



entuzjaści edukacji

***Diagnoza Umiejętności Szóstoklasistów
(DUSZa) – wyniki badania***

IBE



INSTYTUT
BADAŃ
EDUKACYJNYCH

spotkanie prasowe, 17 lutego 2015 r.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE  *entuzjaści
edukacji*

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Kogo i jak badaliśmy:

- w badaniu udział wzięło blisko **2,5 tys. uczniów z 60 szkół podstawowych** w całym kraju
- badanie zostało przeprowadzone razem z próbnym sprawdzianem prowadzonym przez CKE i okręgowe komisje egzaminacyjne. Uczniowie mieli do rozwiązania zadania przygotowane przez ekspertów CKE i IBE.



Matematyka – przebieg badania

Szóstoklasiści w badaniu rozwiązywali 15 zadań

Wśród nich było:

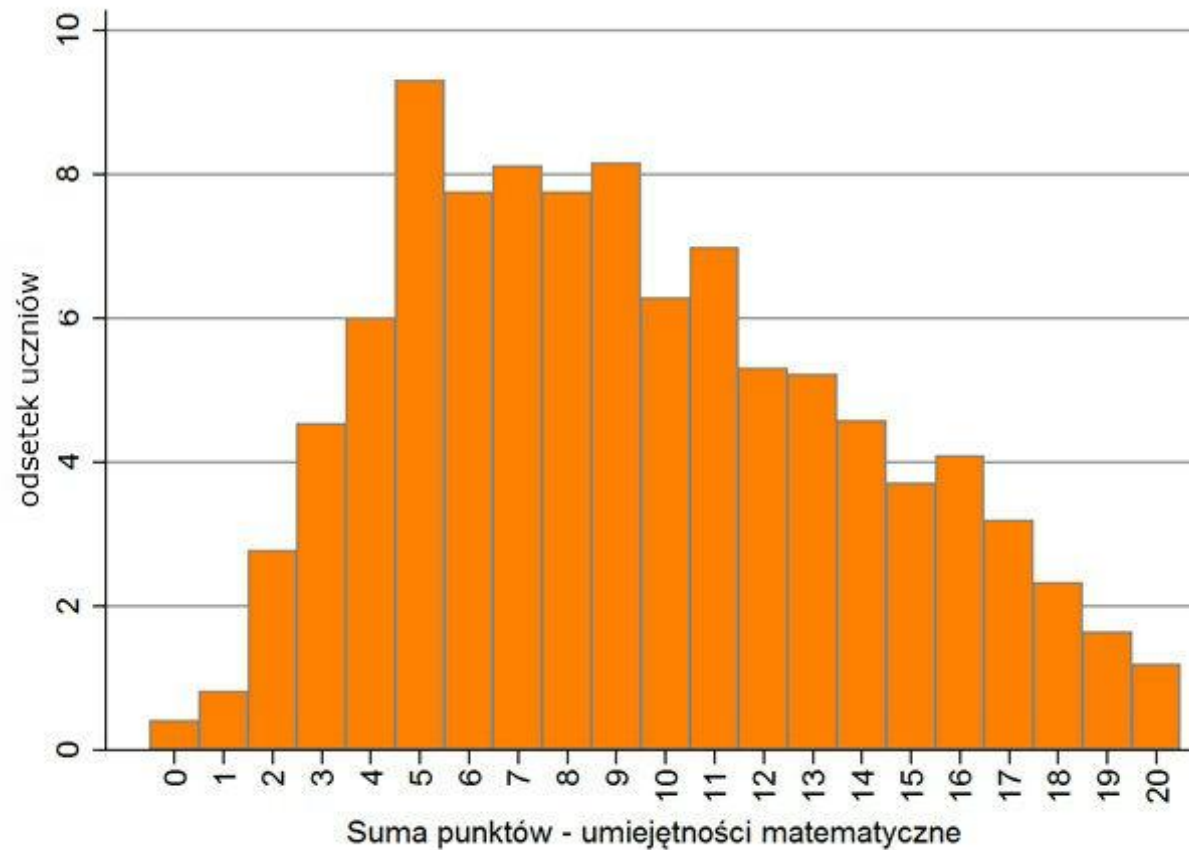
- 12 zadań zamkniętych, każde za 1 punkt
- jedno zadanie otwarte za 2 punkty
- dwa zadania otwarte, każde za 3 punkty

Razem: **20 punktów**



Matematyka – wyniki

■ Średni wynik ucznia – **9,35 punktu na 20** możliwych



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Matematyka – przykładowe zadania

Zadanie 14. (0–1)

Dokończ zdanie – wybierz odpowiedź spośród podanych.

