Włączenie nauczycieli w tworzenie rozwiązań

- Powołanie koordynatorów wojewódzkich i koordynatorów przedmiotowych w województwach
- Rozpoczęcie współpracy z koordynatorami – pierwsze tematy do konsultacji
- Nabór do stolików przedmiotowych piszących podstawy programowe kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej

Krok 2. Konsultacje wypracowanych pomysłów

- Debaty w województwach
- Szkolenia dla autorów podstaw, rozpoczęcie prac nad podstawami

Krok 3. Konsultacje zapisów

- prace nad podstawami przedmiotowymi kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej
- Jednoczesne konsultacje i debaty

→ W pewnych obszarach, to już się dzieje!

Np. konsultacja formatki podstawy przy okazji Edukacji Obywatelskiej



Dalsze kroki

1. Powołanie Rady ds. monitorowania wdrażania reformy oświaty
2. Powołane zespoły eksperckie tematyczne
3. Powołanie stolików przedmiotowych do pisania podstaw przedmiotowych
4. **Wieloetapowa recenzja merytoryczna**
 - zgodności z profilem
 - pójności międzyprzedmiotowej
 - efektów uczenia się
 - społeczna
5. **Plan wdrożenia i wsparcia**



Jednocześnie...

Profil absolwenta szkoły ponadpodstawowej



Opracowanie wstępnego profilu

→ Jak uwzględnić różne ścieżki i wybory?

Skonsultowanie wstępnych profili

→ Jak uwzględnić doświadczenia z konsultacji profilu absolwenta szkoły podstawowej?

Skonsultowane profile wraz z rekomendacjami do września 2025

→ Jak zaplanować prace nad podstawami programowymi kształcenia ogólnego dla szkół ponadpodstawowych?



Instytut Badań Edukacyjnych
ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa
tel.: (22) 241 71 00, e-mail: ibe@ibe.edu.pl