

# Cyfrowe uczenie się dzięki Teams

Uczę **historii w wiejskiej szkole** we Flandrii.

**16**

średni wiek  
uczniów

**540**

liczba  
uczniów

**20**

średnia liczba  
uczniów w  
klasie

**30**

liczba klas

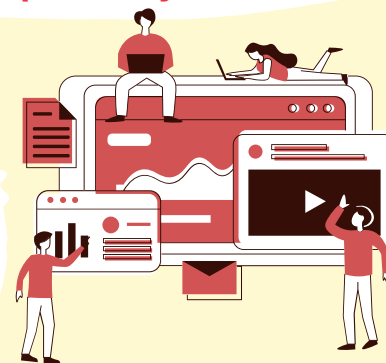


## Środowisko nauczania

Uczę w technikum i szkole zawodowej. Jesteśmy zespołem szkół zawodowych, staramy się też monitorować samopoczucie uczniów. W placówce jest całkiem **sporo młodzieży obcojęzycznej**, często uchodźców. Studenci pochodzą z **różnych środowisk społecznych**.

## Narzędzia cyfrowe

Wielu uczniów nie miało jeszcze dostępu do laptopa. Moja szkoła ma przyzwoity dział TIK i było **całkiem sporo laptopów, które można było wypożyczyć za darmo**. Używamy również platformy Smartschool do wymiany z naszymi uczniami, wystawiania ocen i odrabiania zadań domowych.



## Doświadczenie z narzędziami cyfrowymi przed Covid-19

Wiele narzędzi cyfrowych było mi **zupełnie nieznanymi**. Nie miałem szkoleń z narzędzi cyfrowych. Wiedziałem, że nauczanie online to nie jest nauka „twarzą w twarz,” ale w sposób cyfrowy. Czasami używałem prostego narzędzia cyfrowego **do rozpoczęcia lub zakończenia** lekcji, ale to wszystko.

# Narzędzie: Microsoft Teams

Aplikacja Teams pozwala pozostać w kontakcie i uzyskiwać dostęp do udostępnianych treści w dowolnym momencie. Pozwala także wspólnie uczyć się, planować i wprowadzać innowacje.



## Dlaczego ta praktyka była potrzebna

Chciałem zaoferować **zorganizowane nauczanie i kierowaną autonomię**.  
Chciałem też, aby moi uczniowie uczyli się poprzez wspólną pracę.

## Rozwiązanie

Teams pozwala tworzyć **cyfrowe ścieżki uczenia się**, w ramach których uczniowie przechodzą całą lekcję samodzielnie lub w grupach.

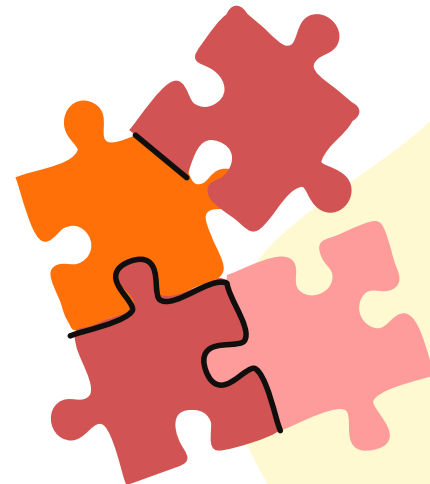


## Grupa docelowa

Wszyscy uczniowie ze wszystkich moich klas. **Uczę od 3 do 6 klasy** edukacji technicznej i zawodowej.

# Organizacja

Najpierw dział TIK w mojej szkole założył **kanały zajęć w aplikacji Teams**. Każdy kanał stworzony został w taki sam sposób, a wszyscy nauczyciele zostali połączeni ze swoimi klasami i uczniami. Tak więc **dla każdej klasy istniał jeden**, osobny **kanał**, a następnie nauczyciele mogli utworzyć własny, oddzielny kanał podrzędny w ramach kanału klasowego. Powstał ogólny kanał klasowy, a nauczyciele tworzyli osobne kanały dla swoich przedmiotów. Mimo że nadal równolegle pracuję ze Smartschool (np. nad dokumentacją szkoły online), gdzie zapisywane są wszystkie moje kursy, wiele z nich przenieśliśmy również na Teams.



