REFORMA26 KOMPAS JUTRA

Ministerstwo Edukacji Narodowej

INSTYTUT BADAŃ EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

STAN PRAC NAD PODSTAWAMI PROGRAMOWYMI

SPRAWOZDANIE

18.06.2026

Rada ds. monitorowania wdrażania reformy oświaty

CELE ZMIAN

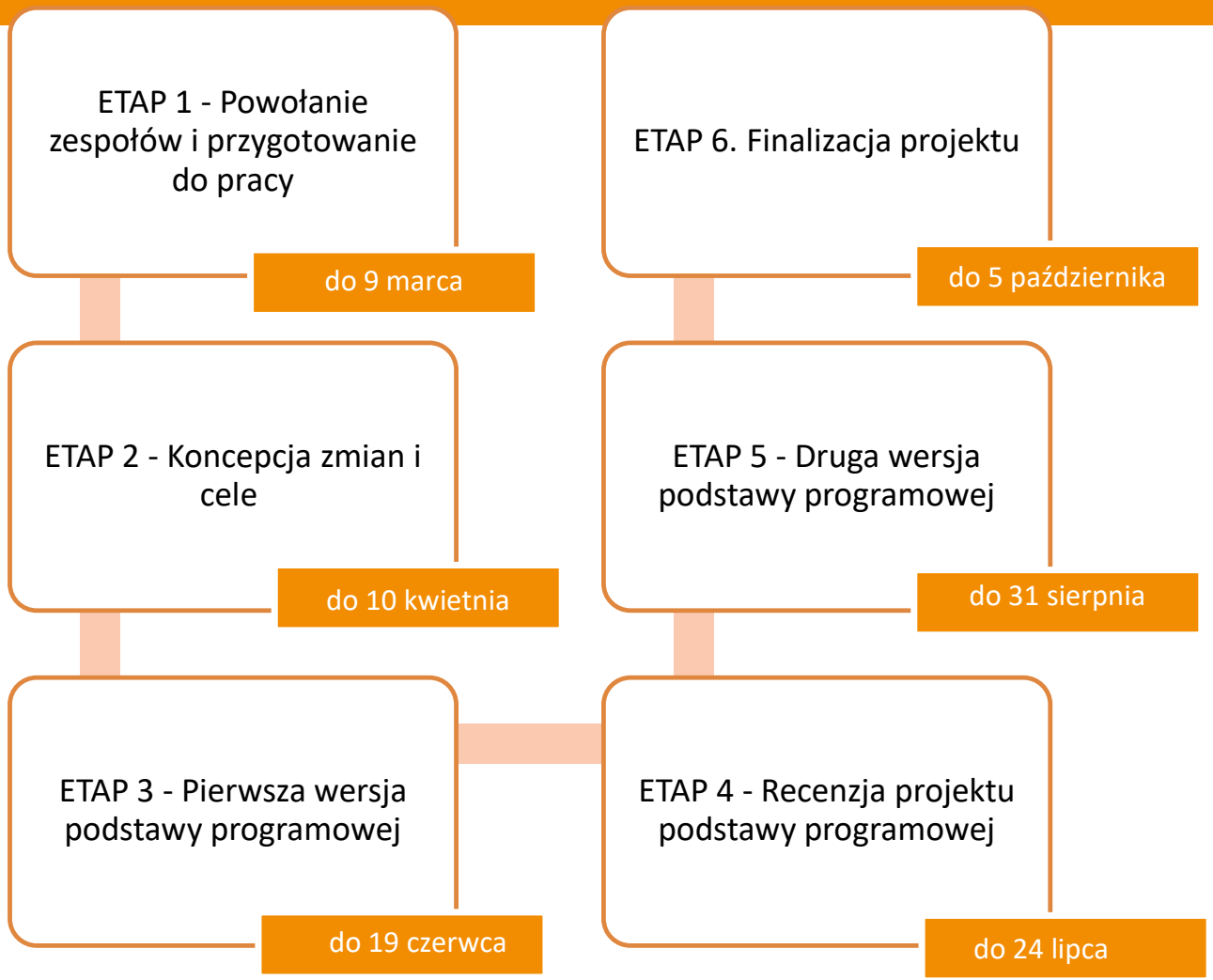


1. Dostosowanie zakresu nauczanych treści przedmiotowych w sposób umożliwiający głębokie uczenie się i wykorzystanie zdobytych w szkole umiejętności i wiedzy przedmiotowej w realnych sytuacjach.
2. Systematyczne i intencjonalne rozwijanie kompetencji fundamentalnych, poznawczych, społecznych i osobistych uczennic i uczniów.
3. Budowanie sprawczości dzieci i młodzieży poprzez całość szkolnych doświadczeń.
4. Stworzenie w szkole przyjaznego i wymagającego środowiska wspierającego wszechstronny rozwój, budowanie relacji i przygotowanie do odpowiedzialnego życia w dorosłości.
5. Wzmocnienie nauczycielek i nauczycieli w pracy z uczniami i realizacji nowych celów stawianych przed systemem edukacji, także poprzez wyposażenie w narzędzia pracy o udowodnionej naukowo skuteczności.