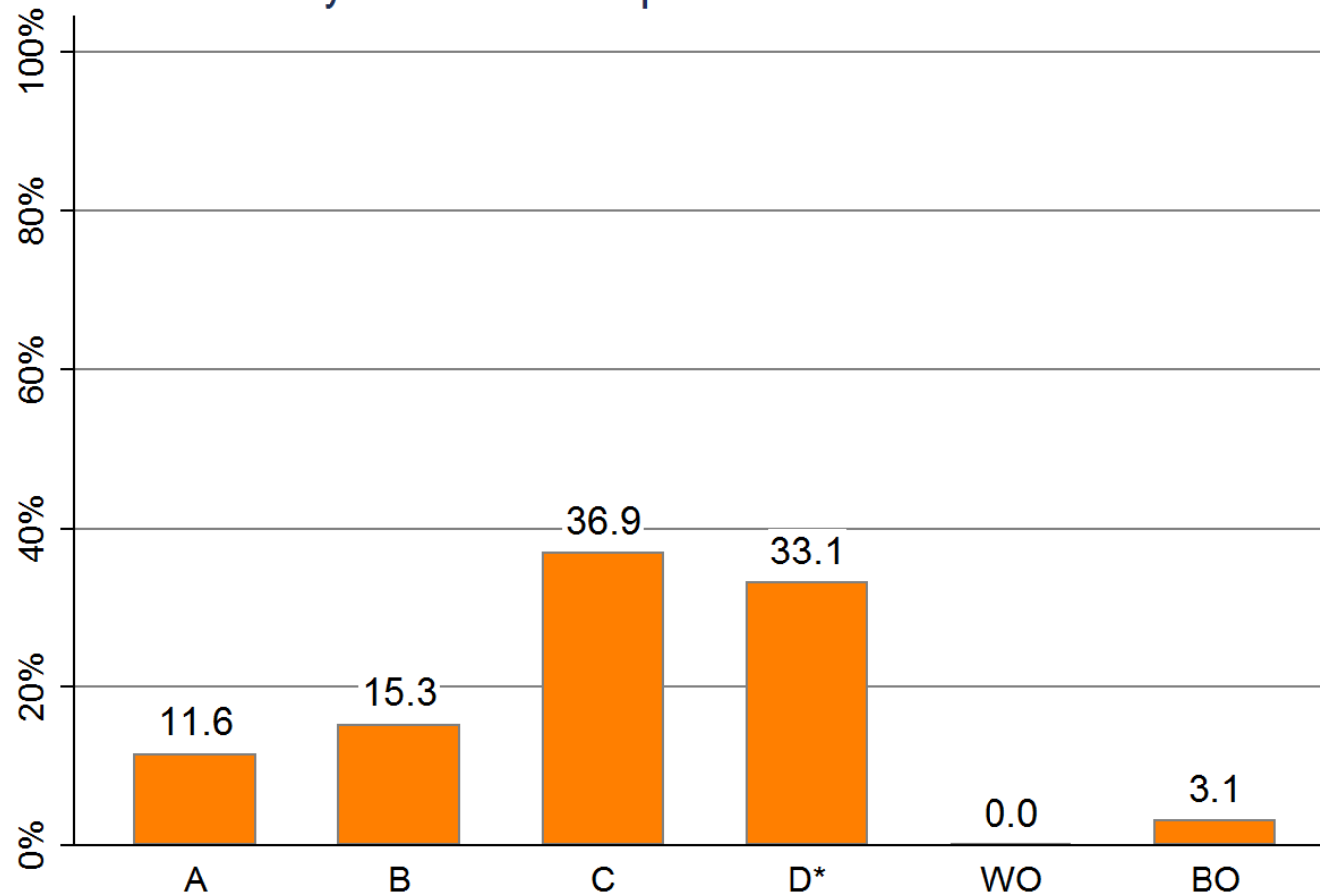
Iloczyn liczb 25,4 i 33,4 jest równy iloczynowi liczb

- A. 2,54 i 33,4
- B. 25,4 i 334
- C. 2,54 i 3,34
- D. 254 i 3,34



Matematyka – przykładowe zadania

Wybieralność odpowiedzi w zadaniu 14





Matematyka – przykładowe zadania

Zadanie 18. (0–1)

Jeże w trakcie snu zimowego tracą około jednej czwartej masy ciała.

Dokończ poniższe zdanie – wybierz odpowiedź spośród podanych.

