



**CO-LAB**  
Collaborative Education Lab

# Psychologiczne podstawy pracy z grupą edukacyjną

dr Radosław Kaczan i dr Piotr Rycielski, IBE



# Poznajmy się

- Siedzimy przy małych stolikach, nie znamy się...
  - Moja mała ojczyzna
  - Czym się zajmuję
  - W wolnym czasie lubię

# Psychologia grupy

- Minimalna sytuacja międzygrupowa



# Psychologia grupy

- Co to jest grupa
- Skąd wiemy że coś jest lub nie jest grupą?
- Czy dzieci wiedzą co to jest grupa?

Badanie (48 dzieci w wieku 5-6 lat )



RESEARCH ARTICLE

## What Is a Group? Young Children's Perceptions of Different Types of Groups and Group Entitativity

Maria Plötner<sup>1\*</sup>, Harriet Over<sup>2</sup>, Malinda Carpenter<sup>1,3</sup>, Michael Tomasello<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, Leipzig, Germany, <sup>2</sup> University of York, York, United Kingdom, <sup>3</sup> University of St Andrews, St Andrews, United Kingdom

a.

85,4%



b.

83,1%



c.

85,4%



d.

33,3%



**Table 2. The percentage of children who chose each picture for each group characteristics question.**

	Intimacy group (Friends)	Task group (People building a house)	Social category (People who look alike)	Loose association (People at the tram stop)	<i>n</i>
Obligations and prosocial behaviors					
Helping	20.8%	<b>68.8%</b>	6.3%	4.2%	48
Sharing	<b>64.6%</b>	14.6%	14.6%	6.3%	48
Loyalty	<b>43.5%</b>	26.1%	23.9%	6.5%	46
Nature of relationships					
Liking	<b>43.8%</b>	27.1%	16.7%	12.5%	48
Familiarity	36.2%	17.0%	<b>42.6%</b>	4.3%	47
Interdependence	20.8%	<b>54.2%</b>	18.7%	6.3%	48
Joint goals	31.4%	35.4%	27.1%	6.3%	48
Similarities between group members					
Similarity	4.3%	10.6%	<b>59.6%</b>	25.5%	47
Shared preferences	11.1%	33.3%	<b>51.1%</b>	4.4%	45
Common knowledge	22.7%	9.1%	<b>56.8%</b>	11.4%	44
Characteristics of the group as a whole					
No continuance	12.8%	6.4%	17.0%	<b>63.8%</b>	47
Low permeability	10.9%	26.1%	15.2%	<b>47.8%</b>	46

# Teoria kategoryzacji społecznej

- Efekt jednorodności grupy obcej
- Faworyzowanie grupy własnej
- Deprecjacja grupy obcej
- Preferencja grupy własnej

