



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

MO↔**RE**
Moc Relacji w Edukacji

NAZWA PROJEKTU

Moc współpracy od pierwszej klasy

IMIĘ I NAZWISKO AUTORA

Katarzyna Cichowicz, Daria Lasecka, Katarzyna Łyłka

NAZWA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi im. Żołnierzy AK II Rejonu Celków w Markach

ETAP EDUKACYJNY

I etap

SŁOWA KLUCZOWE

#współpraca #komunikacja #integracja #zgrana klasa #edukacja włączająca #empatia #odpowiedzialność#kreatywność #relacje rówieśnicze #wspólne cele

KSZTAŁTOWANE KOMPETENCJE

- umiejętność współpracy w grupie,
- budowanie relacji rówieśniczych,
- respektowanie zasad i norm,
- planowanie i organizacja działań zespołowych,
- odpowiedzialność za wspólne zadania,
- budowanie poczucia sukcesu, sprawstwa i własnej wartości ucznia,
- rozwijanie kompetencji społecznych, emocjonalnych i komunikacyjnych

CELE

- rozwijanie umiejętności współpracy wśród uczniów w klasie,
- budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych i integracja zespołu,
- ćwiczenie umiejętności empatii i zrozumienia dla emocji innych,
- kształtowanie podstawowych kompetencji komunikacyjnych: słuchania, wyrażania swoich potrzeb i opinii,
- odkrywanie i rozwijanie mocnych stron uczniów,
- budowanie pozytywnej samooceny, odwagi w działaniu i poczucia własnej wartości przez doświadczanie sukcesu,
- uczenie się wytrwałości i odpowiedzialności za rolę w zespole,
- tworzenie bezpiecznej, uważnej i wspierającej przestrzeni edukacyjnej, opartej na relacjach i szacunku

KRYTERIA SUKCESU

1. Potrafię współpracować z innymi przy realizacji wspólnego projektu w atmosferze wzajemnego szacunku i wsparcia.
2. Biorę udział w ustaleniu zasad pracy, dzielę się zadaniami i przyjmuję różne role.
3. Potrafię rozwiązywać drobne konflikty poprzez rozmowę lub mediację nauczyciela.
4. Odkrywam i rozwijam swoje mocne strony.
5. Cieszę się z sukcesów całej grupy, a nie tylko z indywidualnych osiągnięć.
6. Potrafię wskazać co mi pomogło w dobrej pracy zespołowej, a co było trudne.

ZASTOSOWANE POMOCE DYDAKTYCZNE
I ICH ŹRÓDŁA

- rolki po papierze, pudełka tekturowe – materiały pozyskane od uczniów do ponownego wykorzystania w ramach działań ekologicznych,
- papier kolorowy, flamastry, kredki, nożyczki, taśma, klej, sznurek – materiały pochodzące z wyprawki pierwszoklasisty zakupione przez rodziców,
- kłębek wełny – „Laboratoria Przyszłości” – kącik szycia,
- kserokopiarka i drukarka – budżet szkoły,
- miski, talerze, deski do krojenia, sztucce, obieraczki, fartuchy, ręczniki papierowe, rękawiczki jednorazowe – „Laboratoria Przyszłości” – kącik kulinarny.



OPIS DZIAŁAŃ W PUNKTACH

Projekt „Moc współpracy od pierwszej klasy” został podzielony na 5 zadań, które były realizowane przez jeden tydzień. Poniższe działania sprzyjają uważnym relacjom, kreatywnym działaniom i włączającej atmosferze pracy, co wpływa na integrację uczniów w ich I etapie edukacyjnym.

DZIEŃ I Budowanie mostu zamiast muru
Motto: “Most łączy, mur dzieli”

1. Wprowadzenie symboliki mostu jako metafory współpracy i pokonywania trudności.
2. Uczniowie w grupach zaplanowali, a następnie zbudowali most z rolek po papierze toaletowym, kartonów i papieru.
3. W działaniach brali udział wolontariusze z klasy 7, którzy wspierali dzieci i pokazywali różne strategie budowania konstrukcji.
4. Zadanie rozwijało umiejętność współpracy, komunikacji, kreatywnego myślenia i planowania.

