



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

MO↔**RE**
Moc Relacji w Edukacji

NAZWA PROJEKTU

Pierwiastki w relacji i edukacji

IMIĘ I NAZWISKO AUTORA

Karolina Prajs

NAZWA SZKOŁY

Zespół Szkół w Krośnie

ETAP EDUKACYJNY

I i II etap edukacyjny.
Klasy II i klasy VII

SŁOWA KLUCZOWE

#pierwiastki# relacja#edukacja#emocje

KSZTAŁTOWANE KOMPETENCJE

- kompetencje w zakresie rozmienia i tworzenia informacji
- kompetencje uczenia się, sprawczości i odpowiedzialności
- kompetencje kreatywnego myślenia i rozwiązywania problemów
- kompetencje społeczne
- kompetencje cyfrowe i osobiste

CELE

- budowanie i rozwijanie relacji, komunikacji i współpracy w tym międzyszkolnej na różnych poziomach edukacji, integracja, praca w zespołach, rozwijanie empatii i zrozumienia,
- samodzielność, umiejętność pracy w zespołach, planowanie i zarządzanie, motywacja do działań, wspólne podejmowanie decyzji, wnioskowanie, praktyczne działanie,
- poczucie sprawczości, sukcesu, budowanie pozytywnej samooceny,
- aktywny udział w zajęciach – odkrywanie poprzez doświadczanie,
- rozwijanie pasji i talentów,
- współdziałanie szkoły z rodzicami, szkołą ponadpodstawową i lokalnymi firmami.

KRYTERIA SUKCESU

Uczniowie:

- aktywnie uczestniczą w zajęciach
- współpracują w zespołach klasowych(klasy II z klasami VII), uczą się od siebie nawzajem, respektują zasady pracy w zespole, wykazują się troską o innych, dbają o bezpieczeństwo
- odkrywają emocje w pierwiastkach
- potrafią samodzielnie podejmować inicjatywy, tworzyć rozwiązania,
- rozwijają umiejętność prezentowania własnych doświadczeń, konstruktywnej dyskusji, zadawania pytań
- potrafią nazwać i wyrażać emocje w sposób akceptowalny społecznie

ZASTOSOWANE POMOCE DYDAKTYCZNE
I ICH ŹRÓDŁA

- plakat promujący projekt (monitor szkolny, FB),
- stworzenie piosenki projektowej,
- zakupienie koszulek dla grup zgodnie z przypisanymi kolorami do poszczególnych emocji (czerwone, zielone, żółte, niebieskie),
- flipcharty, tablice korkowe, sztalugi, plansze,
- materiały papiernicze (karty pracy, arkusze papieru do plakatów, papier do flipchartów, kleje, nożyczki, długopisy, kolorowe pisaki, plastelina, materiały do doświadczeń),
- balony,
- tablice demonstracyjne,
- tablice multimedialne,
- sprzęt audio audio: odtwarzacze CD, głośniki, mikrofony, telefony do nagrywania filmików,
- dron,
- założenie dysku na potrzeby projektu,
- platforma Teams (warsztaty dla rodziców),
- nagrania filmików – rodzice dla uczniów: Co dla mnie znaczy dobra relacja?



OPIS DZIAŁAŃ W PUNKTACH

1. Organizacja – przygotowanie do realizacji projektu:

- powołanie przez dyrektora koordynatorów zespołu, omówienie priorytetów, celów i założeń projektu, ustalenie tematyki, podział zadań między koordynatorami, opracowanie harmonogramu, scenariuszy zajęć, organizacja pomocy dydaktycznych i materiałów, nawiązanie współpracy z ZS Budownictwa nr 1 w Poznaniu, instytucjami lokalnymi, sponsorami, Radą Rodziców, poinformowanie nauczycieli o projekcie, wspólne ustalenie kolejnych działań projektowych. Zmiana w planie lekcji w celu wyłączenia piętra budynku dla uczniów (klas), którzy uczestniczą w projekcie (zlikwiduje to przenoszenie prac niedokończonych pomiędzy salami).

2. Wprowadzenie do projektu:

- zapoznanie uczniów z założeniami projektu „Pierwiastki w relacji i edukacji”,
- ustalenie zasad współpracy z uwzględnieniem bezpieczeństwa oraz wzajemnego szacunku,
- poinformowanie rodziców o realizowanym w szkole projekcie za pomocą dziennika elektronicznego,
- ustalenie wspólnie z uczniami celów projektu.

3. Promocja projektu:

- przygotowanie plakatu, umieszczenie go przy drzwiach wejściowych i wewnątrz budynku, zamieszczenie informacji na monitorze szkolnym w korytarzu oraz FB i stronie internetowej szkoły,
- opracowanie logo projektu i wykorzystywanie go w plakatach, informacjach, filmie podsumowującym projekt,
- stworzenie piosenki projektowej o treści zgodnej z działaniami i celem projektu,
- dzwonek na przerwę w formie melodii – refren piosenki projektowej.