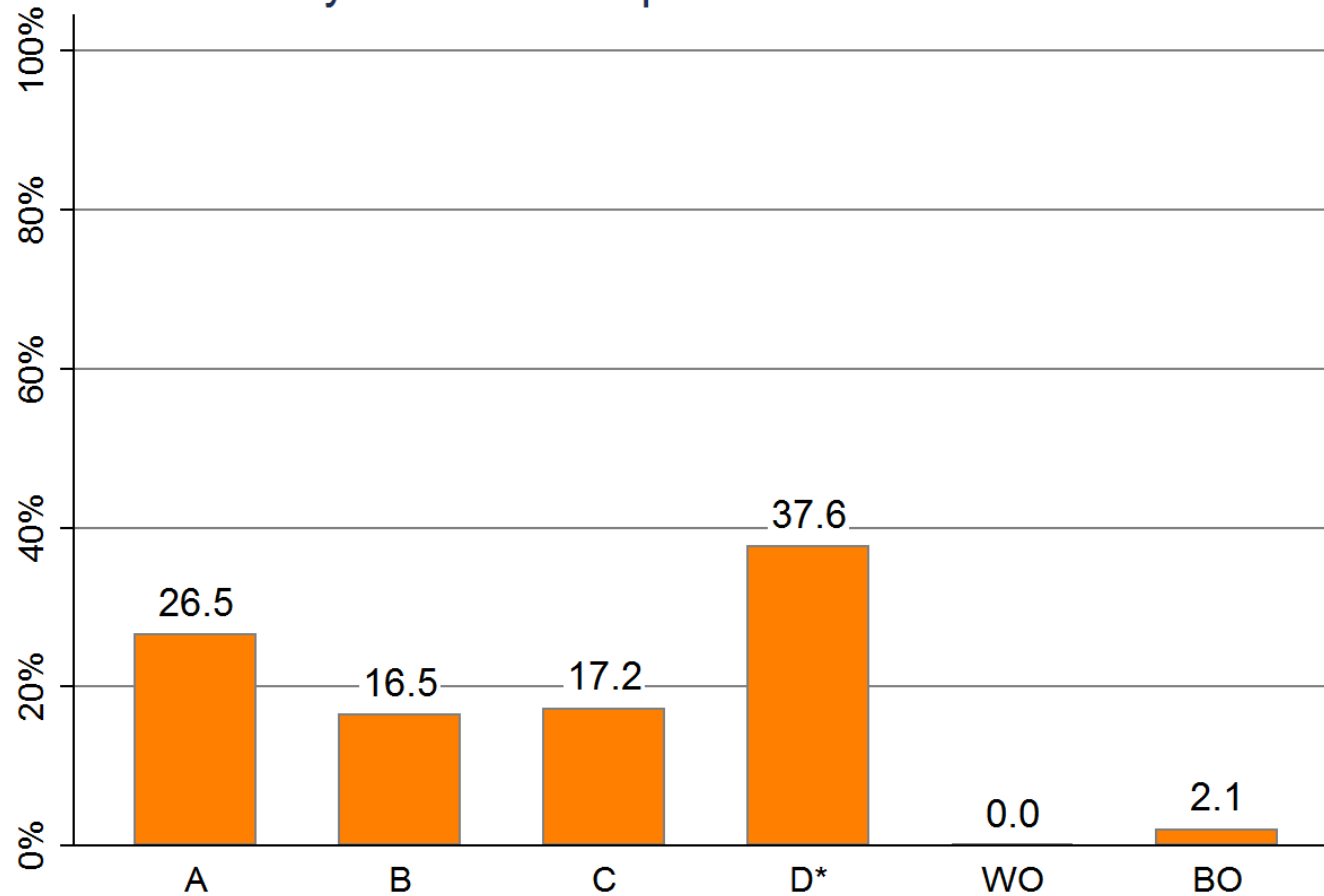
Jeż, który przed zapadnięciem w sen zimowy ważył 1,2 kg, po przebudzeniu się będzie ważył około

- A.** 30 dag **B.** 40 dag **C.** 80 dag **D.** 90 dag



Matematyka – przykładowe zadania

Wybieralność odpowiedzi w zadaniu 18

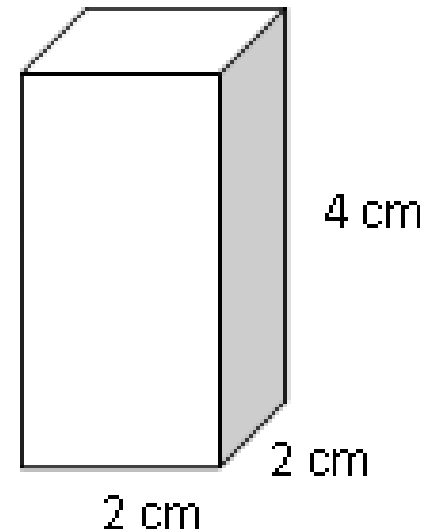




Matematyka – przykładowe zadania

Zadanie 22. (0–1)

Martyna chce zbudować sześcián z prostopadłościennych klocków takich, jak przedstawiony na rysunku.



Ile najmniej klocków potrzebuje?
Wybierz odpowiedź spośród podanych.

