



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

MORE
Moc Relacji w Edukacji

NAZWA PROJEKTU

Tydzień Życzliwości - dobro wraca!

IMIĘ I NAZWISKO AUTORA

Kamila Assenberg van Eijdsen

NAZWA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa im. Wincentego Witosa w Krzeszycach

ETAP EDUKACYJNY

I i II etap edukacyjny

SŁOWA KLUCZOWE

#życzliwość #kompetencjeemocjonalnospoleczne #relacje #integracja

KSZTAŁTOWANE KOMPETENCJE

- rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych, w tym umiejętności okazywania życzliwości,
- doskonalenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej,
- współpraca i praca w grupie – wspólne tworzenie działań, materiałów i inicjatyw promujących życzliwość,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych poprzez przygotowanie plakatów, grafik,
- ćwiczenie koncentracji uwagi, planowania i organizowania własnej pracy przy realizacji poszczególnych zadań projektowych,
- budowanie poczucia własnej wartości, sprawstwa i skuteczności dzięki aktywnemu uczestnictwu w działaniach prospołecznych,
- rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie emocji w sposób akceptowalny społecznie.

CELE

- rozwijanie umiejętności społecznych i emocjonalnych uczniów, w tym zdolności okazywania życzliwości, empatii i wsparcia,
- wspieranie komunikacji werbalnej i niewerbalnej poprzez ćwiczenie aktywnego słuchania i mowy ciała,
- kształtowanie postaw empatii oraz umiejętności asertywnego wyrażania potrzeb i granic,
- rozwijanie kreatywności uczniów, m.in. poprzez tworzenie treści multimedialnych,
- zwiększenie motywacji wewnętrznej i poczucia sprawstwa poprzez udział w działaniach, które realnie wpływają na atmosferę w klasie i szkole,
- integracja grupy oraz budowanie pozytywnych, wspierających relacji rówieśniczych,
- wzmacnianie samooceny, pewności siebie i wiary we własne możliwości poprzez angażowanie uczniów w różnorodne działania.

KRYTERIA SUKCESU

1. Potrafię efektywnie współpracować w grupie, dzieląc się zadaniami i wspólnie dążąc do celu,
2. Umiem zwrócić się do innych o wsparcie, a także oferować je, gdy ktoś tego potrzebuje,
3. Słucham rozmówców z uwagą i okazuję im szacunek podczas wymiany zdań,
4. Odróżniam zachowania życzliwe od nieżyczliwych dla odbiorcy.
5. Staram się rozwiązywać nieporozumienia w sposób konstruktywny, korzystając z rozmowy i kompromisu,
6. Aktywnie dbam o życzliwą atmosferę w grupie, włączając innych w działania i okazując pozytywne nastawienie,
7. Angażuję się w działania projektowe, pokazując inicjatywę i odpowiedzialność.

ZASTOSOWANE POMOCE DYDAKTYCZNE
I ICH ŹRÓDŁA

- wyposażenie biblioteki – Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa
- pracownia komputerowa- budżet szkoły,
- karteczki samoprzylepne – do burzy mózgów i planowania - budżet szkoły,
- podkłady muzyczne do piosenek, muzyka relaksacyjna - budżet szkoły,
- karty emocji - zasoby biblioteki szkolnej,
- tuby sensoryczne, karty z historyjkami obrazkowymi - budżet szkoły,
- plakaty: drzewko życzliwości.



