



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy



Warszawa, 30.10.2025 r.

STRATEGIA WDRAŻANIA REFORMY – PROPOZYCJE ZESPOŁU EKSPERCKIEGO



KLUCZOWE ZAŁOŻENIA

- Podejście ogólnoszkolne do wdrażania reformy, skupione nie na szkoleniu poszczególnych nauczycieli i ich pracy na swoich lekcjach (choć to także ma się wydarzyć), ale na wspólnej refleksji i zmianie całej szkoły, która pod przywództwem dyrektora zapoznaje się z profilem absolwenta i podstawą programową oraz zastanawia się, gdzie w związku z tym ma obszary rozwoju oraz co i jak zmieni w organizacji życia szkolnego, współpracy nauczycieli, pracy wychowawczej, pracy zespołów przedmiotowych, wreszcie w pracy każdego nauczyciela.
- Wobec rozpoznania faktu, że wiele z praktyk nauczania, wychowania i organizacji życia szkolnego promowanych w ramach reformy już dzisiaj dzieje się w szkołach, skupienie na zasobach, a zatem przede wszystkim identyfikowanie tych elementów w pracy szkoły, które już dzisiaj udaje się realizować.



KLUCZOWE ZAŁOŻENIA - 2

- W związku z tym nacisk na identyfikowanie dobrych praktyk, analizowanie ich (w jakich warunkach się udają, co sprawia, że się udają) i upowszechnianie w skali systemu oświaty – banki dobrych praktyk, program wizyt studyjnych.
- Wsparcie nauczycieli i szkół, przede wszystkim przez wzmocnienie dyrektorów, we współpracy z opiekunami szkół oraz stymulowanie rozwoju sieci nauczycielskich i dyrektorskich – najbardziej skutecznej formy rozwoju zawodowego. Rozwój supervizji dla nauczycieli.
- Pilotaż tygodnia projektowego oraz narzędzi sugerowanych w komentarzach do części ogólnej podstawy programowej.



DZIAŁANIA WDROŻENIOWE W SZKOŁACH

1. Tworzymy szkolny plan zmiany
2. Poznajemy podstawę programową, w tym doświadczenia edukacyjne
3. Szukamy najlepszych sposobów rozwijania kompetencji przekrojowych
4. Szukamy najlepszych sposobów rozwijania sprawczości
5. Pracujemy metodą grupowych projektów międzyprzedmiotowych, także w ramach tygodnia projektowego
6. Szukamy sposobów oceniania, które pomagają się uczyć (informacja zwrotna, uczniowskie portfolio, dzienniczki samooceny, mikropoświadczenia i in.)
7. Rozwijamy praktyki, które budują przyjazną szkołę, wzmacniają dobre relacje, wspólnotę i dobrostan



DZIAŁANIA WDROŻENIOWE W SZKOŁACH

- Działania te realizuje szkoła jako całość - przekładają się one na aktywności każdego nauczyciela z osobna w ramach nauczanego przez niego przedmiotu i pracy wychowawczej.
- Dyrektor szkoły, w oparciu o materiały reformy oraz scenariusze do każdego działania (w tym scenariusze spotkań rady pedagogicznej i zespołów w szkole) planuje i przeprowadza realizację wszystkich poniższych działań, określając priorytety i w związku z tym kolejność wdrażania działań oraz zasoby konieczne do ich przeprowadzenia.



Moduły szkoleniowe we wdrażaniu reformy programowej





ZADANIA ORE

- Projektowanie ogólnopolskich modeli wsparcia wdrożeniowego, w tym opracowywanie materiałów metodycznych, narzędzi diagnostycznych oraz wzorcowych scenariuszy szkoleń.
- Realizacja szkoleń kaskadowych dla pracowników publicznych placówek doskonalenia nauczycieli (PDN) i pracowników kuratoriów oświaty (KO), zapewniających jednolitą interpretację założeń reformy oraz wysoką jakość przekazywanych treści.



ZADANIA IBE

- Tworzenie i udostępnianie cyfrowych zasobów edukacyjnych – otwartych, powszechnie dostępnych form wsparcia (webinaria, kursy online, bazy dobrych praktyk) opartych na badaniach, adresowanych do środowisk szkolnych w całym kraju.
- .Prowadzenie działań diagnostycznych i monitorujących wdrażanie reformy



ZADANIA PUBLICZNYCH PDN

- Organizacja szkoleń otwartych dla nauczycieli i sieci współpracy, których celem jest wymiana doświadczeń, wzmacnianie kompetencji i budowanie środowisk uczących się.
- Adaptowanie i rozwijanie materiałów przekazywanych w szkoleniach kaskadowych przez ORE, z uwzględnieniem kontekstu regionalnego i specyfiki odbiorców.
- Wspieraniu dyrektorów i nauczycieli w prowadzeniu wewnętrznych procesów zmiany, poprzez konsultacje, mentoring oraz moderowanie pracy zespołowej.



ZADANIA KURATORIÓW OŚWIATY

Pracownicy kuratoriów uczestniczą w szkoleniach kaskadowych organizowanych przez ORE, co umożliwia im pełne zrozumienie celów i narzędzi reformy oraz efektywne wspieranie szkół na poziomie regionalnym.

- Monitorowanie przebiegu wdrażania zmian w szkołach, identyfikując potrzeby wsparcia i rekomendując adekwatne formy pomocy we współpracy z PDN.
- Upowszechnianie dobrych praktyk i budowanie przestrzeni wymiany doświadczeń, np. poprzez organizację konferencji regionalnych, narad i forów edukacyjnych.
- Udzielanie dyrektorom wsparcia merytorycznego i organizacyjnego, wspierając ich w planowaniu i ewaluacji działań rozwojowych oraz integracji nowej podstawy programowej z potrzebami i wyzwaniami danej szkoły.
- Współpraca z PDN i organami prowadzącymi, pełniąc rolę łącznika między polityką centralną a praktyką szkolną, przy zachowaniu niekontrolnego, a wspomagającego charakteru działań.



PROGRAM INSPIRACJI EDUKACYJNYCH

- Baza Dobrych Praktyk Edukacyjnych
- coroczne Targi Dobrych Praktyk Edukacyjnych
- program wizyt studyjnych – ze szkoły do szkoły – zawsze po 2 osoby



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy



Instytut Badań Edukacyjnych – Państwowy Instytut Badawczy

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

tel.: (22) 241 71 00, e-mail: ibe@ibe.edu.pl