ETAPY PRAC ZESPOŁÓW PRZEDMIOTOWYCH



ETAPY PRAC ZESPOŁÓW



ETAP 1 - Powołanie zespołów i przygotowanie do pracy

24 zespoły liczące od 9 (np. łacina i kultura antyczna) do 17 osób (matematyka i wyższa matematyka

każdy zespół ma koordynatora i sekretarza – eksperta od efektów uczenia się

w każdym zespole nauczyciele z różnych typów szkół

zespół do przedmiotu (a niekiedy kilku przedmiotów np. etyka i filozofia) przygotowuje kilka dokumentów: zarówno podstawę w zakresie podstawowym jak i rozszeroznym, ale też do szkoły branżowej 1 stopnia i 2 stopnia

3 dni szkolenia online, pakiet materiałów i Wytyczne dla zespołów przedmiotowych

Okres realizacji szkoleń: 23, 25 lutego i 4, 5 marca

Powołane zespoły

1. język polski
2. język obcy nowożytny;
3. język łaciński i kultura antyczna;
4. historia;
5. edukacja obywatelska;
6. biznes i zarządzanie;
7. geografia;
8. biologia;
9. chemia;
10. fizyka;
11. matematyka i wyższa matematyka;
12. informatyka i cyberbezpieczeństwo;
13. edukacja dla bezpieczeństwa;
14. plastyka i historia sztuki;
15. muzyka i historia muzyki;
16. filozofia i etyka;
17. wiedza o mediach;
18. analiza i modelowanie danych;
19. astronomia;
20. technologie przełomowe;
21. język mniejszości narodowej lub etnicznej;
22. język regionalny – język kaszubski;
23. szkoły specjalne i uczniowie z niepełnosprawnością
24. język polski jako drugi

ETAP 2 - Koncepcja zmian i cele

WYBRANE ZMIANY W PRZEDMIOTACH

Język polski - ograniczenie liczby lektur obowiązkowych na rzecz tekstów bliższych doświadczeniom uczniów

Matematyka - nacisk na wykorzystanie matematyki jako narzędzia służącego rozumieniu zjawisk, analizie informacji oraz podejmowaniu uzasadnionych decyzji

Historia - rozwijanie umiejętności krytycznej analizy i wyjaśniania problemów historycznych oraz rozumienia zjawisk społeczno-politycznych

Język obcy - większy nacisk na umiejętności komunikacyjne uczniów i posługiwanie się językiem w codziennych sytuacjach

Geografia - rozwijanie umiejętności interpretacji danych, krytycznego myślenia, oceny wiarygodności źródeł oraz rozwiązywania problemów środowiskowych i społeczno-gospodarczych

Fizyka - koncentracja na rozumieniu różnicy między faktami uzasadnionymi naukowo a opiniami lub twierdzeniami pseudonaukowymi oraz kształtowaniu umiejętności podejmowania decyzji w oparciu o znajomość praw fizyki, logiczne myślenie i dane źródłowe

ETAP 3 - Pierwsza wersja podstawy programowej

Do **5 czerwca** projekty podstaw programowych przedmiotów jednogodzinnych
Do **19 czerwca** projekty podstaw programowych dla szkół ogólnokształcących i techników
Do **3 lipca** projekty podstaw programowych dla szkół branżowych

Do **3 lipca** recenzje podstaw programowych przedmiotów jednogodzinnych
Do **24 lipca** recenzje pozostałych podstaw

2 recenzje merytoryczne przygotowane przez ekspertów danej dziedziny, wykładowców akademickich:

- poprawność merytoryczna (zgodność ze stanem aktualnej wiedzy dziedzinowej) koncepcji przedmiotu, wymagań szczegółowych i doświadczeń edukacyjnych
- poprawność dydaktyczna i zgodność z najwyższymi standardami nauczania dziedziny
- precyzja i jasność zapisów

2 recenzje dydaktyczne przygotowane przez nauczycieli:

- adekwatność koncepcji nauczania przedmiotu do realiów funkcjonowania szkoły
- precyzja i jasność zapisów jako podstawy do stworzenia programów nauczania - jednoznaczność wymagań przy pozostawieniu autonomii nauczyciela w zakresie sposobu pracy
- realność realizacji wymagań i doświadczeń w czasie przeznaczonym na nauczanie przedmiotu
- poprawność dydaktyczna i zgodność z najwyższymi standardami nauczania

REFORMA26 KOMPAS JUTRA

Ministerstwo Edukacji Narodowej

INSTYTUT BADAŃ EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

STAN PRAC NAD PODSTAWAMI PROGRAMOWYMI

SPRAWOZDANIE

18.06.2026

Rada ds. monitorowania wdrażania reformy oświaty