1. Diagnoza potrzeb uczniów
 - przed rozpoczęciem Tygodnia Życzliwości nauczyciele obserwują zachowania uczniów: w szkole, na przerwach, podczas lekcji — zwracają uwagę, w jakich sytuacjach pojawiają się problemy w komunikacji lub konflikty,
 - przeprowadzają krótkie rozmowy (indywidualne lub w grupach) z uczniami, by dowiedzieć się, co według nich mogłoby poprawić atmosferę i relacje w szkole,
 - na podstawie tych obserwacji określają priorytetowe obszary do wsparcia (np. wyrażanie życzliwości, empatia, prośba o pomoc, rozwiązywanie sporów).
2. Wprowadzenie do projektu
 - uczniowie zapoznają się z ideą Tygodnia Życzliwości — celami, harmonogramem działań i planowanymi aktywnościami,
 - wspólnie (nauczyciele + uczniowie) ustalane są zasady zachowania na portalach społecznościowych (komentowanie, reagowanie), a także zasady życzliwości obowiązujące przez cały tydzień w szkole.
 - uczniowie mają możliwość wyrażenia swoich pomysłów – co chcieliby robić w ramach Tygodnia Życzliwości, jak pokazać życzliwość rówieśnikom, nauczycielom, społeczności szkolnej.
3. Włączenie rodziców:
 - w ramach Tygodnia Życzliwości zorganizowano warsztaty dla rodziców prowadzone przez terapeutę, poświęcone budowaniu pozytywnych relacji w rodzinie i wspieraniu emocjonalnego rozwoju dziecka,
 - podczas spotkania omawiano znaczenie codziennych gestów życzliwości, aktywnego słuchania, konstruktywnej komunikacji oraz sposobów reagowania na trudne emocje dziecka,
 - rodzice otrzymali praktyczne wskazówki, jak tworzyć w domu atmosferę wzajemnego zrozumienia, bezpieczeństwa i wsparcia,
 - warsztaty miały również na celu zacieśnienie współpracy szkoła–dom, aby działania podejmowane podczas Tygodnia Życzliwości były kontynuowane w środowisku rodzinnym,
 - rodzice mogli zadawać pytania, wymieniać doświadczenia i uzyskać indywidualne wskazówki terapeutyczne dotyczące budowania relacji z dzieckiem.
4. Realizacja zadań projektowych o charakterze interdyscyplinarnym, dostosowanych do grup wiekowych:
 - Bajkoterapia i praca z tekstem – młodsze klasy uczestniczyły w zajęciach opartych na terapeutycznych opowieściach, które pomagały rozumieć emocje i postawy oparte na życzliwości.
 - Tworzenie Drzewek Życzliwości – uczniowie przygotowywali klasowe lub indywidualne drzewka, uzupełniając je o własne dobre uczynki, komplementy, miłe gesty oraz obserwacje pozytywnych zachowań innych.
 - Odznaki Ambasadora Życzliwości – dzieci projektowały i wykonywały odznaki, które następnie wręczały sobie nawzajem w uznaniu za okazywane dobro i pomoc.
 - Kodeksy i słowniki życzliwości – klasy opracowywały własne zasady dobrego zachowania, listy zwrotów uprzejmych, słowników miłych słów oraz przykładów konstruktywnych reakcji w trudnych sytuacjach.
 - Listy życzliwości na języku polskim i angielskim – uczniowie pisali listy pełne dobrych słów, podziękowań i wyjątkowych wiadomości do kolegów, pracowników szkoły lub bliskich, rozwijając kompetencje językowe i społeczne.
 - Scenki dramatowe – starsze grupy przygotowywały i odgrywały scenki dotyczące reagowania na trudne zachowania w sposób asertywny, ale jednocześnie spokojny i życzliwy.
 - Portrety „ludzi dobrej woli” – uczniowie tworzyli sylwetki znanych i mniej znanych osób, które swoją dobrocią, życzliwością lub działaniem na rzecz innych zmieniały świat na lepsze.
 - Warsztaty terapeutyczne dla uczniów – odbyły się zajęcia dotyczące budowania zdrowych relacji, radzenia sobie z emocjami oraz dbania o siebie i innych.
 - Badania ankietowe i opracowanie wyników – uczniowie starszych klas przeprowadzili ankiety o relacjach rówieśniczych i przejawach życzliwości, a następnie przygotowali statystyki, wykresy i analizy danych.
 - Kodowanie haseł życzliwości – w ramach zajęć informatycznych i edukacji wczesnoszkolnej uczniowie tworzyli zakodowane hasła i łamigłówki związane z dobrymi postawami.
 - Praca zespołowa – wszystkie działania oparte były na współpracy, wspólnym planowaniu, dzieleniu się rolami i odpowiedzialnością za wspólny wynik pracy.
5. Ewaluacja i refleksja - podsumowanie projektu:
 - Tworzenie postów i notatek prasowych – uczniowie przygotowywali materiały podsumowujące działania projektowe, samodzielnie tworząc grafiki, opisy, krótkie newsy oraz wpisy na Facebooka z użyciem programów graficznych i narzędzi AI. - udostępnienie na stronie szkoły.
 - Spotkanie podsumowujące - uczniowie rozmawiali o swoich doświadczeniach, trudnościach i sukcesach, omawiano działania, które najbardziej poprawiły atmosferę i relacje w klasie.
 - Analiza zdobytych kompetencji: oceniono rozwój umiejętności społecznych, emocjonalnych i komunikacyjnych, szczególną uwagę zwrócono na empatię, współpracę i gotowość do okazywania życzliwości.
 - Prezentacja prac na korytarzu szkolnym.