



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

MORE
Moc Relacji w Edukacji

NAZWA PROJEKTU

Akademia rówieśnicza, czyli tutoring w szkole.

IMIĘ I NAZWISKO AUTORA

Joanna Lutostańska-Kalicka

NAZWA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 51 w Białymstoku

ETAP EDUKACYJNY

I i II etap

SŁOWA KLUCZOWE

#tutoring, #współpraca, #pomoc koleżeńska, #komunikacja, #rozwój społeczny, #uczenie się od rówieśników

KSZTAŁTOWANE KOMPETENCJE

Kompetencje społeczne: komunikacja, współpraca, empatia, rozwiązywanie konfliktów.
Kompetencje szkolne: czytanie, myślenie logiczne, zadania problemowe.
Kompetencje organizacyjne: planowanie, odpowiedzialność, autoprezentacja.

CELE

- Cele ogólne:
- rozwój umiejętności społecznych i akademickich,
 - zwiększenie zaangażowania uczniów w proces nauki,
 - budowanie atmosfery wsparcia i współpracy.
- Cele szczegółowe:
- kształtowanie umiejętności pomocy koleżeńskiej,
 - rozwijanie odpowiedzialności i samodzielności,
 - wzmacnianie relacji między poziomami klas,
 - ćwiczenie organizacji pracy, planowania i komunikacji.

KRYTERIA SUKCESU

- potrafię współpracować w parze lub grupie,
- potrafię wspierać, nie wyręczając,
- potrafię skończyć wspólny projekt,
- potrafię wskazać, czego się nauczyłem,
- angażuję się w relacje rówieśnicze.

ZASTOSOWANE POMOCE DYDAKTYCZNE
I ICH ŹRÓDŁA

- karty pracy i zestawy ćwiczeń przygotowane dla klas 1–8,
- materiały plastyczne: papier, kredki, mazaki, nożyczki, klej,
- pomoce manipulacyjne: klocki, puzzle,
- teksty do czytania, zadania matematyczne dla różnych poziomów,



Wstępna diagnoza potrzeb.

Nauczyciel–koordynator przeprowadził rozmowy z wychowawcami oraz krótkie ankiety wśród uczniów, które pozwoliły określić: kto potrzebuje wsparcia edukacyjnego, jakie obszary sprawiają trudność (czytanie, matematyka, koncentracja, organizacja pracy), jakie potrzeby społeczne są zauważalne (nieśmiałość, trudności w komunikacji, brak relacji), jakie mocne strony uczniowie mogą wykorzystać jako tutorzy. Diagnoza stała się podstawą do stworzenia listy potencjalnych tutorów i uczniów potrzebujących wsparcia.

Zgłoszenie się chętnych uczniów.

Ogłoszenie projektu na godzinach wychowawczych oraz plakatach. Zgłoszenie się chętnych uczniów.

Informowanie rodziców i wyrażenie zgody na udział w projekcie.

Szkoła przygotowała komunikat oraz formularz zgody. Rodzice otrzymali opis tutoringu rówieśniczego, cele programu, przewidywane korzyści, informację o terminach i zasadach spotkań.

Spotkanie organizacyjne tutorów.

Dla uczniów z klas 5–8 powołanych do pełnienia funkcji tutorów przeprowadzono krótkie szkolenie o tym, czym jest tutoring rówieśniczy, jak wygląda rola tutora, czego nie wolno (np. wyręczanie), zasady komunikacji i motywowania młodszych, jak reagować na trudne sytuacje, przykłady dobrych praktyk. Każdy tutor otrzymał harmonogram.

Dzień 1

Integracja i kontrakt współpracy:

- poznanie się uczestników,
- budowanie relacji i poczucia bezpieczeństwa,
- ustalenie wspólnych zasad i celów.

Dzień 2

Tutoring dydaktyczny:

- wspólna praca szkolna,
- zadania dostosowane do wieku,
- łamigłówki i wyzwania logiczne.

Dzień 3

Kompetencje społeczne:

- scenki sytuacyjne,
- rozwiązywanie problemów,
- zadania wymagające komunikacji.

Dzień 4

Tutoring dydaktyczny:

- wspólna praca szkolna,
- zadania dostosowane do wieku,
- łamigłówki i wyzwania logiczne.

Dzień 5

Podsumowanie:

- ocena współpracy,
- wzmacnianie poczucia sukcesu,
- ewaluacja uczniów,
- zaplanowanie dalszych kroków.