



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

MO↔RE
Moc Relacji w Edukacji

NAZWA PROJEKTU

Dla Niepodległej!

IMIĘ I NAZWISKO AUTORA

Edyta Piotrowska

NAZWA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Armii Krajowej w Szywnaldzie

ETAP EDUKACYJNY

II etap edukacyjny

SŁOWA KLUCZOWE

#patriotyzm #świętonarodowe #miejscapamięcinarodowej

KSZTAŁTOWANE KOMPETENCJE

- umiejętność budowania dobrej współpracy i komunikacji
- samoregulacja i dbanie o dobrostan
- odpowiedzialność za wspólną przestrzeń
- planowanie i organizacja własnej nauki
- kompetencje społeczne i obywatelskie
- kreatywność i inicjatywność
- sprawczość.

CELE

1. Wiedza (odkrywam historię)
 - Wiem, dlaczego Józef Piłsudski jest ważną postacią w historii Polski.
 - Wiem, jakie wydarzenia miały miejsce podczas bitwy pod Łowczówkiem i znam ich znaczenie dla mojego regionu.
 - Wiem, dlaczego obchodzimy Święto Odzyskania Niepodległości i jakie są związane z nim tradycje.
2. Umiejętności (działam skutecznie)
 - Potrafię współpracować w zespole, rozumiejąc, że wspólne działanie daje lepsze efekty.
 - Potrafię zaplanować zadania i zorganizować czas tak, aby zrealizować wszystkie obowiązki.
 - Potrafię wystąpić publicznie, pokonując treść podczas akademii lub quizu.
3. Postawy (jestem patriotą)
 - Rozumiem, dlaczego flaga, godło i hymn są symbolami narodowymi i wiem, jak okazywać im szacunek.
 - Rozumiem, jak należy zachować się w Miejscach Pamięci.
 - Rozumiem, że znajomość historii własnego kraju budzi poczucie dumy i tożsamości narodowej.
4. Relacje (jesteśmy drużyną)
 - Potrafię nawiązać relacje z kolegami i koleżankami z różnych klas, zarówno młodszych, jak i starszych.
 - Potrafię współpracować z nauczycielami przy realizacji wspólnych przedsięwzięć poza lekcjami.
 - Rozumiem, że jestem ważną częścią społeczności szkolnej i mam wpływ na jej życie.

KRYTERIA SUKCESU

- Wartości wspólne dla wszystkich działań
- Relacje: Każdy czuje się ważną częścią zespołu, komunikacja jest życzliwa i otwarta.
 - Skuteczność: Zadania są wykonane na czas, zgodnie z ustalonym planem.
 - Zaangażowanie: Wszyscy uczestniczą aktywnie, nie ma osób „biernych”.
 - Szacunek: Współpraca odbywa się w atmosferze wzajemnego wsparcia i poszanowania.
 - Sukces: zrealizowane zadania w obrębie każdego zespołu

ZASTOSOWANE POMOCE DYDAKTYCZNE
I ICH ŹRÓDŁA

- Materiały filmowe, prezentacje o tematyce historycznej, związanej z odzyskaniem przez Polskę niepodległości
- https://www.youtube.com/watch?v=Xtz_vMKFE94 (dostęp 24.11.2025r.)
- <https://edukacja.ipn.gov.pl/edu/multimedia-1> (dostęp 24.11.2025r.)
- Aplikacje interaktywne (escape room) - wykorzystano materiał ze strony: <https://view.genially.com/6186f4e05f4f790e05f3baef/interactive-content-polska-droga-do-niepodleglosciescape-room> (dostęp 24.11.2025r.)
- Gry dydaktyczne: <https://niepodlegla.men.gov.pl/#/missions> (dostęp 24.11.2025r.)
- Materiały plastyczne – papier, klej, kredki, flamastry, taśma klejąca, do stworzenia chorągiewek, śpiewników, scenografii do akademii z okazji 11 listopada, oraz rekwizytów i kostiumów
- Sprzęt muzyczny i komputerowy.



OPIS DZIAŁAŃ W PUNKTACH

Przygotowanie i organizacja

1. Ustalenia kadrowe (przed tygodniem projektowym) - spotkanie Rady Pedagogicznej: nauczyciele klas 4–6 omawiają założenia tygodnia projektowego, identyfikują zasoby (materiały, miejsca, finanse) i przypisują opiekunów do 5 zespołów zadaniowych: historyczny, muzyczny, techniczno-plastyczny, teatralny, kulinarny.

2. Koncepcja tygodnia projektowego.

Cel główny: integracja społeczności klas 4-6, budowanie współpracy, obchody Świąta Niepodległości w duchu aktywnego patriotyzmu.