A. 2

B. 4

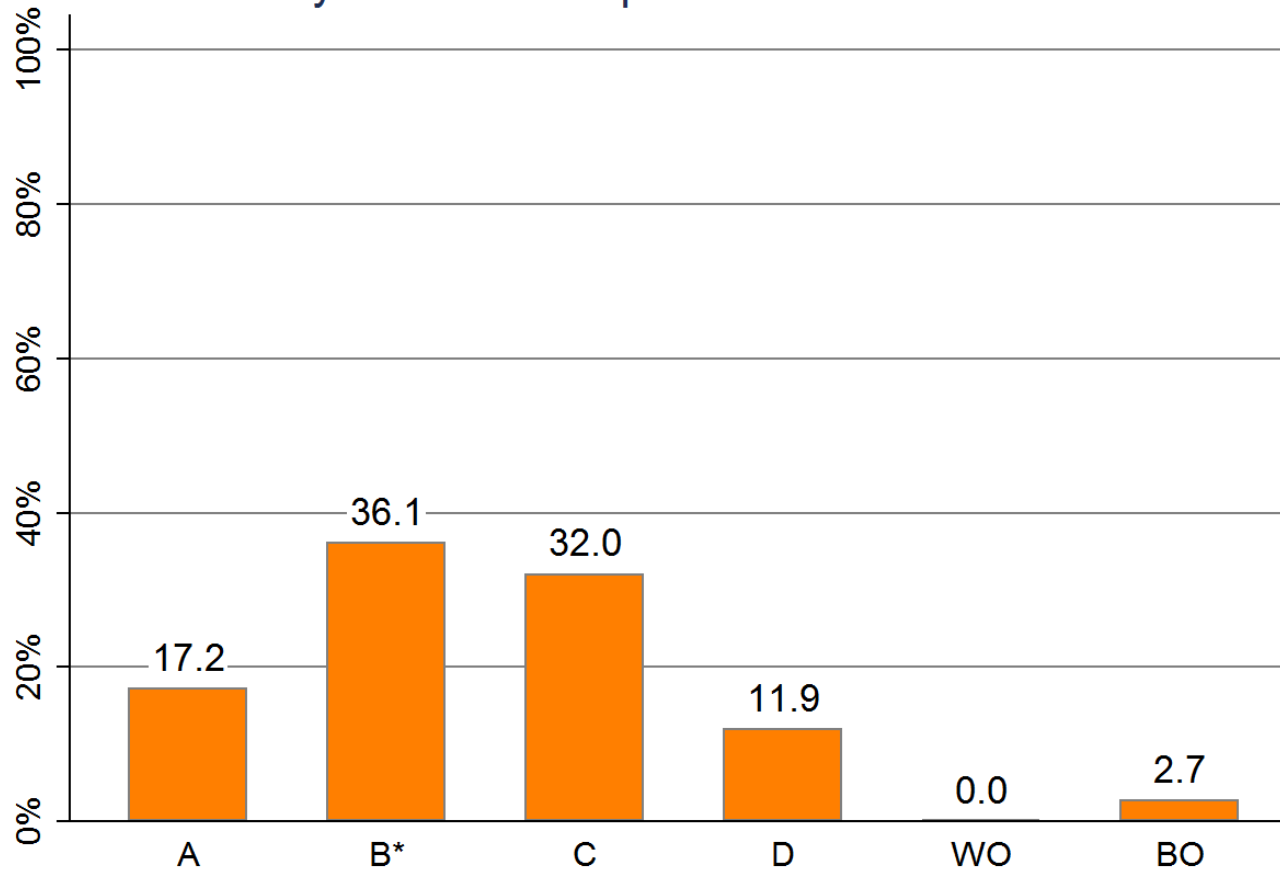
C. 6

D. 8



Matematyka – przykładowe zadania

Wybieralność odpowiedzi w zadaniu 22





Matematyka – wnioski

- Umiejętnością najlepiej opanowaną przez uczniów jest odczytywanie informacji podanych na diagramach, w tabelach – dobrze sobie z tym radzi ponad połowa uczniów
- Słabiej wypadają umiejętności rachunkowe – połowa szóstoklasistów nie rozumie zasad działań na ułamkach dziesiętnych
- Również dość trudna jest dla uczniów umiejętność modelowania matematycznego czyli dobierania odpowiednich działań i operacji do postawionego problemu – prawie połowa szóstoklasistów ma z tym kłopot
- Najtrudniejsze dla szóstoklasistów jest rozumowanie i tworzenie strategii rozwiązania zadania – tylko co piąty uczeń posiada już tę umiejętność.



Język polski – przebieg badania

Szóstoklasiści w badaniu rozwiązywali 13 zadań.

Wśród nich było:

- 10 zadań zamkniętych, każde za 1 punkt
- jedno zadanie zamknięte za 2 punkty
- dwa zadania otwarte wymagające udzielenia:
 - krótkiej odpowiedzi (punktowane w skali 0-2)
 - dłuższej odpowiedzi (punktowane w skali 0-7)

Razem: **21 punktów**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE  *entuzjaści
edukacji*

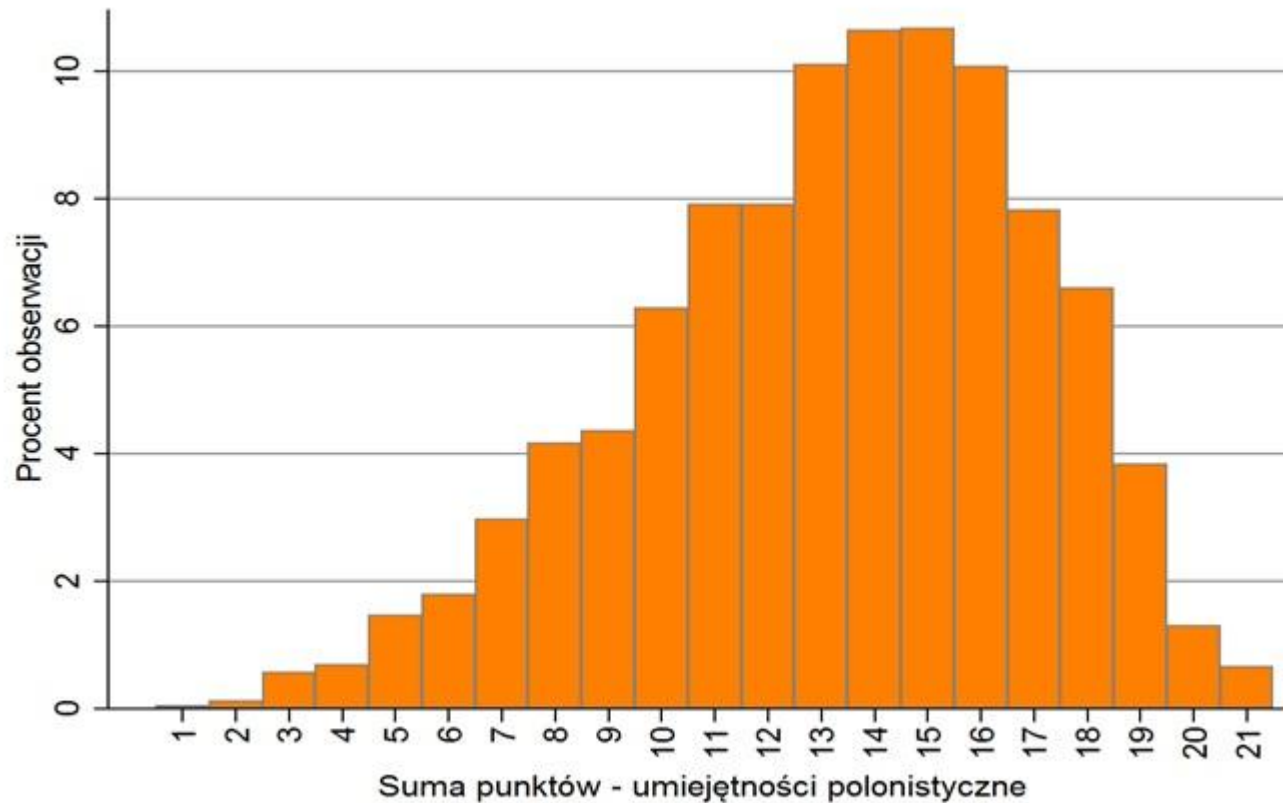
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Język polski – wyniki