4. Realizacja projektu:

- zagospodarowanie przestrzeni szkolnej: przygotowanie sal – ustawienie stolików do działań projektowych,
- wyposażenie w niezbędne materiały pomocnicze (tablice, flipcharty, materiały papiernicze i inne pomoce),
- realizacja zajęć zgodnie ze scenariuszami zajęć oraz hasłami na każdy dzień tygodnia.

Uczniowie pracowali zespołowo, zgodnie z przypisanymi do danej emocji kolorami:

złość – czerwony

radość – zielony

wdzięczność – żółty

spokój – niebieski.

Każde określały inne hasła, a do kolorów przypisane były pierwiastki zdefiniowane odpowiednio do tematu lekcji.

Klasy II a i VII a – kolor czerwony (złość), pierwiastki to: wodór, siarka, fosfor, chlor, żelazo.

Hasłami przewodnim były:

- Debatuj z mocą, nie z gniewem.
- Odkrywaj emocje jak pierwiastki.
- Wszystko ma swój skład.
- Siła w spokoju i współpracy.

Klasy II b i VII b – kolor zielony (radość), pierwiastki to: tlen, azot, węgiel, argon, hel.

Hasłami przewodnim były:

- Optymizm w działaniu.
- Twórczość z pierwiastkami.
- Radość odkrywania.
- Energia wiedzy.

Klasy II c i VII c kolor żółty (wdzięczność), pierwiastki takie, jak: miedź, srebro, złoto, platyna i pallad.

Hasłami przewodnimi były:

- Wdzięczność w działaniu.
- Wdzięczność w słowach.
- Wdzięczność w ruchu i refleksji.
- Wdzięczność w twórczości.

Klasy II d i VII d – kolor niebieski (spokój), pierwiastki: sód, magnez, potas, wapń i lit.

Hasłami przewodnimi były:

- Spokojny start w tydzień
- Bezpieczna wspólnota
- Odkrywamy w spokoju
- Bezpieczna wiedza i spokój w działaniu.

W trakcie tygodnia projektowego uczniowie brali udział w debacie Oksfordzkiej, pracowali w grupach, tworzyli plakaty, prezentacje multimedialne, quizy, gry planszowe, koncerty klasowe, Uczestniczyli w warsztatach międzyklasowych, podczas których uczniowie klas II i VII pracowali nad wspólnymi zadaniami. Jedna z klas II i VII wzięła udział w wycieczce szkolnej do Zespołu Szkół Budownictwa nr 1 w Poznaniu, podczas której uczniowie uczestniczyli w warsztatach garncarskich i złotniczych. Inne klasy uczestniczyły w szkolnym spotkaniu z przedstawicielem lokalnej firmy jubilerskiej. Na potrzeby projektu została utworzona piosenka, której fragment stał się szkolnym dzwonkiem.

Zajęcia międzyklasowe:

- udział w warsztatach zorganizowanych przez lokalną firmę jubilerską,
- zajęcia integracyjne, wspólna lekcja dla klasy II i VII,
- wycieczka szkolna uczniów klas II i VII do Zespołu Szkół Budownictwa w Poznaniu (integracja międzyszkolna, udział uczniów w warsztatach z garncarstwa i złotnictwa).

5. Podsumowanie – refleksja, prezentowanie efektów:

- klasy II: spotkanie na holu szkoły – rozmowa na temat projektu, omówienie wniosków,
- prezentacja nagrań przygotowanych przez rodziców,
- utworzenie wspólnie układu emocji – mata zaprezentowana na holu,
- klasy VII: przygotowanie wniosków w formie plakatu, prezentacja w klasach,
- przygotowanie sal projektowych: zaprezentowanie całotygodniowej pracy dla społeczności szkolnej,
- udział wszystkich uczniów realizujących projekt w nagraniu filmiku do piosenki projektowej – aranżacja słowa MOC :), jako podkreślenie znaczenia dla relacji i edukacji oraz podsumowania wspólnych działań.

6. Współpraca z rodzicami:

- integracja z działaniami szkoły: nagranie filmików na temat: Co dla mnie znaczy dobra relacja?”,
- rozmowa z dzieckiem na podstawie kart pomocniczych przygotowanych przez zespół pedagogów / psychologa szkolnego,
- przygotowanie dla uczniów Tablicy Dobrego Słowa z motywującymi przekazami np. *Zawsze w Ciebie wierzę, Jesteś ważny, Jesteśmy z Ciebie dumni, Masz prawo popełniać błędy,*
- spotkanie warsztatowe online: „Jak wspierać dziecko w szkole poprzez relacje?”,
- zaangażowanie w realizację projektu w klasach: przygotowanie aktywności integracyjnych: quizów, Drzewko Relacji, na którym znalazły się hasła opisujące ważne wartości w relacjach rówieśniczych i z rodzicami.