



# STAN PRAC NAD PODSTAWAMI PROGRAMOWYMI SPRAWOZDANIE

26.03.2026

Rada ds. monitorowania wdrażania reformy oświaty

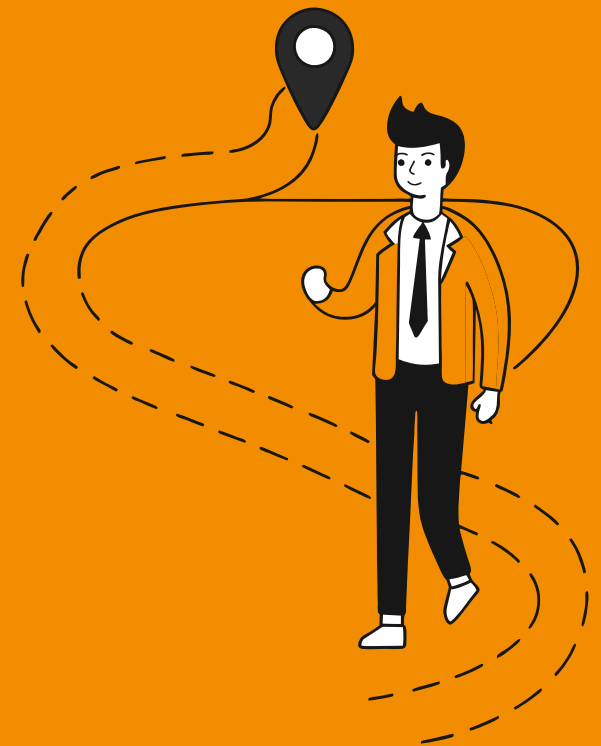


## CELE ZMIAN

1. Dostosowanie zakresu nauczanych treści przedmiotowych w sposób umożliwiający głębokie uczenie się i wykorzystanie zdobytych w szkole umiejętności i wiedzy przedmiotowej w realnych sytuacjach.
2. Systematyczne i intencjonalne rozwijanie kompetencji fundamentalnych, poznawczych, społecznych i osobistych uczennic i uczniów.
3. Budowanie sprawczości dzieci i młodzieży poprzez całość szkolnych doświadczeń.
4. Stworzenie w szkole przyjaznego i wymagającego środowiska wspierającego wszechstronny rozwój, budowanie relacji i przygotowanie do odpowiedzialnego życia w dorosłości.
5. Wzmocnienie nauczycielek i nauczycieli w pracy z uczniami i realizacji nowych celów stawianych przed systemem edukacji, także poprzez wyposażenie w narzędzia pracy o udowodnionej naukowo skuteczności.



# KIERUNKI ZMIAN



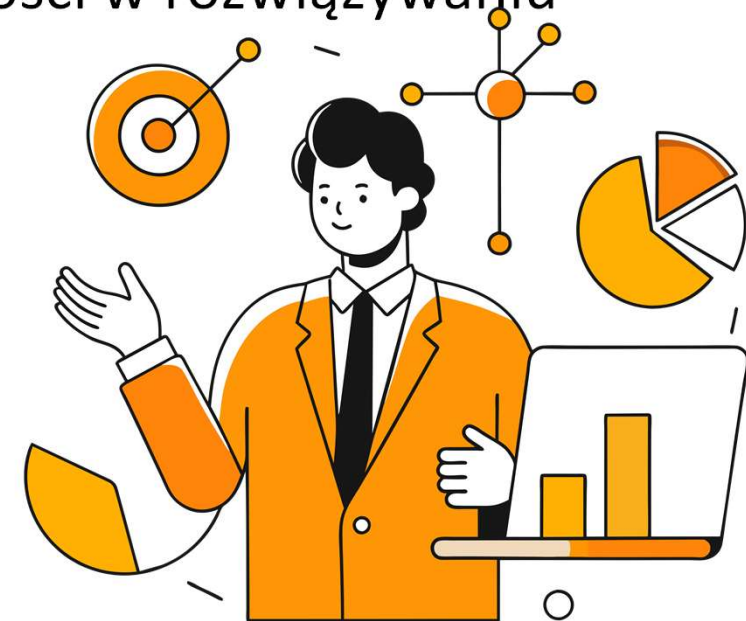
# I. Wspólny fundament i spójność

- wspólny fundament w postaci części ogólnej
- przełożenie na wszystkie przedmioty
- realizacja celów horyzontalnych określonych w profilu i podstawie



## II. Wyższe poziomy taksonomiczne, głębokie uczenie i stosowanie wiedzy

- efekty uczenia – wymagania szczegółowe z wyższych poziomów taksonomii Blooma (stosowanie, analizowanie, ocenianie, tworzenie) i głębokie uczenie się
- okazje do stosowania zdobytej wiedzy i umiejętności w rozwiązywaniu realnych problemów



## III. Dostosowanie zakresu podstawy do możliwości czasowych

1. zakres wymagań szczegółowych był adekwatny do potrzeb uczniów i uczennic oraz możliwy do zrealizowania
2. czas na realizację celów na wyższych poziomach taksonomicznych, rozwój kompetencji oraz sprawczości
3. może oznaczać ograniczenie zakresu niepowiązanych ze sobą wiadomości do zapamiętania