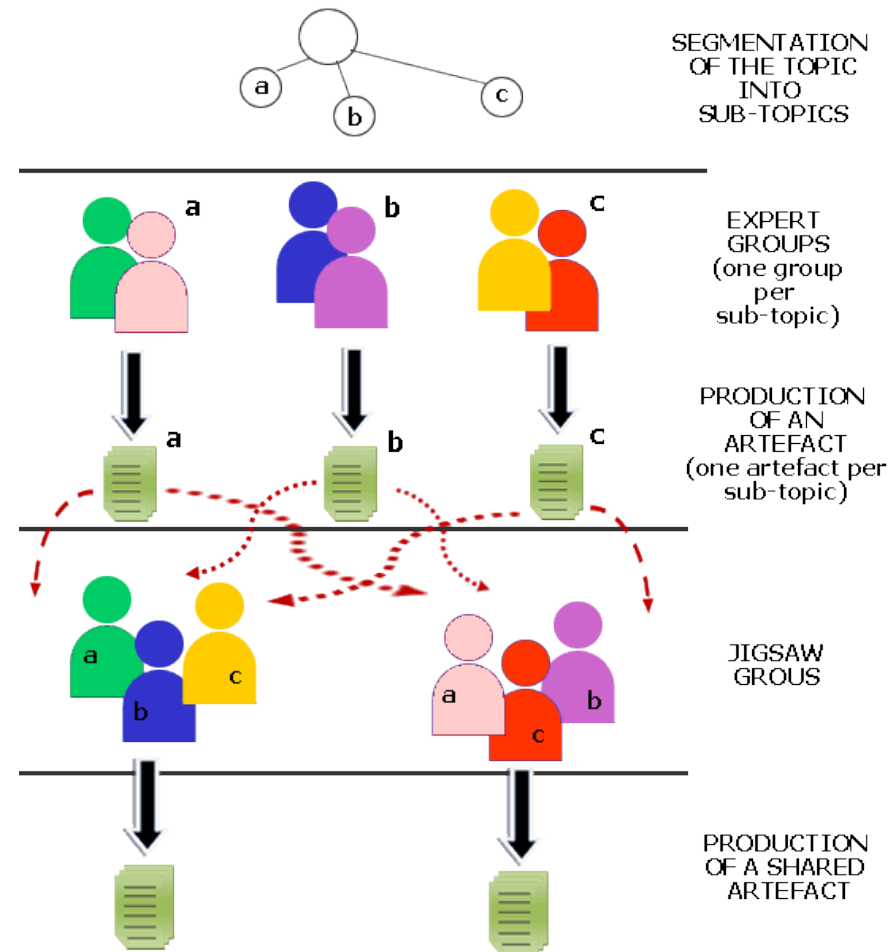
# Muzafer Sherif



Rattlers with banner proclaiming "The Last of the Eagles".



# Jigsaw Classroom



[www.jigsaw.org](http://www.jigsaw.org)

# Ja w grupie

- W podgrupach zapraszamy do podzielenia się doświadczeniami (10 minut):
  - Czy lubię pracę grupową?
  - Jakie mam doświadczenie w takiej formie pracy (jako uczestnik, jakie to były grupy)?
  - Moje przykłady „dobrych” i „złych” grup

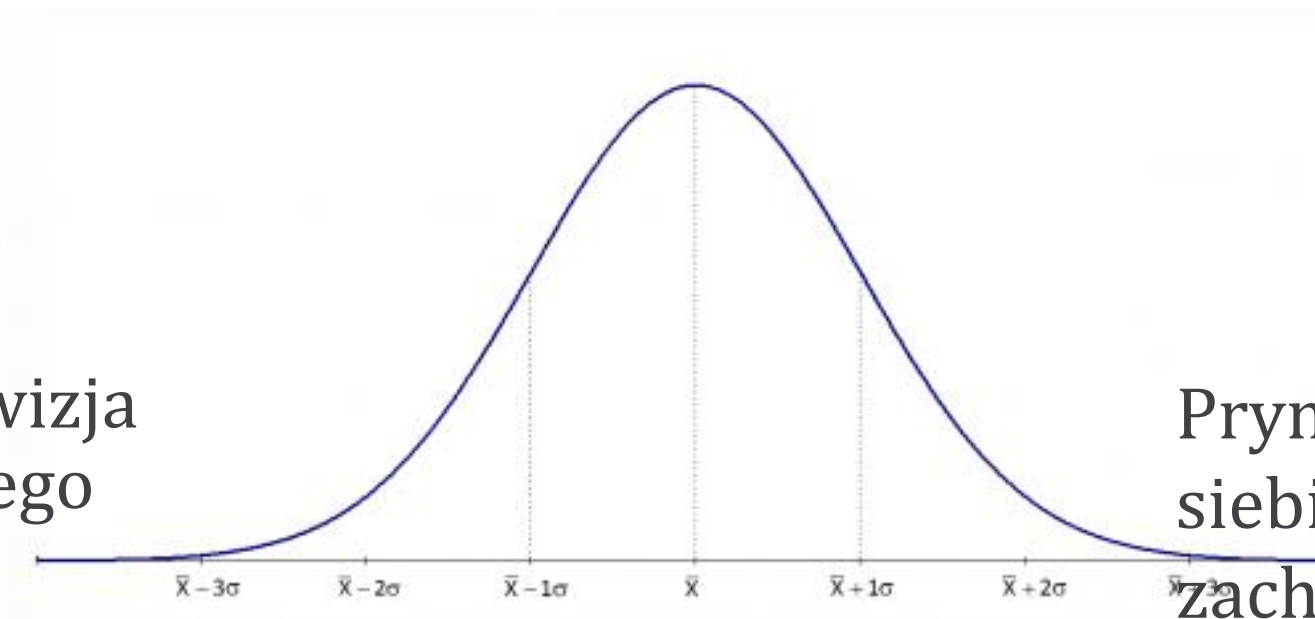
# Ja w grupie

- W podgrupach prosimy na „flipczarcie” o odpowiedź na pytanie: (15minut)
  - Co wspiera pracę w grupie?
  - Co przeszkadza pracy w grupie ?
  - Każda grupa zaprezentuje swoje ustalenia (2 minuty na opowiadzenie)