Niezbędnym warunkiem do sprawnej organizacji takiej nauki jest, aby wszyscy nauczyciele i uczniowie mieli **dostęp do komputera i Internetu**. W naszym przypadku stało się to możliwe dzięki szkole: każdy nauczyciel otrzymał komputer, a każdy uczeń mógł go wypożyczyć.



## Praktyka

Ścieżkę nauki online w Teams zawsze zaczynałem od bardzo **krótkiego opisu na żywo**, aby jasno wyjaśnić cel zadania. Wyjaśniłem uczniom, jak postępować. Następnie kierowałem ich na daną ścieżkę nauki lub do zadań. Przygotowywałem je w taki sposób, aby uczniowie mieli jasność co do tego, co mają robić, pracując samodzielnie.

Jako nauczyciel historii zadaję bardzo **zróżnicowane zadania**. Np. często używałem **BookWidgets** w uzupełnieniu do Teams, ponieważ jest to bardzo przyjazna dla użytkownika aplikacja, a pracując z webquestem, można faktycznie zintegrować bardzo różne zadania i przekazać **natychmiastową informację zwrotną**. Zachęcałem też uczniów do pracy w zespołach. Dawałem instrukcje uczniom, co zajmowało mi około **pięciu minut**. Wiedzieli, jakie było ich zadanie, a następnie byli dzieleni na pokoje w grupach. Podczas wspólnej pracy mogli w każdej chwili zadać pytanie za pośrednictwem czatu. W ten sposób wiele się od siebie uczyli. Bardzo przydatnym narzędziem okazał się też **Padlet**, w którym uczniowie natychmiast widzieli pojawiające się odpowiedzi z innych grup.



# Rezultaty praktyki

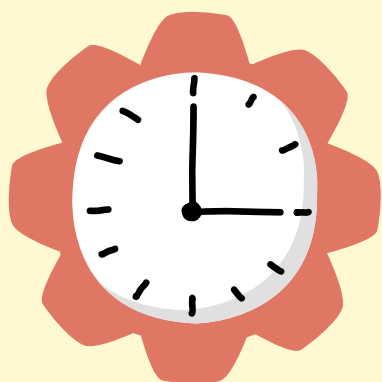
## Innowacja

Korzystanie z dedykowanej, cyfrowej ścieżki uczenia się sprzyja **autonomii uczniów.**

Każda lekcja może odbyć się **zdalnie lub fizycznie.**



## Skuteczność praktyki



- Wszystko, co zrobiłem, **podniosło moje zajęcia na wyższy poziom**, nie o 1, ale o 2 do 3 poziomy wyżej.
- Cały mój kurs w tej chwili jest **w pełni cyfrowy**.
- Dziś korzystam z wielu opracowanych materiałów, dzięki którym uczniowie faktycznie pracują samodzielnie, na lekcji, w grupach, za pośrednictwem tych cyfrowych ścieżek, we własnym tempie - w mojej obecności.

# Klucze do sukcesu

**Aktywizuj** swoich uczniów.

Pozwój uczniom **poświęcić**  
**swój czas na** pracę.

**Zadania** muszą być **jasno**  
**sformułowane** i różnorodne.



## Korzyści



Uczniowie uczą się **współpracować**. Aplikacja umożliwia nawet **współpracę między klasami**.



Uczniowie mogą w każdej chwili uzyskać **wsparcie od swojego nauczyciela**.



Moi uczniowie **nigdy nie byli bardziej samodzielni**.