■ Średni wynik ucznia – **13,3 punktów na 21** możliwych





Język polski – przykładowe zadania

Zadanie 2. (0-1)

Oceń prawdziwość poniższych zdań. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F – jeśli jest fałszywe.

Publiczność mogła najlepiej ocenić umiejętność władania bronią przez rycerza, obserwując jego walkę w zespole.	P	F*
Na turniejach widzowie oglądali walki rycerzy i występy różnych artystów.	P*	F



entuzjaści edukacji

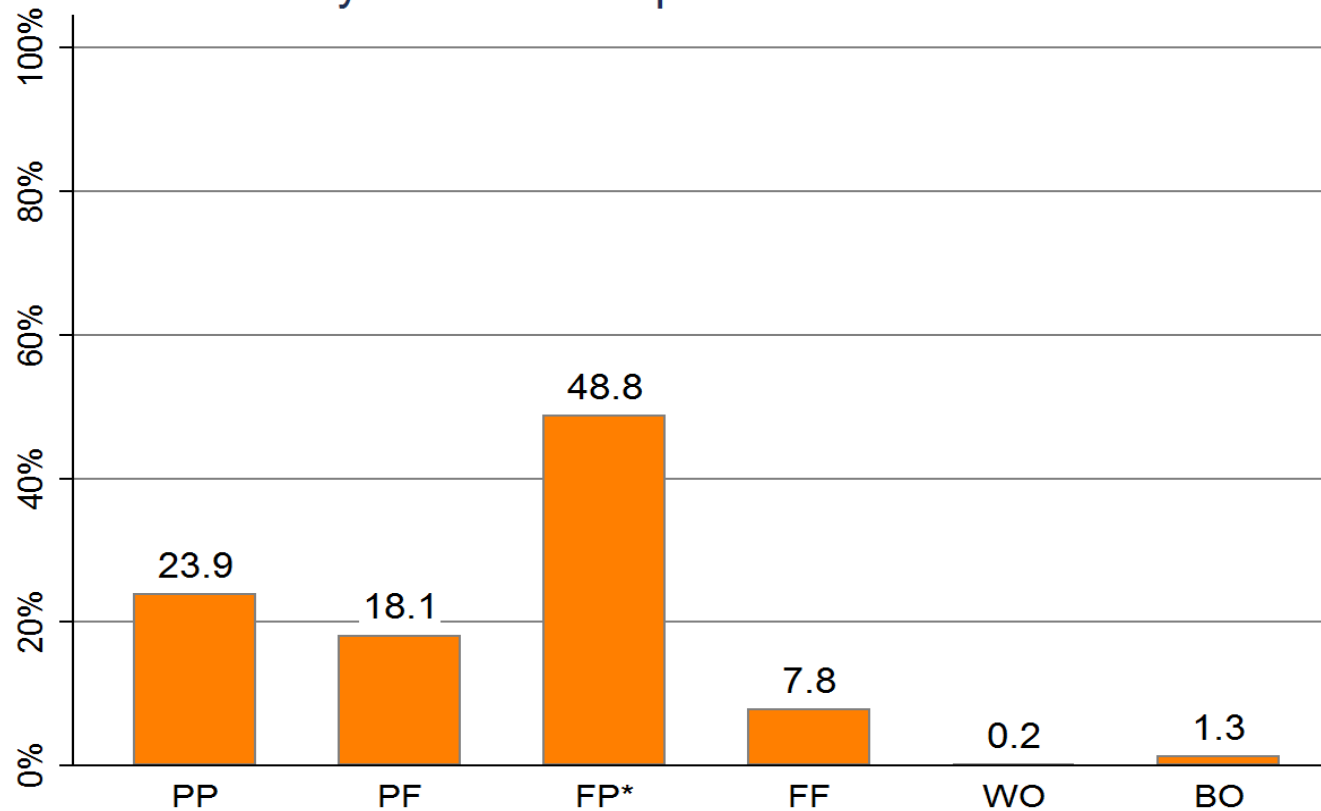
- **Najpierw** turnieje były głównie **rywalizacją zespołową**: dwie grupy rycerzy ścierały się w umówionej wcześniej bitwie. (...) **Z czasem** charakter turniejów się zmieniał. Powszechne stały się **pojedyunki**, które pozwalały publiczności lepiej ocenić waleczność **każdego** z zawodników.
- **Walkom** towarzyszyły inne atrakcje – **tańce**, ucztę, **popisy** błaznów, muzyka.





Odpowiedzi

Wybieralność odpowiedzi w zadaniu 2





Język polski – przykładowe zadania

Zadanie 7. (0-1)

Wskaż właściwe uzupełnienie zdania podanego poniżej. Wybierz literę A, B albo C.