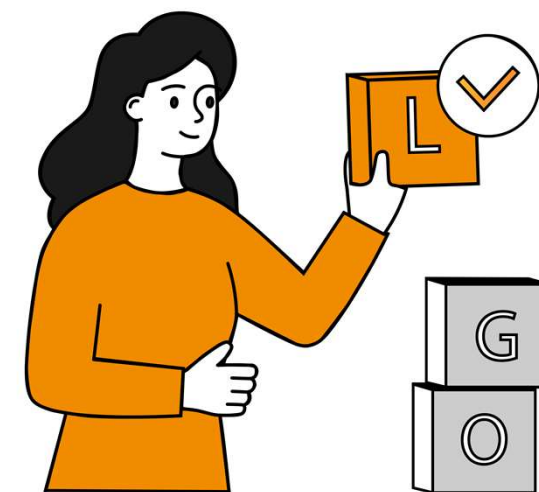
PODSTAWA DO ZREALIZOWANIA PRZEZ „ŚREDNIEGO NAUCZYCIELA”

## IV. Uwzględnienie kompetencji przekrojowych w wymaganiach szczegółowych

- rozwój kompetencji przekrojowych oraz sprawczości jako brakujące elementy dotychczasowych doświadczeń szkolnych
- jasne sformułowanie oczekiwań i standardów w tym zakresie
- przeniesienie rozwoju kompetencji przekrojowych do nauczania przedmiotowego
- uwzględnienie tych elementów na poziomie wymagań szczegółowych (oraz doświadczeń edukacyjnych)

## V. Doświadczenia edukacyjne wzmacniające sprawczość

- doświadczenia edukacyjne, które rozwijają sprawczość
- gwarancja dla wszystkich uczniów i uczennic
- koncentracja stosowaniu wiedzy, sprawczości oraz kompetencji osobistych i społecznych



## VI. Wzmocnienie kształcenia ogólnego

- Szkoła dająca mocną podbudowę kształcenia ogólnego i kompetencje niezbędne do dalszego życia społecznego i zawodowego każdemu uczniowi i każdej uczennicy, niezależnie od typu szkoły
- Wspólna część wymagań dla wszystkich typów szkół ponadpodstawowych



## VII. Głęboka i szeroka specjalizacja

- dobre przygotowanie do różnych zadań edukacyjnych, życiowych i zawodowych;
- możliwość kształtowania programu szkoły stosownie do lokalnych potrzeb i zasobów;
- utrzymanie dzisiejszej liczby godzin możliwych do wykorzystania na rozszerzenia i uelastycznienie sposobu wykorzystania tych godzin
- wydłużenie listy i zwiększeniu wymiaru przedmiotów do wyboru dyrektora szkoły  
(● plastyka, ● muzyka, ● język łaciński i kultura antyczna, ● filozofia, ● wiedza o mediach, ● historia sztuki, ● wyższa matematyka, ● analiza i modelowanie danych, ● astronomia, ● technologie przełomowe, ● przedmiot autorski)



## OCZEKIWANE KORZYŚCI



- zwiększenie spójności całości doświadczenia szkolnego ucznia (szkoła jako całość, a nie szkoła jako zbiór przedmiotów),
- realna szansa na realizację celów ogólnych (ponadprzedmiotowych), w szczególności rozwoju kompetencji przekrojowych i sprawczości,
- upowszechnienie angażujących i uczących doświadczeń edukacyjnych,
- urealnienie zakresu treści na zajęciach przedmiotowych i szansa na podejmowanie prób praktycznego wykorzystania wiedzy i umiejętności,
- zastąpienie rozbudowanych opisów, precyzyjnymi zasadami ustalającymi faktyczne ramy autonomicznych działań nauczyciela,
- likwidacja dwoistości podstawa programowa <> wymagania egzaminacyjne

**POTENCJAŁ**, KTÓRY MOŻEMY ZREALIZOWAĆ TYLKO WSPÓLNIE

# ETAPY PRAC ZESPOŁÓW PRZEDMIOTOWYCH



# ETAPY PRAC ZESPOŁÓW



# ETAP 1 - Powołanie zespołów i przygotowanie do pracy

24 zespoły liczące od 9 (np. łacina i kultura antyczna) do 17 osób (matematyka i wyższa matematyka)

każdy zespół ma koordynatora i sekretarza – eksperta od efektów uczenia się

w każdym zespole nauczyciele z różnych typów szkół

zespół do przedmiotu (a niekiedy kilku przedmiotów np. etyka i filozofia) przygotowuje kilka dokumentów: zarówno podstawę w zakresie podstawowym jak i rozszerzonym, ale też do szkoły branżowej 1 stopnia i 2 stopnia

3 dni szkolenia online, pakiet materiałów i Wytyczne dla zespołów przedmiotowych

**Okres realizacji szkoleń:** 23, 25 lutego i 4, 5 marca

## Powołane zespoły

1. język polski
2. język obcy nowożytny;
3. język łaciński i kultura antyczna;
4. historia;
5. edukacja obywatelska;
6. biznes i zarządzanie;
7. geografia;
8. biologia;
9. chemia;
10. fizyka;
11. matematyka i wyższa matematyka;
12. informatyka i cyberbezpieczeństwo;
13. edukacja dla bezpieczeństwa;
14. plastyka i historia sztuki;
15. muzyka i historia muzyki;
16. filozofia i etyka;
17. wiedza o mediach;
18. analiza i modelowanie danych;
19. astronomia;
20. technologie przełomowe;
21. język mniejszości narodowej lub etnicznej;
22. język regionalny – język kaszubski;
23. szkoły specjalne i uczniowie z niepełnosprawnością
24. język polski jako drugi



# STAN PRAC NAD PODSTAWAMI PROGRAMOWYMI SPRAWOZDANIE

26.03.2026

Rada ds. monitorowania wdrażania reformy oświaty