## Gotowi?

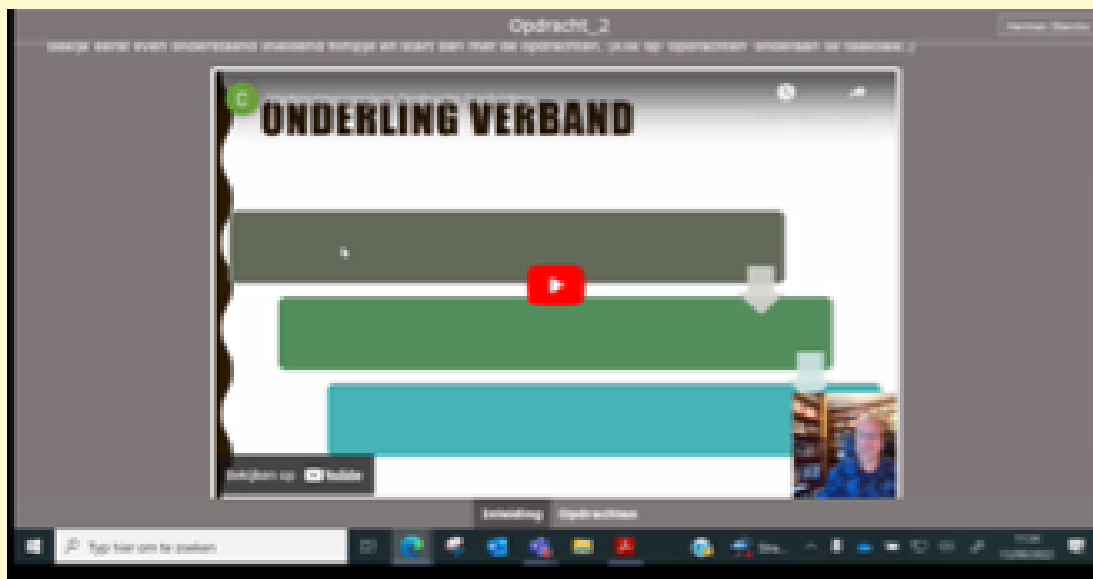
„Nigdy nie marnuj dobrego kryzysu”. Myślę, że Covid pokazał, że cyfryzacja szkoły jest jak najbardziej możliwa. Edukację można zorganizować w sposób zdalny dzięki cyfrowym zasobom edukacyjnym. To jest możliwe. Student z laptopem lub tabletem może wszystko.



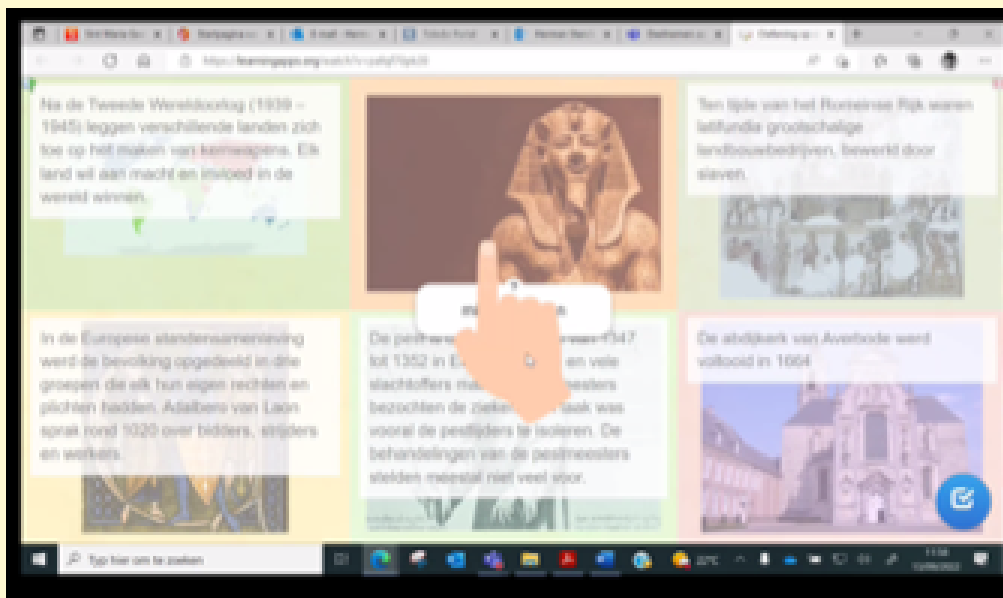
# Zasoby

## Screenshots

Każda lekcja zaczyna się od krótkiego instruktażu



Przykłady ćwiczeń, które pozwalają na natychmiastową informację zwrotną.



*Ten portret przedstawia narzędzia i metody wykorzystywane podczas pandemii przez danego nauczyciela. Wypowiedzi w tym portrecie nie są bezpośrednimi cytacjami, ale zostały zredagowane na podstawie wywiadu z nauczycielem, którego praktyka jest tutaj opowiedziana.*