Biały Kieł był _ _ _ _

A.	dzikim wilkiem, żyjącym na swobodzie.
B.	urodzonym w niewoli i udomowionym wilkiem.
C.	wilkiem pojmanym w niewolę i żyjącym wśród ludzi.*



entuzjaści edukacji

Przez niewolę utracił samodzielność, a
brak odpowiedzialności uczynił go
słabym.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



*entuzjaści
edukacji*

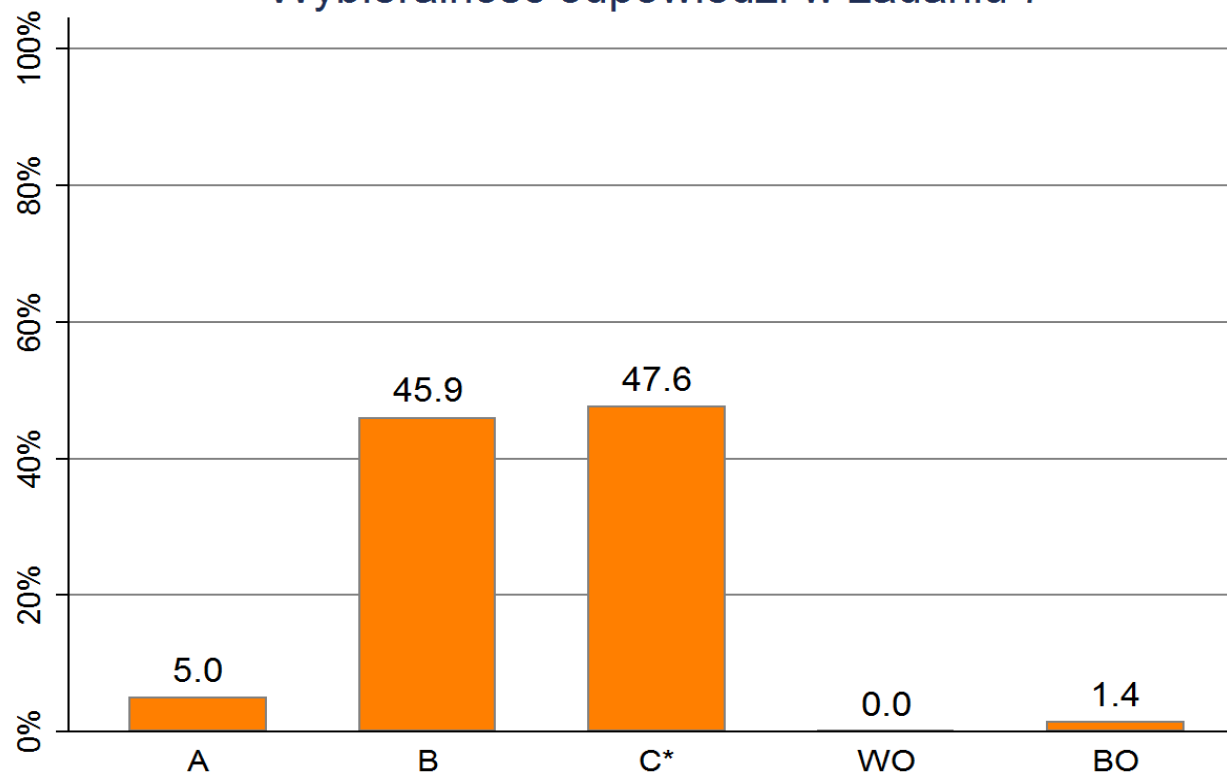
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Odpowiedzi

Wybieralność odpowiedzi w zadaniu 7





Język polski – przykładowe zadania

Zadanie 13.

Napisz opowiadanie pod tytułem „Pies na medal”.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE  *entuzjaści
edukacji*

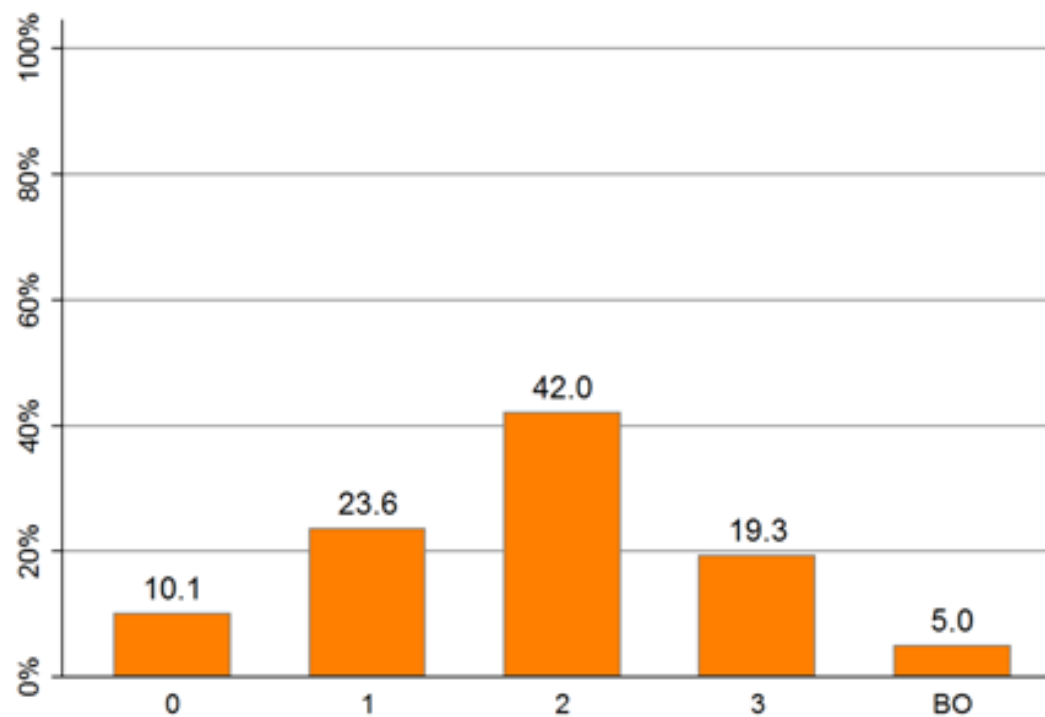
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Zadanie 13 – odpowiedzi

