



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy



NAUCZYCIELE I NAUCZYCIELKI wobec wdrażania reformy edukacji

Zespół w składzie

dr Kinga Białek

dr Iga Kazimierczyk

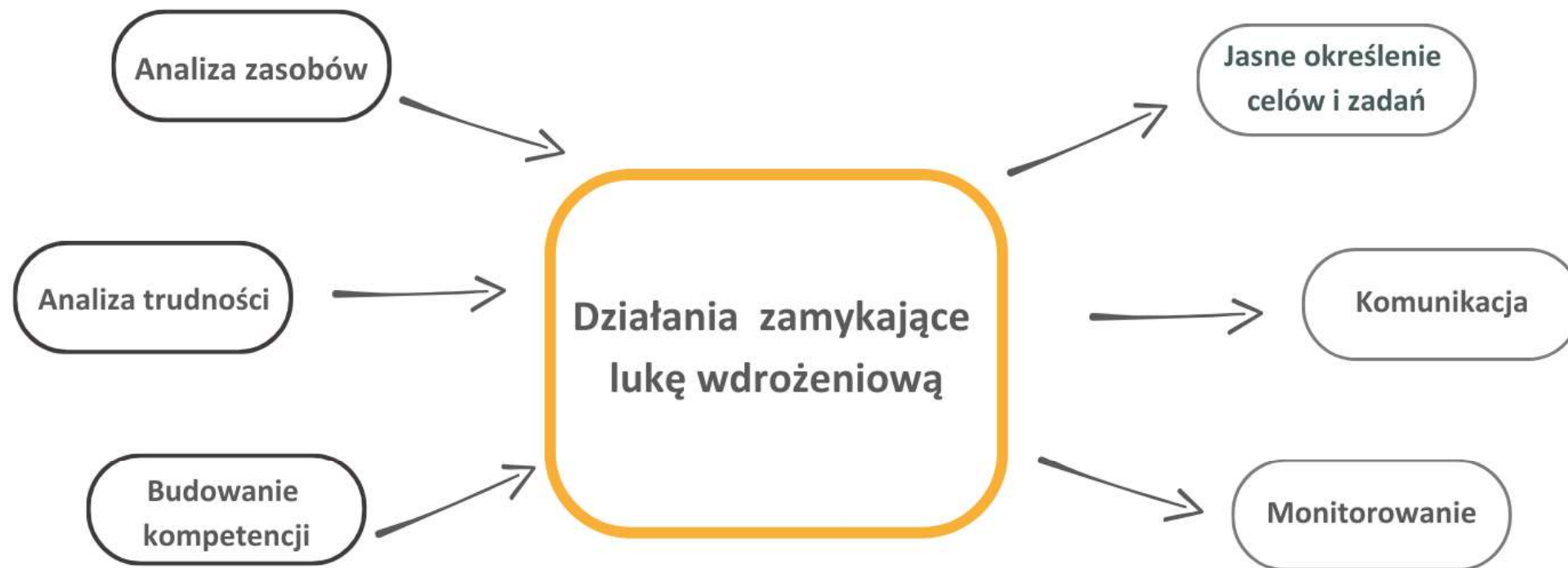
Szymon Lepper

Izabela Leśniewska

Alicja Pacewicz

Marek Pleśniar

Łukasz Trojanowski



LUKA WDROŻENIOWA

*różnica między założeniami strategii, planami czy politykami
a ich faktycznym wdrożeniem i realizacją w praktyce*

Hill, M., & Hupe, P. (2014)



W jaki sposób zadbać o potrzeby nauczycieli i nauczycielek, nie rezygnując z założeń reformy?

**Czego potrzebują nauczyciele i nauczycielki,
by skutecznie wdrażać zaprojektowaną
w reformie zmianę w szkole?**

**Jak komunikować strategię
i działania interesariuszom?**

**Po czym poznamy,
że wdrożenie idzie dobrze?**

**Jak włączyć instytucje podległe MEN (IBE,
ORE, CKE) i inne (np. ODN czy uczelnie,
związki zawodowe etc.) w ten proces?**

**Jak to zrobić, żeby zmiany nie były pozorne,
a faktycznie przekładały się
na jakość uczenia się uczniów i uczennic?**



Diagnoza zespołu - potencjalne bariery

- trudne warunki pracy;
- zbyt krótki czas na przygotowanie reformy – i własne przygotowanie się do niej;
- brak klarownych wytycznych: niejasny zakres zmian i zbyt późno przygotowane materiały (założenia reformy, informatory, wytyczne, materiały dydaktyczne);
- obciążenie innymi zadaniami;
- niedoinwestowanie szkół;
- braki kadrowe: trudności w znalezieniu osób z odpowiednimi kwalifikacjami;
- zbyt duże klasy (zwłaszcza w dużych miastach i w szkołach średnich) i usztywniony system klasowo–lekcyjny;
- częste zmiany i brak spójnej wizji;