DZIEŃ II Nić współpracy
Motto: “Razem tworzymy sieć przyjaźni”

1. Uczniowie usiedli w kole.
2. Pierwsze dziecko rzuciło kłębek wełny do wybranej osoby, przytrzymując koniec nitki i głośno mówiąc o niej coś miłego. Kłębek był przekazywany z rąk do rąk, tworząc w efekcie wizualną sieć połączeń między wszystkimi uczestnikami.
3. Następnie dzieci pokonywały utworzony labirynt, przechodząc tak, by nie dotknąć sieci i pokonywały własne ograniczenia (np. strach, niepewność, nieśmiałość).
4. Dzieci ćwiczyły koordynację wzrokowo-ruchową i cierpliwość oraz wzmacniały poczucie przynależności do grupy.

DZIEŃ III Gdy działamy razem, wszystko jest możliwe – mural klasowy
Motto: “Siła tkwi w jedności”

1. Uczniowie stanęli w kole na szkolnym holu i otrzymali przygotowane wcześniej litery składające się na hasło: „Gdy działamy razem, wszystko jest możliwe”.
2. W wygodnej dla siebie pozycji dzieci kolorowały i ozdabiały litery.
3. Dzieci nie знаły jeszcze wszystkich liter, dlatego ich zadaniem było odtworzenie i ułożenie całego hasła według wzoru przygotowanego przez nauczyciela.
4. Uczniowie pomagali sobie nawzajem, doradzali i wspólnie decydowali, gdzie umieścić poszczególne litery. Każdy głos i sugestia były ważne, aby poprawnie ułożyć hasło. Uczyli się planowania, porównywania liter i wzoru, a także cierpliwości.

DZIEŃ IV Sałatka owocowa
Motto: “Dzielimy się pracą i radością”

1. Na stołówce szkolnej uczniowie podzielili przyniesione przez siebie owoce na zbiory (np. banany, jabłka, gruszki).
2. Następnie losowo ustawiali się przy wybranym stanowisku i przez 5 minut przygotowywali owoce poprzez ich obieranie i krojenie. Po upływie czasu następowała rotacja – każdy przesuwiał się o jedno stanowisko w prawo, dzięki czemu wszyscy mieli okazję wykonać różne czynności.
3. Uczniowie samodzielnie połączyli pokrojone owoce tworząc kolorową i zdrową sałatkę, którą wspólnie konsumowali.
4. Po zakończeniu zajęć odbyło się wspólne sprzątanie stołówki i odkładanie narzędzi na miejsce.
5. Uczniowie uczyli się dzielić zadania, pomagać sobie nawzajem, komunikować potrzeby podczas pracy przy różnych stanowiskach oraz dbania o wspólną przestrzeń (stołówkę szkolną).

DZIEŃ V Klasowe serce
Motto: “Serce klasy bije razem”

1. Każde dziecko otrzymało element serca wycięty z czerwonej kartki papieru.
2. Po przygotowaniu wszystkich części dzieci łączyły elementy w całość, tworząc duże serce klasowe symbolizujące współpracę i jedność grupy.
3. W trakcie pracy dzieci wymieniały się pomysłami, pomagały sobie w dopasowywaniu elementów.
4. W czasie podziwiania wspólnego dzieła dzieci dyskutowały nad symboliką serca (np. przyjaźń, pomoc, życzliwość, równość, współpraca).

- Po każdej aktywności odbywa się rozmowa podsumowująca: co się udało zrobić, czego nauczyły się dzieci, co mogły zrobić inaczej czy lepiej, co sprawiało im radość i satysfakcję.
- Uczniowie uczą się wyciągać wnioski, oceniać swoje postępy i zachowania w sposób konstruktywny.
- Nauczyciele i uczniowie wspólnie oceniają, jakie umiejętności zostały rozwinięte, co było najcenniejsze w projekcie i jak można wykorzystać nowe doświadczenia w codziennym życiu szkolnym.
- Szkoła prezentuje efekty działań na stronie internetowej i w mediach społecznościowych oraz na terenie szkoły w formie miniwystawy.