Kryterium treść



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE  *entuzjaści
edukacji*

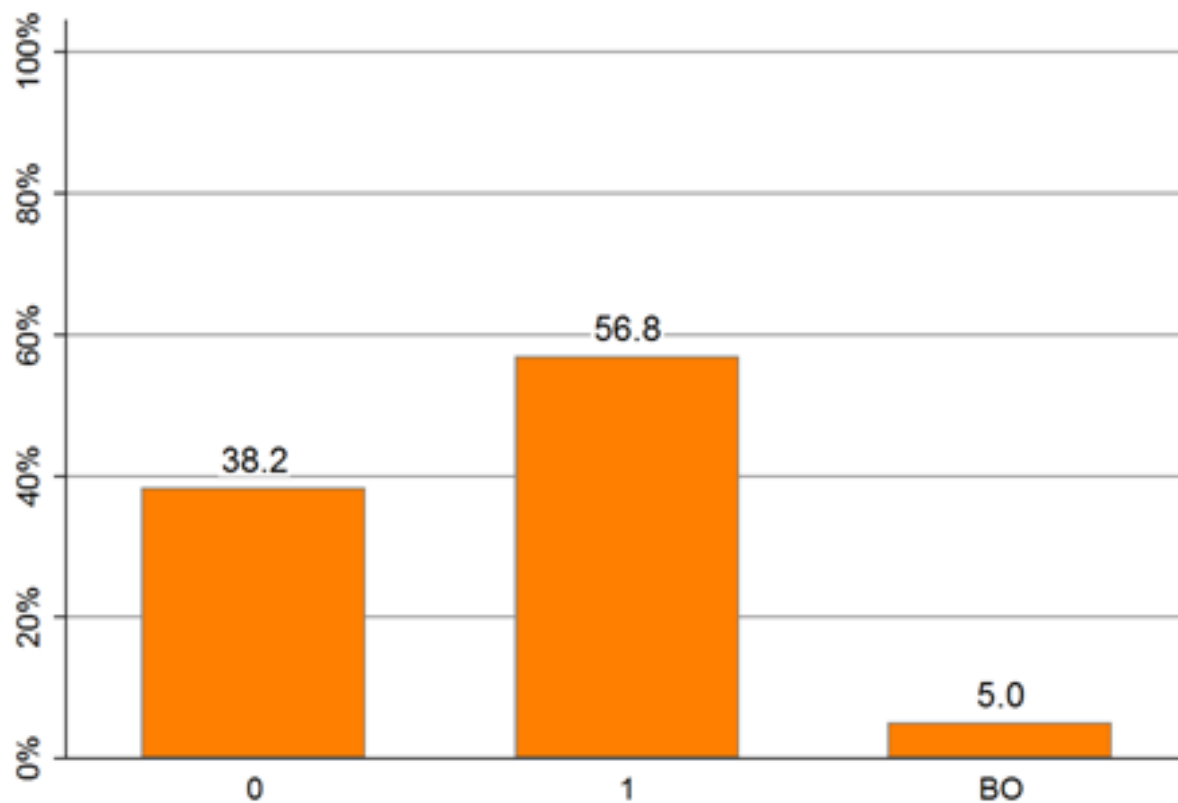
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Zadanie 13 – odpowiedzi