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

IV KLUCZOWE OBSZARY

Skuteczna komunikacja
z nauczycielami
i szkołami oraz budowanie
zaangażowania



Pomoc dla nauczycieli, szkół
i instytucji edukacyjnych



Diagnoza potrzeb
nauczycieli i nauczycielek



Monitorowanie
i ewaluacja zmian



Krok 3 – perspektywa długoterminowa

- Uruchomienie programów **pomocy, mentoringu i sieci współpracy** nauczycieli.
- Opracowanie i wdrożenie **spójnej polityki rozwoju zawodowego nauczycieli**.
- Stałe **dostosowywanie komunikacji** do potrzeb nauczycieli, uczniów i rodziców.

Krok 2 – perspektywa średnioterminowa

- Rozwijanie portalu informacyjnego i regularne publikowanie aktualności.
- Organizacja **webinariów i sesji Q&A** dla nauczycieli i dyrektorów.
- Prowadzenie **konsultacji społecznych** na poziomie lokalnym i regionalnym.
- Budowanie **kanałów rzecznictwa** poprzez ambasadorów reformy.

Krok 1 – perspektywa krótkoterminowa

- Opracowanie **strategii komunikacji** przez IBE i MEN.
- Stworzenie **portalu informacyjnego** dla nauczycieli, uczniów i rodziców.
- Przeprowadzenie **kampanii informacyjnej** o reformie.
- Przygotowanie **infografik i materiałów wizualnych** wyjaśniających reformę.



DIAGNOZA POTRZEB

Krok 3 – perspektywa i długoterminowa

- Regularne przeprowadzanie badań dotyczących **satysfakcji i potrzeb nauczycieli**.
- **Upublicznianie wyników badań** oraz tworzenie raportów i rekomendacji.

Krok 2 – perspektywa średnioterminowa

- Opracowanie **mapy potrzeb nauczycieli** według grup docelowych i regionów.
- Powołanie zespołu opracowującego **standardy pracy i doskonalenia zawodowego**.

Krok 1 – perspektywa krótkoterminowa

- Przeprowadzenie badań dotyczących **warunków pracy i potrzeb** nauczycieli.
- Analiza dostępnych raportów i danych o sytuacji nauczycieli (**desk research**).
- Identyfikacja grup nauczycieli **szczególnie narażonych na trudności**.



Krok 3 – perspektywa długoterminowa

- Poprawa systemu egzaminacyjnego i publikacja informatorów egzaminacyjnych – sprawniejsze informowanie o zmianach.
- Rozwój kultury współpracy nauczycieli poprzez sieciowanie i wymianę doświadczeń.
- Stopniowa poprawa warunków pracy nauczycieli.
- Wprowadzenie systemu wsparcia psychologicznego i superwizji dla nauczycieli.
- Reforma funkcjonowania poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Krok 2 – perspektywa średnioterminowa

- Rekrutacja i szkolenie „ambasadorów” reformy i „szkolnych liderów zmiany”.
- Opracowanie materiałów informacyjnych dla nauczycieli, uczniów i rodziców.
- Tworzenie zasobów edukacyjnych w partnerstwie z uczelniami i organizacjami edukacyjnymi.

Krok 1 – perspektywa krótkoterminowa

- Uproszczenie procedur uznawania i zdobywania kwalifikacji nauczycieli.
- Weryfikacja rzeczywistych potrzeb szkoleniowych nauczycieli.
- Redukcja obowiązków administracyjnych i biurokratycznych.
- Podkreślanie i wzmocnienie autonomii nauczycieli i nauczycielek.



Krok 3 – perspektywa i długoterminowa

- Stałe zbieranie **informacji zwrotnych** od nauczycieli, uczniów i rodziców.
- Organizowanie **forów edukacyjnych** i warsztatów tematycznych.
- Wprowadzenie mechanizmów umożliwiających **elastyczne** wprowadzanie zmian.

Krok 2 – perspektywa średnioterminowa

- W wypadku kolejnych zmian - **pilotażowe** wdrożenie wybranych elementów reformy w wybranych szkołach.
- Publikowanie **wyników monitoringu** w przystępnej formie dla nauczycieli i rodziców.

Krok 1 – perspektywa krótkoterminowa

- Określenie **wskaźników** do monitorowania postępów reformy.
- Zaangażowanie **niezależnych instytucji badawczych** do analizy wyników.





INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy



Instytut Badań Edukacyjnych – Państwowy Instytut Badawczy
ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa
tel.: (22) 241 71 00, e-mail: ibe@ibe.edu.pl