• Dzień 1:

Blok I (3 godziny): wprowadzenie do tematu, podział na grupy, burza mózgów, planowanie działań w grupach. Ustalenie reguł pracy i zadań częściowych. Rekrutacja: nauczyciele prezentują zadania poszczególnych 5 zespołów. Każdy uczeń deklaruje 3 preferowane wybory. Zespół nauczycieli dokonuje przyporządkowania, tworząc różnowiekowe grupy z klas 4, 5 i 6. Nauczyciele zapewniają ciągłość pracy i bezpieczeństwo, monitorują postępy w 4 obszarach: wiedza, umiejętności, postawy i relacje.

Blok II (1 godzina): integracja i refleksja.

• Dzień 2:

Blok I (3 godziny): wszystkie zespoły realizują część dotyczącą wiedzy historycznej w oparciu o przekazane materiały dydaktyczne. Każdy z zespołów realizuje wyznaczone dla poszczególnych grup zadania.

Zespół historyczny: opracowanie materiałów edukacyjnych dla uczniów klas 1-3, w tym przygotowanie quizu wiedzy, prezentacji multimedialnej, omówienie legendy o bitwie pod Łowczówkiem w odniesieniu do faktów historycznych.

Zespół muzyczny: doskonalenie hymnu narodowego (opracowanie artystyczne), nauka pieśni legionowych, przygotowanie oprawy muzycznej akademii, wykonanie śpiewników z pieśniami patriotycznymi, organizacja zabaw muzycznych dla młodszych kolegów.

Zespół techniczno - plastyczny: wykonanie elementów scenografii do akademii, chorągiewek na Złaz Patriotyczny, wiązanek na groby („Szkoła pamięta”), zawieszek na znicze, odwiedzenie i uporządkowanie lokalnych miejsc pamięci.

Zespół teatralny: praca nad scenariuszem i rekwizytami do pantomimy (symbolika zniewolenia i odzyskania niepodległości - inscenizacja dróg Polski do niepodległości w oparciu o analizę treści historycznych i charakteru epoki).

Zespół kulinarny: wyszukiwanie przepisów, planowanie składników (obliczenia matematyczne), pieczenie i dekorowanie niepodległościowych muffinek - nagród w quizie wiedzy. Białe czerwona kuchnia - przygotowanie książki kucharskiej zawierającej pomysły na dania w kolorze białe - czerwonym.

Blok II (1 godzina): integracja i refleksja.

• Dzień 3:

Blok I (3 godz.): praca w grupach – kontynuacja działań nad wytworami końcowymi.

Zespół historyczny: opracowuje materiały edukacyjne i quiz wiedzy dla klas 1-3.

Zespół muzyczny: przygotowuje oprawę muzyczną i śpiewniki na akademię i Złaz.

Zespół techniczno-plastyczny: wykonuje elementy scenografii, chorągiewki na złaz, wiązanki i zawieszki na znicze.

Zespół teatralny: pracuje nad scenariuszem i rekwizytami do pantomimy.

Zespół kulinarny: przygotowanie książki kucharskiej.

Blok II (1 godzina): integracja i refleksja.

• Dzień 4:

Udział uczniów w Złazie Patriotyczny do Łowczówka.

Blok I: spotkanie wszystkich zespołów, omówienie zasad bezpieczeństwa podczas Złazu, przypomnienie zasad zachowania w Miejscach Pamięci:

- Uczniowie (klas 4–6) współuczestniczą w rajdzie z chorągiewkami (wytwór zespołu plastycznego), biorą udział w uroczystościach.
- Wizyta w Miejscu Pamięci: składanie wiązanek i zniczy z zawieszkami z logo szkoły ("Szkoła pamięta").
- Integracja przy ognisku.

Blok II: podsumowanie efektów współpracy pomiędzy zespołami.

• Dzień 5:

Blok I: planowanie finału przez grupy, wykonanie muffinek przez zespół kulinarny.

Zespół historyczny: przeprowadzenie Quizu wiedzy, po wcześniejszym zaprezentowaniu wiedzy historycznej uczniom klas 1-3.

Zespół muzyczny: wykonanie pieśni legionowych (oprawy muzycznej akademii) rozdanie śpiewników (wykorzystanych także podczas Złazu), organizacja zabaw muzycznych dla młodszych kolegów.

Zespół techniczno - plastyczny: omówienie efektów pracy zespołu i ich wykorzystania (scenografia do akademii, chorągiewki, wiązanki na groby („Szkoła pamięta”), zawieszki na znicze, odwiedzenie i uporządkowanie lokalnych Miejsc Pamięci).

Zespół teatralny: prezentacja pantomimy (symbolika zniewolenia i odzyskania niepodległości - inscenizacja dróg Polski do niepodległości).

Zespół kulinarny: prezentacja muffinek - nagród w quizie wiedzy. Prezentacja i omówienie przygotowanej książki kucharskiej.

Blok II: podsumowanie wszystkich działań.

- Zakończenie i ewaluacja

Ewaluacja: Ankiety podsumowujące dla uczniów (ocena atmosfery, poczucia ważności, zdobytej wiedzy).

Ankiety podsumowujące dla nauczycieli (ocena efektywności pracy zespołowej i zaangażowania uczniów).