Kryterium język



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



entuzjaści
edukacji

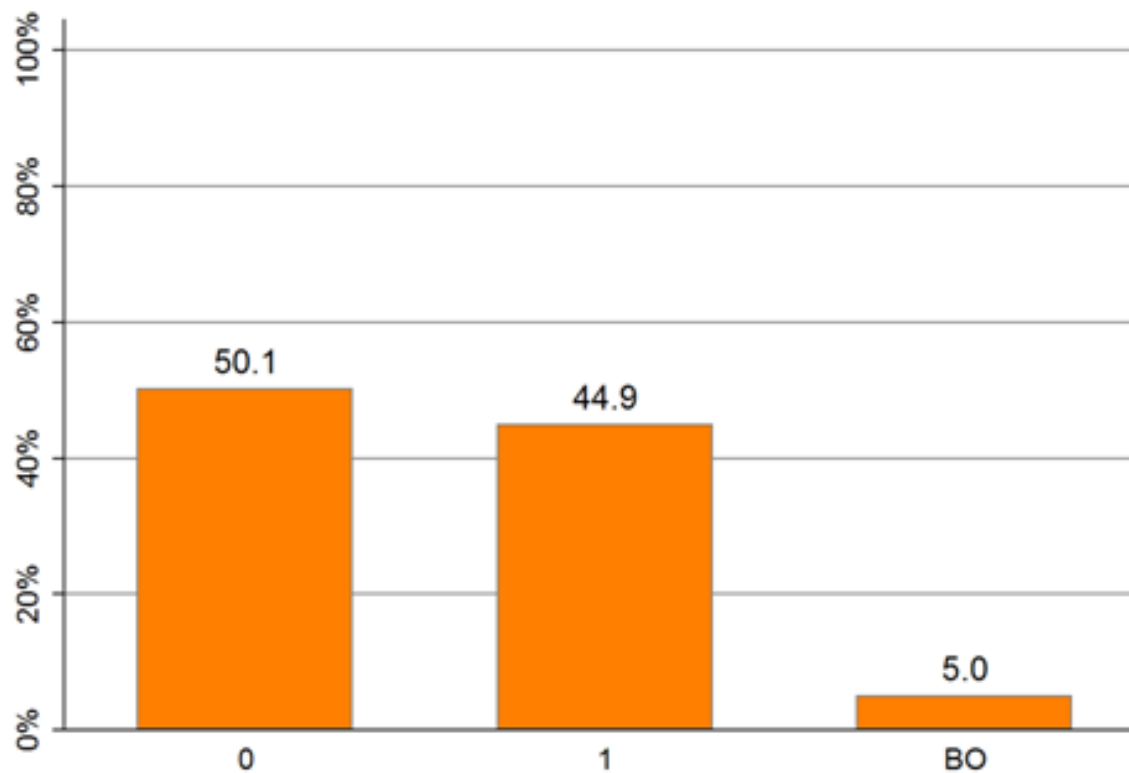
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Zadanie 13 – odpowiedzi

Kryterium ortografia



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE  *entuzjaści
edukacji*

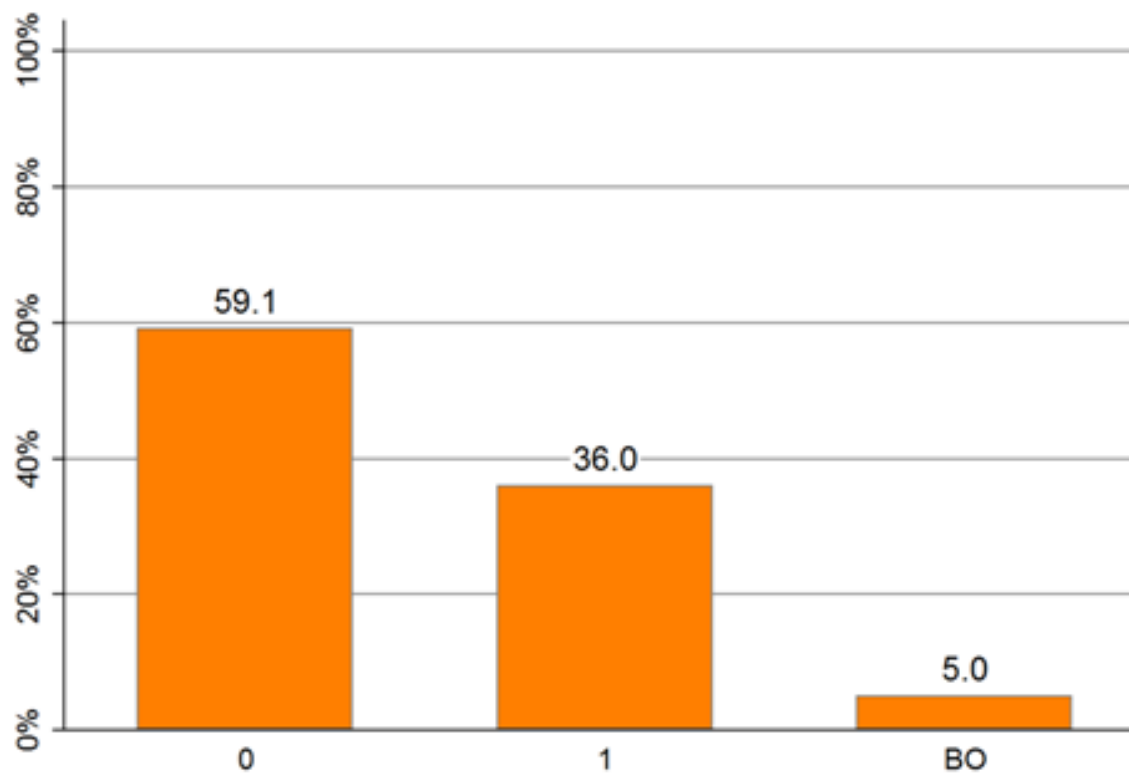
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Zadanie 13 – odpowiedzi

Kryterium interpunkcja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE  *entuzjaści
edukacji*

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Język polski – wnioski

- **70 proc.** szóstoklasistów opanowało odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji
- szóstoklasiści względnie dobrze radzą sobie z analizą i interpretacją tekstów kultury, gdy mają rozpoznać podstawowe znaczenia
- jednak wielu uczniów było bezradnych, gdy musiało zaproponować samodzielną interpretację, szczególnie dotyczy to umiejętności wnioskowania
- w obszarze tworzenia własnej wypowiedzi uczniowie przeważnie potrafią dość dobrze skomponować tekst, jednak źle radzą sobie z językiem – poprawnością, gramatyką, ortografią i interpunkcją





entuzjaści edukacji

Dziękujemy za uwagę

„Badanie jakości i efektywności edukacji oraz instytucjonalizacja zaplecza badawczego”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Instytut Badań Edukacyjnych

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

tel.: (22) 241 71 00, e-mail: ibe@ibe.edu.pl