# Obserwacyjna samokontrola zachowania

Pragmatyczna wizja  
siebie i własnego  
zachowania

**Jakiej osoby wymaga  
ta sytuacja?**



Pryncypialna wizja siebie  
siebie i własnego  
zachowania

**Jak mogę być sobą w  
tej sytuacji?**

# Role grupowe

- W podgrupach przedyskutujcie (około 10 minut):
  - Co to są role grupowe
  - Jakie role można zaobserwować (opisać) w różnych grupach
  - Zaprezentujcie wyniki pracy (około 2 minuty)

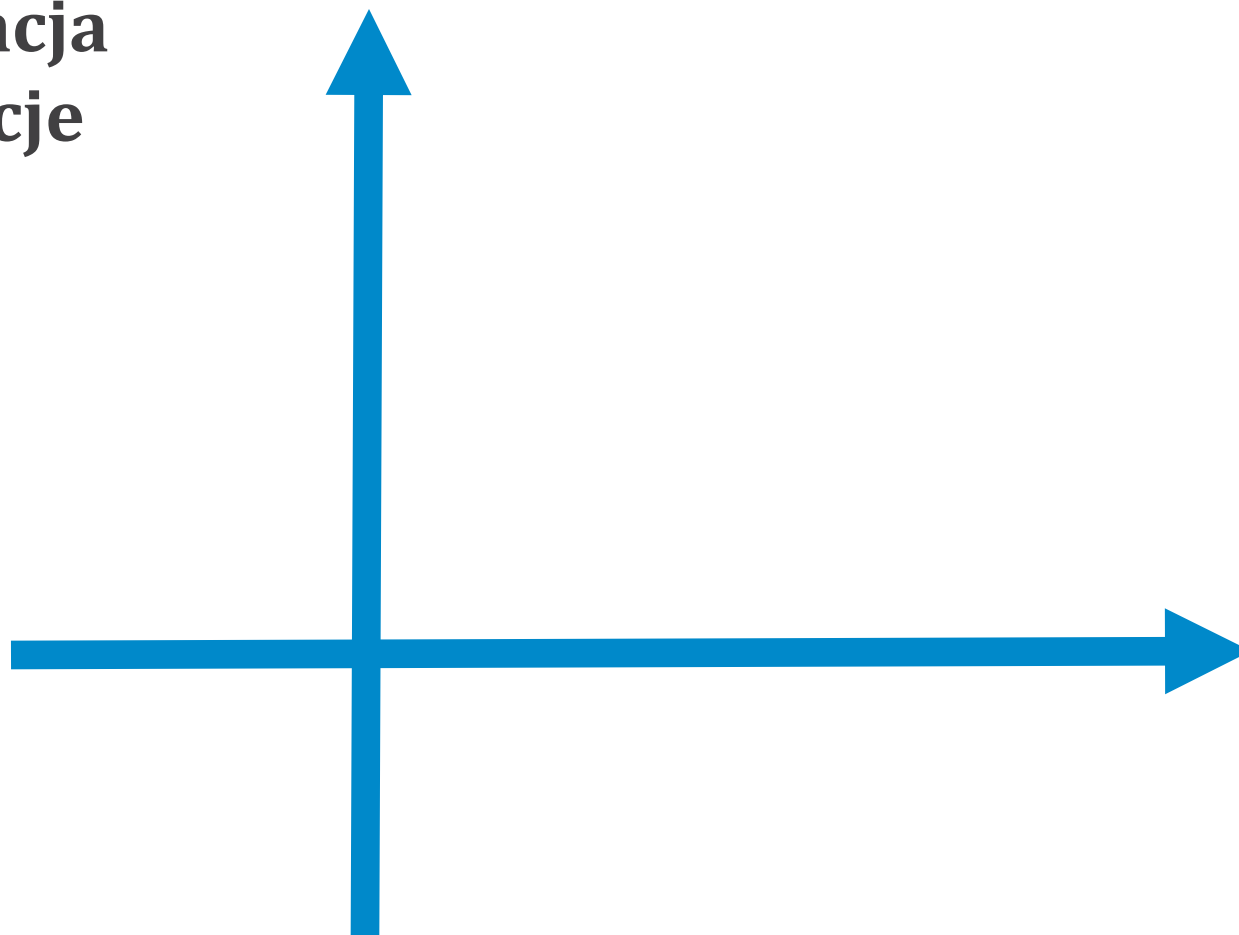
# Role grupowe

# Role grupowe – teoria



# Role grupowe – teoria

**Orientacja  
na relacje**



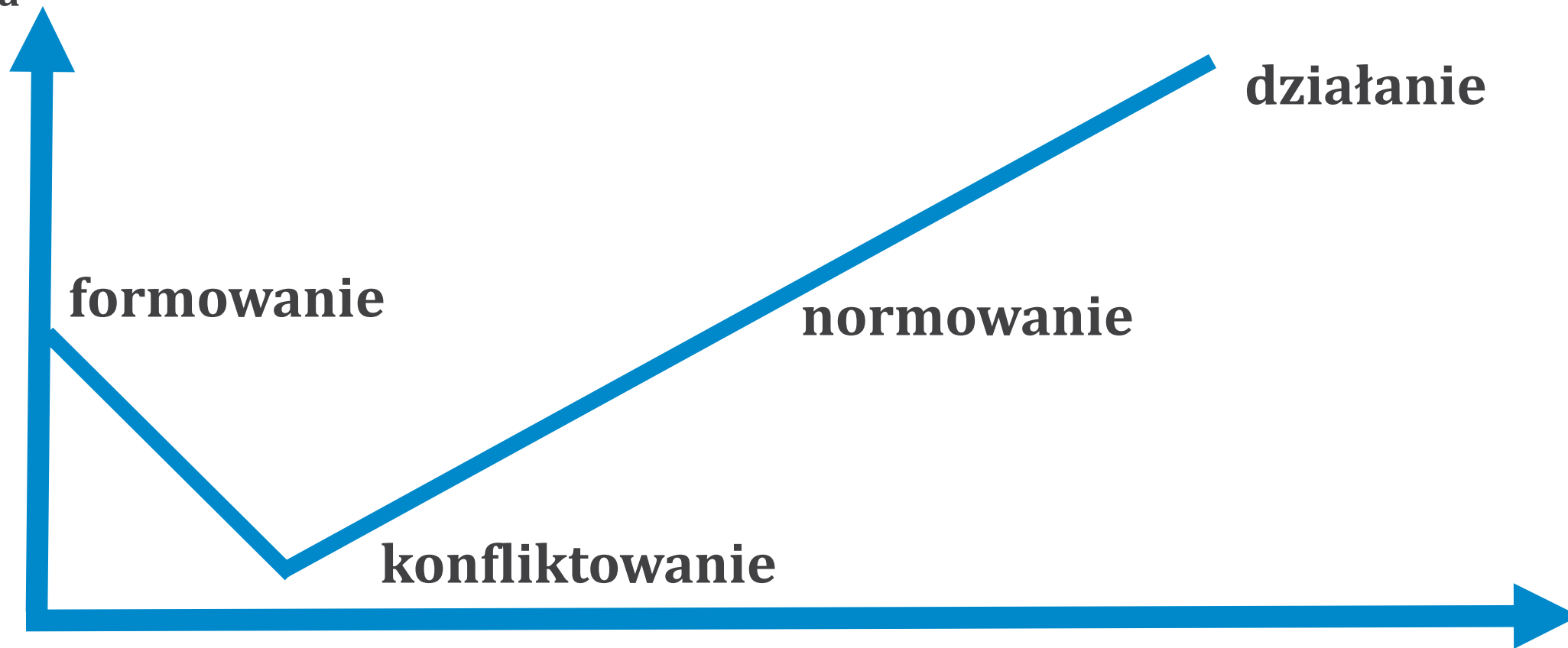
**Orientacja  
na zadanie**



# Jak sobie radzić z rolami grupowymi?

# Fazy rozwoju grupy i dynamika grupy

współpraca



**działanie**

**formowanie**

**normowanie**

**konfliktowanie**

**Czas**

Koncepcje **sytuacyjnego rodzicielstwa** zaproponowali Hersey, Campbell, (1999) opiera się ona na modelu sytuacyjnego zarządzania i przywództwa wypracowanym przez Hersey'a i Blancharda.

Ten sposób można również wykorzystać w patrzeniu na grupę edukacyjną i sposób jej prowadzenia

		<b>NASTAWIENIE NA ZADANIA</b>	
		<b>NISKIE</b>	<b>WYSOKIE</b>
<b>NASTAWIENIE NA RELACJE</b>	<b>WYSOKIE</b>	Styl 3 skoncentrowany na <b>ZACHĘCANIU</b>	Styl 2 skoncentrowany na <b>TŁUMACZENIU</b>
	<b>NISKIE</b>	Styl 4 skoncentrowany na <b>DELEGOWANIU</b>	Styl 1 skoncentrowany na <b>PROWADZENIU</b>
<b>GOTOWOŚĆ DZIECKA</b>		<b>WYSOKA</b>	<b>NISKA</b>

# Kooperacja

- Sytuacja czy cecha?